

平成28年度 高知大学教育学部附属小学校 児童・保護者・教職員アンケートにおける共通質問事項

○被調査数(児童3～6年生438名、保護者のべ628名、教職員29名)

○結果の表示方法(A「あてはまる」、B「ほぼあてはまる」、C「あまりあてはまらない」、D「あてはまらない」、E「分からない」)

番号	対象	質問内容	回答割合				
			あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	分からない
①	児童	あなたは、学校生活が楽しいですか。	64.9%	29.9%	0.9%	1.8%	0.9%
	保護者	お子さんは学校生活を楽しんでいる。	56.9%	38.8%	5.5%	0.6%	0.8%
	教職員	本校の児童は学校生活に満足している。	37.9%	62.1%	2.9%		
②	児童	あなたは、自分の学級が楽しいですか。	62.8%	28.3%	0.9%	1.6%	0.9%
	保護者	お子さんは自分の学級を楽しいと感じている。	58.6%	35.3%	5.3%	0.8%	0.8%
	教職員	本校の児童は自分の学級を楽しいと感じている。	10.3%	82.8%	4.4%	0.5%	3.4%
③	児童	あなたは、不審者が学校に来たときや、地震や火事がおこったときに、どうすればよいかわかりますか。	13.7%	23.7%	1.6%	0.5%	1.6%
	保護者	本校は防犯・防災訓練等で子どもたちに安全への意識や対応能力を高めている。	43.2%	46.1%	2.4%	0.6%	0.6%
	教職員	本校は防犯・防災訓練等で児童に安全への意識や対応能力を高めている。	17.2%	79.3%	3.4%		
④	児童	先生は、あなたの意見や希望を聞こうとしてくれますか。	62.8%	28.8%	3.9%	1.1%	2.7%
	保護者	本校は子どもたちや保護者の声に耳を傾け、学校運営・学級運営を行っている。	51.1%	50.0%	1.6%	2.6%	2.6%
	教職員	本校は児童や保護者の声に耳を傾け、学校運営・学級運営を行っている。	34.5%	55.2%	10.7%		10.3%
⑤	児童	あなたは、授業がよくわかりますか。	53.6%	31.7%	0.9%	1.1%	1.1%
	保護者	学習指導では子どもたちの学習意欲を高め、理解を深めるような工夫や配慮をしている。	44.9%	42.0%	6.6%	1.8%	1.1%
	教職員	本校は児童の学習意欲を高め、理解を深めるような工夫や配慮をしている。	37.9%	55.2%	10.2%		6.9%
⑥	児童	本校は家庭への連絡や情報提供をよくしている。	50.0%	29.7%	12.3%	6.2%	1.8%
	保護者	本校は家庭への連絡や情報提供をよくしている。	43.0%	46.7%	1.6%	2.9%	2.9%
	教職員	本校は家庭への連絡や情報提供をよくしている。	20.7%	72.4%	5.8%	3.4%	3.4%

⑦	児童	あなたは、友だちとなかよくしていますか。	児童	
	保護者	本校は規範意識や豊かな心の育成など、心情面の成長をめざした教育をしている。	保護者	
	教職員	本校は規範意識や豊かな心の育成など、心情面の成長をめざした教育をしている。	教職員	
⑧	児童	あなたは、自分から進んで、係や委員会の仕事をしたり、学級会などで意見を言ったりしていますか。	児童	
	保護者	学級会や学校行事等において、自ら進んで行動したり友だちと協力して取り組んだりする態度を育成している。	保護者	
	教職員	本校は学級会や学校行事等において自ら進んで行動したり友だちと協力して取り組んだりする態度を育成している。	教職員	
⑨	児童	あなたは、もし、いやなことやこまったことがあったときには、先生に相談しますか。	児童	
	保護者	本校は児童や保護者が困ったり悩んだりしたとき、相談できる場や雰囲気がある。	保護者	
	教職員	本校は児童や保護者が困ったり、悩んだりしたとき相談できる場や雰囲気がある。	教職員	
⑩	児童	あなたは、本を読むことが好きですか。	児童	
	保護者	本校は図書館の整備を図り、子どもたちが読書に関心をもつような指導をしている。	保護者	
	教職員	本校は図書館の整備を図り児童が読書への関心をもつような指導をしている。	教職員	
⑪	児童	あなたは、あいさつができたり、ていねいなことばづかいに気をつけたりできていますか。	児童	
	保護者	本校は児童の言葉遣いや挨拶、掃除等の指導を通して、よりよい生活態度を育てている。	保護者	
	教職員	本校は児童の言葉遣いや挨拶、掃除等の指導を通して、よりよい生活態度を育てている。	教職員	
⑫	児童	あなたは、たてわり掃除の時間、協力しながらまじめに掃除をしていますか。	児童	
	保護者	本校の縦割り班活動は異年齢集団での活動を通して、心の成長(責任・労り・尊敬等)を促す場となっている。	保護者	
	教職員	本校の縦割り班活動は異年齢集団での活動を通して、心の成長(責任・労り・尊敬等)を促す場となっている。	教職員	
⑬	児童	あなたは、宿泊学習で友だちと協力したり、きまりや約束を守ったりしていますか。	児童	
	保護者	宿泊学習は自然体験等を通して友だちとの協力や約束ごとを学ぶ場になっている。	保護者	
	教職員	本校の宿泊学習は自然体験等を通して、友だちとの協力や約束ごとを学ぶ場になっている。	教職員	