

高知大学大学院総合人間自然科学研究科

専門職学位課程教職実践高度化専攻規則

令和4年3月4日  
規則第67号

最終改正 令和5年3月9日規則第86号

(趣旨)

第1条 高知大学大学院総合人間自然科学研究科専門職学位課程教職実践高度化専攻（以下「専攻」という。）に関する事項は、高知大学学則（以下「学則」という。）に定めるもののほか、この規則の定めるところによる。

(専攻の目的)

第2条 専攻は、高知県の教育を新しく創造するとともに、複雑さを増していく現代社会の中で子どもたちが自律的に未来を切り開いていけるための教育を構築・提供できる高度な専門性と実践力を備えた教員を育成することを目的とする。

(コース)

第3条 専攻に、学校マネジメントコース、授業実践コース及び特別支援教育コースを置く。

(教育方法)

第4条 専攻の教育は、授業科目の授業、教育実践研究及び実習の指導（以下「実践研究指導」という。）等によって行う。

2 専攻において、教育上有益と認めるときに限り、他の大学院又は本学以外の研究機関と連携して授業又は実践研究指導を行うことができる。

(指導教員)

第5条 専攻の教育のため、主指導教員及び副指導教員（以下「指導教員」という。）を置く。

2 指導教員は、専攻を担当する教授、准教授、講師又は助教をもって充てる。

(授業科目及び単位数)

第6条 授業科目及び単位数は、別表第1から別表第4までのとおりとする。

(単位の計算方法)

第6条の2 科目に対する単位数は、次の基準によって計算する。

(1) 講義及び演習は15時間の授業をもって1単位とする。

(2) 実習は、40 時間の授業をもって 1 単位とする。

(3) 一の授業科目について、講義、演習又は実習のうち 2 以上の方法の併用により行う場合については、その組み合わせに応じ、前 2 号に規定する時間の授業をもって 1 単位とする。

(履修科目及び単位数)

第 7 条 各コースにおいて履修すべき授業科目は、指導教員の指導を受けて定めるものとし、その修得すべき単位数は、共通科目 20 単位、専門科目 8 単位、総合実践力科目 8 単位及び実習科目 10 単位の計 46 単位とする。

2 学生は、所属するコース以外のコース及び他の専攻の授業科目を履修することができる。

(授業科目の履修登録の上限)

第 8 条 学則第 64 条の 3 に規定する学生が履修登録できる授業科目の単位数の上限は、1 学期間に 22 単位とする。ただし、複数学期にわたって開講される授業科目の単位数の取扱いは、当該科目の単位数を開講される学期数で除した数とする。

(履修科目の届出)

第 9 条 学生は、あらかじめ、履修しようとする授業科目を所定の期間内に授業担当教員に届け出て承認を受けなければならない。

(単位の認定)

第 10 条 単位の認定は、授業担当教員が行う。

(成績の評価)

第 11 条 履修科目の成績は、秀、優、良、可及び不可の評語で表し、可以上を合格とする。

(修了要件)

第 12 条 専攻の修了要件は、2 年以上在学し、第 7 条第 1 項に定める単位を修得することとする。

(教育職員免許状)

第 13 条 専攻において教育職員免許状を取得しようとする者は、別表第 5 から別表第 9 までに定める授業科目の中から、取得しようとする教育職員免許状の学校種別に応じて、24 単位以上を修得しなければならない。

(雑則)

第 14 条 この規則に定めるもののほか、専攻に関し必要な事項は、専攻会議が定める。

附 則

この規則は、令和 4 年 4 月 1 日から施行する。

附 則（令和 5 年 3 月 9 日規則第 86 号）

この規則は、令和 5 年 4 月 1 日から施行する。

別表第1（第6条関係） 共通科目

科目領域	授業科目	単位数		備考
		必修	選択	
教育課程の編成・実施に関する領域	開かれた教育課程の開発と実践	2		
	ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2		
教科等の実践的な指導方法に関する領域	アクティブラーニングの理論と実践	2		
	I C Tを活用したデジタル教育の理論と実践	2		
生徒指導及び教育相談に関する領域	変動する社会と生徒指導の理論と実践	2		
	教育相談の理論と実践	2		
学級経営及び学校経営に関する領域	学校組織マネジメントの理論と実践	2		
	学級経営の理論と実践	2		
学校教育と教員の在り方に関する領域	高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2		
	教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2		
計		20		

別表第2（第6条関係） 専門科目

コース	授業科目	単位数	
		必修	選択
学校マネジメント コース	学校管理職の役割と実践		2
	学校組織開発の理論と実践		2
	保幼小中高の連携によるキャリア発達		2
	学校に求められるリスクマネジメント		2
	学校組織開発のための学校評価		2
	学級経営の開発的実践		2
	組織的な生徒指導と人権教育		2
	高知県の地域教育リソース開発		2
	学校組織開発演習		2
	計		8
授業実践 コース	道徳教育の理論と実践		2
	就学前からの発達と教育実践		2
	教育評価から捉える子どもの心理と理解		2
	授業におけるICT活用の開発的実践		2
	高知県の教育実践の実態把握と教育方法の開発		2
	国語科学習指導法の理論と実践		2
	国語科教材研究・開発の理論と実践		2
	国語科教育マネジメントの理論と実践		2
	国語科授業分析・改善演習		2
	社会科学習指導法の理論と実践		2
	社会科教材研究・開発の理論と実践		2
	社会科教育マネジメントの理論と実践		2
	社会科授業分析・改善演習		2
	算数・数学科の学習指導の理論と実践		2
	算数・数学科の教材研究の理論と実践		2
	算数・数学科の教材開発と授業デザインの理論と実践		2
	算数・数学科の授業研究と授業改善演習		2
	理科学習指導法の理論と実践		2
	理科教材研究・開発の理論と実践		2
	理科教育マネジメントの理論と実践		2
	理科授業分析・改善演習		2
	英語科学習指導法の理論と実践		2
	英語科教材研究・開発の理論と実践		2
	英語科教育マネジメントの理論と実践		2
英語科授業分析・改善演習		2	
計		8	

特別支援教育 コース	特別支援教育の理論と推進・連携体制の構築		2
	限局性学習症評価の基礎と実際		2
	限局性学習症指導の理論と実践		2
	注意欠如多動症評価の基礎と実際		2
	注意欠如多動症指導の理論と実践		2
	知的障害指導の理論と実践		2
	肢体不自由評価の基礎と実際		2
	病弱評価の基礎と実際		2
	高知県の特別支援教育の実態把握と分析		2
	計		8

※ 所属するコースの科目から、8単位以上を修得すること。

別表第3（第6条関係） 総合実践力科目

コース	授業科目	単位数	
		必修	選択
学校マネジメント コース	教育実践研究Ⅰ（学校マネジメント）	2	
	教育実践研究Ⅱ（学校マネジメント）	4	
	総合実践研究（学校マネジメント）	2	
	計	8	
授業実践 コース	教育実践研究Ⅰ（授業実践）	2	
	教育実践研究Ⅱ（授業実践）	4	
	総合実践研究（授業実践）	2	
	計	8	
特別支援教育 コース	教育実践研究Ⅰ（特別支援教育）	2	
	教育実践研究Ⅱ（特別支援教育）	4	
	総合実践研究（特別支援教育）	2	
	計	8	

※ 所属するコースの科目の単位を修得すること。

別表第4（第6条関係） 実習科目

コース	授業科目	単位数		備考
		必修	選択	
学校マネジメント コース	学校マネジメント実習Ⅰ（学部卒用）		4	いずれかを選択必修とする。
	学校マネジメント実習Ⅱ（学部卒用）		6	
	学校マネジメント実習Ⅰ（現職教員用）		4	
	学校マネジメント実習Ⅱ（現職教員用）		6	
	計		10	
授業実践 コース	授業実践実習Ⅰ（学部卒用）		4	いずれかを選択必修とする。
	授業実践実習Ⅱ（学部卒用）		6	
	授業実践実習Ⅰ（現職教員用）		4	
	授業実践実習Ⅱ（現職教員用）		6	
	計		10	
特別支援教育 コース	特別支援教育実習Ⅰ（学部卒用）		4	いずれかを選択必修とする。
	特別支援教育実習Ⅱ（学部卒用）		6	
	特別支援教育実習Ⅰ（現職教員用）		4	
	特別支援教育実習Ⅱ（現職教員用）		6	
	計		10	

※ 所属するコースの科目の単位を修得すること。その場合において、学部卒学生は学部卒用科目2科目10単位を、現職教員学生は現職教員用科目2科目10単位を選択すること。



別表第5（第13条関係） 幼稚園教諭専修免許状

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
I C Tを活用したデジタル教育の理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
保幼小中高の連携によるキャリア発達	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
学級経営の開発的実践	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
就学前からの発達と教育実践	2
教育評価から捉える子どもの心理と理解	2
授業におけるI C T活用の開発的実践	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校マネジメント）	2
教育実践研究Ⅱ（学校マネジメント）	4
教育実践研究Ⅰ（授業実践）	2
教育実践研究Ⅱ（授業実践）	4

別表第6（第13条関係） 小学校教諭専修免許状

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
I C Tを活用したデジタル教育の理論と実践	2
変動する社会と生徒指導の理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
保幼小中高の連携によるキャリア発達	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
学級経営の開発的実践	2
組織的な生徒指導と人権教育	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
道徳教育の理論と実践	2
就学前からの発達と教育実践	2
教育評価から捉える子どもの心理と理解	2
授業におけるI C T活用の開発的実践	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校マネジメント）	2
教育実践研究Ⅱ（学校マネジメント）	4
教育実践研究Ⅰ（授業実践）	2
教育実践研究Ⅱ（授業実践）	4

別表第7（第13条関係） 中学校教諭専修免許状（国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・保健・技術・家庭・職業・職業指導・英語・宗教）

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
I C Tを活用したデジタル教育の理論と実践	2
変動する社会と生徒指導の理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
保幼小中高の連携によるキャリア発達	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
学級経営の開発的実践	2
組織的な生徒指導と人権教育	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
道徳教育の理論と実践	2
就学前からの発達と教育実践	2
教育評価から捉える子どもの心理と理解	2
授業におけるI C T活用の開発的実践	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校マネジメント）	2
教育実践研究Ⅱ（学校マネジメント）	4
教育実践研究Ⅰ（授業実践）	2
教育実践研究Ⅱ（授業実践）	4

別表第8（第13条関係） 高等学校教諭専修免許状（国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽・美術・工芸・書道・保健体育・保健・看護・家庭・情報・農業・工業・商業・水産・福祉・商船・職業指導・英語・宗教）

授業科目	単位数
開かれた教育課程の開発と実践	2
ユニバーサルデザインに基づく特別の教育課程の開発と実践	2
アクティブラーニングの理論と実践	2
I C Tを活用したデジタル教育の理論と実践	2
変動する社会と生徒指導の理論と実践	2
教育相談の理論と実践	2
学校組織マネジメントの理論と実践	2
学級経営の理論と実践	2
高知県の学校教育をめぐる現代的課題	2
教育実践を科学するーデータサイエンスでみる高知県の教育課題ー	2
学校管理職の役割と実践	2
学校組織開発の理論と実践	2
保幼小中高の連携によるキャリア発達	2
学校に求められるリスクマネジメント	2
学校組織開発のための学校評価	2
学級経営の開発的実践	2
組織的な生徒指導と人権教育	2
高知県の地域教育リソース開発	2
学校組織開発演習	2
就学前からの発達と教育実践	2
教育評価から捉える子どもの心理と理解	2
授業におけるI C T活用の開発的実践	2
限局性学習症指導の理論と実践	2
注意欠如多動症指導の理論と実践	2
教育実践研究Ⅰ（学校マネジメント）	2
教育実践研究Ⅱ（学校マネジメント）	4
教育実践研究Ⅰ（授業実践）	2
教育実践研究Ⅱ（授業実践）	4

別表第9（第13条関係）

特別支援学校教諭専修免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者領域）

授業科目	単位数
特別支援教育の理論と推進・連携体制の構築	2
限局性学習症評価の基礎と実際	2
注意欠如多動症評価の基礎と実際	2
知的障害指導の理論と実践	2
肢体不自由評価の基礎と実際	2
病弱評価の基礎と実際	2
高知県の特別支援教育の実態把握と分析	2
教育実践研究Ⅰ（特別支援教育）	2
教育実践研究Ⅱ（特別支援教育）	4
総合実践研究（特別支援教育）	2
特別支援教育実習Ⅰ（学部卒用）	4
特別支援教育実習Ⅱ（学部卒用）	6
特別支援教育実習Ⅰ（現職教員用）	4
特別支援教育実習Ⅱ（現職教員用）	6