

高知大学大学院総合人間自然科学研究科

専門職学位課程教職実践高度化専攻規則

平成 30 年 1 月 29 日
規則 第 47 号

最終改正 令和 2 年 3 月 12 日規則第 71 号

(趣旨)

第 1 条 高知大学大学院総合人間自然科学研究科専門職学位課程教職実践高度化専攻（以下「専攻」という。）に関する事項は、高知大学学則（以下「学則」という。）に定めるもののほか、この規則の定めるところによる。

(専攻の目的)

第 2 条 専攻は、常に高知県の学校教育の現場を念頭に置き、学校教育に関わる理論と実践の融合によって、学校教育が直面する諸課題の構造的・総合的な理解に立って学校教育運営をマネジメントし、実践できる中核的中堅教員と、授業力の向上や学級経営等の充実を目指して組織的な授業改善をリードできる中核教員、また、特別支援教育に関する指導・支援の充実を図り、組織的な体制を構築することのできる中核教員を養成することを目的とする。

(コース)

第 3 条 専攻に、学校運営コース、教育実践コース及び特別支援教育コースを置く。

(教育方法)

第 4 条 専攻の教育は、授業科目の授業、教育実践研究及び実習の指導（以下「実践研究指導」という。）等によって行う。

2 専攻において、教育上有益と認めたときに限り、他の大学院又は本学以外の研究機関と連携して授業又は実践研究指導を行うことができる。

(指導教員)

第 5 条 専攻の教育のため、主指導教員及び副指導教員（以下「指導教員」という。）を置く。

2 指導教員は、専攻を担当する教授、准教授、講師又は助教をもって充てる。

(授業科目及び単位数)

第 6 条 授業科目及び単位数は、別表第 1 から別表第 4 までのとおりとする。

(履修科目及び単位数)

第7条 各コースにおいて履修すべき授業科目は、指導教員の指導を受けて定めるものとし、その修得すべき単位数は、共通科目 20 単位、専門科目 8 単位、総合実践力科目 8 単位及び実習科目 10 単位の計 46 単位とする。

2 学生は、所属するコース以外のコース及び他の専攻の授業科目を履修することができる。

(授業科目の履修登録の上限)

第8条 学則第64条の3に規定する学生が履修登録できる授業科目の単位数の上限は、1学期間に22単位とする。ただし、複数学期にわたって開講される授業科目の単位数の取扱いは、当該科目の単位数を開講される学期数で除した数とする。

(履修科目の届出)

第9条 学生は、あらかじめ、履修しようとする授業科目を所定の期間内に授業担当教員に届け出て承認を受けなければならない。

(単位の認定)

第10条 単位の認定は、授業担当教員が行う。

(成績の評価)

第11条 履修科目の成績は、秀、優、良、可及び不可の評語で表し、可以上を合格とする。

(修了要件)

第12条 専攻の修了要件は、2年以上在学し、第7条第1項に定める単位を修得することとする。

(教育職員免許状)

第13条 専攻において教育職員免許状を取得しようとする者は、別表第5から別表第9までに定める授業科目の中から、取得しようとする教育職員免許状の学校種別に応じて、24単位以上を修得しなければならない。

(雑則)

第14条 この規則に定めるもののほか、専攻に関し必要な事項は、専攻会議が定める。

附 則

この規則は、平成30年4月1日から施行する。

附 則 (令和2年3月12日規則第71号)

この規則は、令和2年4月1日から施行する。ただし、令和元年度以前の入学生については、改正後の規則の規定にかかわらず、なお従前の例による。

別表第1（第6条関係） 共通科目

科目領域	授業科目	単位数		備考
		必修	選択	
教育課程の編成及び実施に関する領域	開かれた教育課程の開発と実践	2		
	ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2		
教科等の実践的な指導方法に関する領域	教育方法と授業研究の理論と実践	2		
	アクティブラーニングの理論と実践	2		
生徒指導及び教育相談に関する領域	変動する社会と生徒指導の理論と実践	2		
	教育相談の理論と実践	2		
学級経営及び学校経営に関する領域	学校組織マネジメントの理論と実践	2		
	学級経営の理論と実践	2		
学校教育と教員の在り方に関する領域	高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2		
	教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2		
計		20		

別表第2（第6条関係） 専門科目

コース	授業科目	単位数	
		必修	選択
学校運営 コース	学校管理職の役割と実践		2
	学校組織開発の理論と実践		2
	組織的な授業開発		2
	学校に求められるリスクマネジメント		2
	学校組織開発のための学校評価		2
	高知県の地域教育リソース開発		2
	学校組織開発演習		2
	計		8
教育実践 コース	道徳教育の理論と実践		2
	I C T活用における授業設計		2
	小学校外国語活動と英語教育		2
	児童生徒理解と人権教育		2
	学級経営の開発的実践		2
	授業研究開発と教育評価		2
	理科学習指導法の理論と実践		2
	理科教材研究・開発の理論と実践		2
	理科教育マネジメントの理論と実践		2
	授業方法演習		2
	教材開発演習		2
	授業デザイン		2
	計		8
特別支援教育 コース	特別支援教育の理論と推進・連携体制の構築		2
	特別支援教育認知能力評価の基礎と実際		2
	限局性学習症指導の理論と実践		2
	注意欠如多動症評価の基礎と実際		2
	注意欠如多動症指導の理論と実践		2
	特別支援教育ライフスキル評価の基礎と実際		2
	特別支援教育ライフスキル指導の理論と実践		2
	自閉スペクトラム症評価の基礎と実際		2
	自閉スペクトラム症指導の理論と実践		2
	特別支援教育発達評価の基礎と実際		2
	知的障害指導の理論と実践		2
	肢体不自由評価の基礎と実際		2
	肢体不自由指導の理論と実践		2
	病弱評価の基礎と実際		2
	病弱指導の理論と実践		2
	特別支援教育演習		2
	計		8

※ 所属するコースの科目から、8単位以上を修得すること。

別表第3（第6条関係） 総合実践力科目

コース	授業科目	単位数	
		必修	選択
学校運営 コース	教育実践研究Ⅰ（学校運営）	2	
	教育実践研究Ⅱ（学校運営）	2	
	教育実践研究Ⅲ（学校運営）	2	
	総合実践研究（学校運営）	2	
	計	8	
教育実践 コース	教育実践研究Ⅰ（教育実践）	2	
	教育実践研究Ⅱ（教育実践）	2	
	教育実践研究Ⅲ（教育実践）	2	
	総合実践研究（教育実践）	2	
	計	8	
特別支援教育 コース	教育実践研究Ⅰ（特別支援教育）	2	
	教育実践研究Ⅱ（特別支援教育）	2	
	教育実践研究Ⅲ（特別支援教育）	2	
	総合実践研究（特別支援教育）	2	
	計	8	

※ 所属するコースの科目の単位を修得すること。

別表第4（第6条関係） 実習科目

コース	授業科目	単位数		備考
		必修	選択	
学校運営 コース	学校運営実習Ⅰ	4		
	学校運営実習Ⅱ	6		
	計	10		
教育実践 コース	教育実践実習Ⅰ（学部卒用）		4	} いずれかを選択必修とする。
	教育実践実習Ⅱ（学部卒用）		6	
	教育実践実習Ⅰ（現職教員用）		4	
	教育実践実習Ⅱ（現職教員用）		6	
	計		10	
特別支援教育 コース	特別支援教育実習Ⅰ（学部卒用）		4	} いずれかを選択必修とする。
	特別支援教育実習Ⅱ（学部卒用）		6	
	特別支援教育実習Ⅰ（現職教員用）		4	
	特別支援教育実習Ⅱ（現職教員用）		6	
	計		10	

※ 所属するコースの科目の単位を修得すること。教育実践コース及び特別支援教育コースにおいては、学部卒学生は学部卒用科目を、現職教員学生は現職教員用科目を選択すること。

別表第5（第13条関係） 幼稚園教諭専修免許状

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
教育方法と授業研究の理論と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
組織的な授業開発	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
I C T活用における授業設計	2
学級経営の開発的実践	2
授業研究開発と教育評価	2
特別支援教育認知能力評価の基礎と実際	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症評価の基礎と実際	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅱ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅲ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅰ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅱ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅲ（教育実践）	2

別表第6（第13条関係） 小学校教諭専修免許状

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
教育方法と授業研究の理論と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
道徳教育の理論と実践	2
変動する社会と生徒指導の理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
組織的な授業開発	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
I C T活用における授業設計	2
小学校外国語活動と英語教育	2
児童生徒理解と人権教育	2
学級経営の開発的実践	2
授業研究開発と教育評価	2
特別支援教育認知能力評価の基礎と実際	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症評価の基礎と実際	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅱ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅲ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅰ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅱ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅲ（教育実践）	2

別表第7（第13条関係） 中学校教諭専修免許状（国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・保健・技術・家庭・職業・職業指導・英語・宗教）

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
教育方法と授業研究の理論と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
道徳教育の理論と実践	2
変動する社会と生徒指導の理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
組織的な授業開発	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
I C T活用における授業設計	2
児童生徒理解と人権教育	2
学級経営の開発的実践	2
授業研究開発と教育評価	2
特別支援教育認知能力評価の基礎と実際	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症評価の基礎と実際	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅱ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅲ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅰ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅱ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅲ（教育実践）	2

別表第8（第13条関係） 高等学校教諭専修免許状（国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽・美術・工芸・書道・保健体育・保健・看護・家庭・情報・農業・工業・商業・水産・福祉・商船・職業指導・英語・宗教）

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
教育方法と授業研究の理論と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
変動する社会と生徒指導の理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
組織的な授業開発	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
I C T活用における授業設計	2
児童生徒理解と人権教育	2
学級経営の開発的実践	2
授業研究開発と教育評価	2
特別支援教育認知能力評価の基礎と実際	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症評価の基礎と実際	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅱ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅲ（学校運営）	2
教育実践研究Ⅰ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅱ（教育実践）	2
教育実践研究Ⅲ（教育実践）	2

別表第9（第13条関係）

特別支援学校教諭専修免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者領域）

授業科目	単位数
特別支援教育の理論と推進・連携体制の構築	2
特別支援教育発達評価の基礎と実際	2
知的障害指導の理論と実践	2
肢体不自由評価の基礎と実際	2
肢体不自由指導の理論と実践	2
病弱評価の基礎と実際	2
病弱指導の理論と実践	2
自閉スペクトラム症評価の基礎と実際	2
自閉スペクトラム症指導の理論と実践	2
特別支援教育ライフスキル評価の基礎と実際	2
特別支援教育ライフスキル指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（特別支援教育）	2
教育実践研究Ⅱ（特別支援教育）	2
教育実践研究Ⅲ（特別支援教育）	2
特別支援教育実習Ⅰ（学部卒用）	4
特別支援教育実習Ⅱ（学部卒用）	6
特別支援教育実習Ⅰ（現職教員用）	4
特別支援教育実習Ⅱ（現職教員用）	6