

高知大学 医学部

医学科／看護学科

KOCHI MEDICAL SCHOOL
Guidebook **2025**

Kochi Medical School

天を敬い人を愛す

医学部 アドミッション・ポリシー

医学部の教育理念に基づいて、
医学・看護学を学ぶ基礎としての
「人類の文化・社会・自然に関する知識」
「論理的思考力」「コミュニケーション能力」
および「協働実践力」を有する人材を求めます。



高知ブランドの人材を世界に輩出！

高知大学医学部は、建学以来、他人を思いやる利他の心を持ち人として正しい道を歩み（敬天愛人）、真実を大切にしつつも新しいものを生み出そうと努める（真理の探究）という確固たる姿勢で、生涯に亘り医学を学び、社会が求める医療を実践できる人材を育成しています。

研究マインドを育成する「先端医療学コース」、実践的に地域医療を学ぶ「家庭医道場」など、全国に先駆けた教育プログラム。光で癌を診断・治療する「光線医療」、自らの臍帯血幹細胞で脳性麻痺を治す「ヒト臍帯血幹細胞輸血治療」など、世界的な研究シーズ。これらを介して、次世代の医学・看護学を開拓し牽引する高知ブランドの人材を育成し世界に輩出しています。さあ、共に学び、共に悩み、共に笑いましょう！みなさまと会えることを楽しみに、ここ南国土佐、高知で待っています！

高知大学 医学部長

井上啓史

CONTENTS

04 巻頭特集 フロンティアに挑む - ①
ロボット支援手術と医療の未来

06 巻頭特集 フロンティアに挑む - ②
看護シミュレーション教育の開発

08 巻頭特集 医療の未来を担う - ①
早期の臨床体験で、目指す医師像を描く

10 巻頭特集 医療の未来を担う - ②
多様な現場で、看護の心に触れる

12

[学科紹介] 医学科

- 14 医学科の学び紹介
- 17 国家試験・進路データ
- 18 OB & OG メッセージ
- 19 先輩の1日

20

看護学科

- 22 看護学科の学び紹介
- 25 国家試験・進路データ
- 26 OB & OG メッセージ
- 27 先輩の1日

28

[中特集] 地域の最前線で学ぶ 黒潮医療人養成プロジェクト

30 学びの質保証 医学教育 IR 室の取り組み
31 卒業後のキャリアパス

32 海外留学・国際交流
34 医学部の1年間
36 サークル・課外活動
38 キャンパスマップ

K·M·S RESEARCH

フロンティアに挑む - ①

ロボット支援手術と医療の未来

医学の発展は、常に患者さんのためにあります。今、世界中で急速に普及しているロボットによる手術支援もその一つ。中でもトップを走るのが、内視鏡手術支援ロボット「ダビンチ」です。高知大学医学部では、泌尿器科が中心となって、ダビンチの附属病院における運用と早期からの学生教育に取り組んでいます。



手術支援ロボット「ダビンチ」トレーニング機

写真は、より安全で低侵襲な手術を実現する「ダビンチ」のトレーニング機。本学は2台所有しており、学生も低学年から体験や練習が可能だ。

高知大学医学部 泌尿器科学講座

2012年、医学部附属病院にて県内初のダビンチ支援手術を前立腺癌にて実施。Intuitive Surgical社より泌尿器癌手術症例見学施設の認定を受け、当分野の臨床と教育を先導している。

先端医療への挑戦

低侵襲医療の最前線 「ダビンチ」を早くから導入

ダビンチは、ロボット本体と執刀医の操作台、助手のモニターの3つで構成された手術システムです。ロボット本体には先端に鉗子やメスを取り付ける3本のアームと内視鏡があり、執刀医は遠隔操作でそれを動かし、切除や縫合などの手術を行います。国内では2012年、まず前立腺癌で保険適用となり、同年、本学医学部附属病院でも運用が開始されました。現在は、膀胱癌や腎臓癌、胃癌や直腸癌や食道癌などにも保険が適用拡大され、泌尿器科、消化器外科、婦人科などで手術が行われています。ダビンチのメリットとしては、安全性の向上や低侵襲の実現といった患者さんの利益が第一に挙げられますが、実はそれだけに留まりません。ロボット技術の導入は、医療全体に大きな変革をもたらしているのです。

ロボット技術で医療が変わる！

その一つが、若手医師の活躍です。例えば、手技の習熟をみる目安は、開腹手術であれば100例、腹腔鏡手術なら50例と言われますが、ロボット支援手術なら20例で熟達が可能です。そして、術者が誰でも一定のレベルの専門医療を提供することができるため、医療の均てん化^{*}にもつながります。将来的には、ロボット支援手術は一部の疾患の先端医療ではなく、標準的、一般的な医療になっていくと考えられます。そしてチーム医療も変化します。ロボット技術には臨床工学士の存在が不可欠です。医療は、より多様な連携で患者さんを支える時代になってきているのです。

※全国どこでも標準的な専門医療を受けられること



「da Vinci Surgical System」

米国 Intuitive Surgical 社が開発した、腹腔鏡手術を支援するロボットシステム。本学医学部附属病院では、泌尿器科だけで年間100例ほどのダビンチ支援手術が行われており、2023年1月の2台目導入でさらに増加する見込みだ。

さらにその先の未来へ

今後、技術はもっと進化し、例えば大学の附属病院で執刀医がシステムを遠隔操作し、地域の中核病院で患者さんがロボット支援手術を受けるというような未来がやって来るかもしれません。

しかし、変わらないことが一つあります。それは患者さんに向き合う真摯な姿勢です。医療の進化の先には、患者さんの笑顔があります。だからこそ、高度な知識と技能、そして倫理観と人間性をあわせ持った医療人になってほしいと願っています。

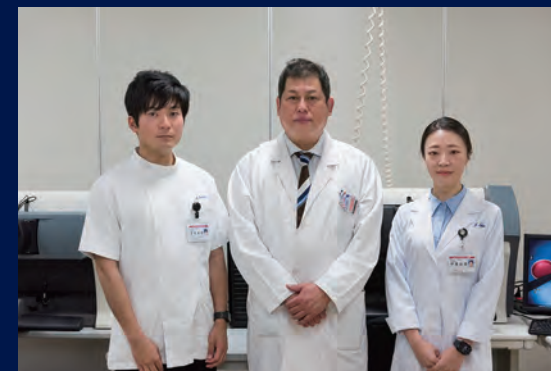


井上 啓史 教授
泌尿器科学講座

学生たちの挑戦

科学の視点をもった医療人を育てる

医学部は、研究と臨床を往還しながら最新の医療を切り開いていく場所であり、次代の医療人を育む場所です。医学科2～4年次の先端医療学コースでは、学生が希望する分野の基礎・臨床研究に取り組みます。また5～6年次の臨床実習では、附属病院の様々な診療科を回り研究と臨床をまたいだ学びを行います。



左から、友永紫苑さん、井上啓史教授、中尾比奈さん

自分の興味や特性に気づく機会に

友永 紫苑 医学科6年

今回、泌尿器科では実際にダビンチのシミュレーション機の体験や手術の見学などをさせていただき、講義だけではわからなかった自分の興味の方向性に気づいたり、自分が何に向いているのかという特性を考えたりする機会となりました。まだどの分野に進むかは悩んでいる最中ですが、先生方が現場の第一線に立って活躍されている姿を目の当たりにしたことで、さらに勉強へのモチベーションも高まりました。

技術の進化以上の学びを

中尾 比奈 医学科6年

私は2年生の臨床体験実習[®]で5年生と一緒に2週間、泌尿器科で学ばせてもらった時、初めてダビンチのシミュレーション機を体験しました。その時、2年生からこんな高度な学びができることが衝撃的でとても嬉しかったのを覚えています。今回の臨床実習では他科でもロボットの手術支援技術があると教わりました。自分たちも医療の進化に負けまいとしっかりと勉強していかなければと思っています。※P8-9を参照

K·M·S RESEARCH

フロンティアに挑む - ②

看護シミュレーション教育の開発

超高齢化社会の到来や疾病構造の変化など、医療や看護を取り巻く状況が大きく変化する中、看護師に求められる能力や役割はますます多様化、高度化しています。これからの時代に求められる看護の実践力をいかに養うか——本学看護学科では附属病院の協力のもと、小児看護シミュレーション学習の研究が進んでいます。



機器を活用したシミュレーション学習

学生の看護実践力の育成は、これまで病院などでの臨地実習がその主たる学びの場となっていた。しかし患者さんの安全確保など現場の課題に対応し、近年は様々な機器やデータを活用したシミュレーション学習が注目されるようになってきており、本学でも様々な看護分野で取り組みが進んでいる。

先端医療への挑戦

新生児看護の新しい学び シミュレーターの独自開発に挑む

病院など臨床の現場において、患者さんの一番近くに寄り添い、長い時間を接するのは看護師です。その看護師が患者さんのわずかな変化や異常の兆候に気づくことができれば、早い医療の対応につながります。そこで現在、私が取り組んでいるのが、NICU（新生児集中治療室）シミュレーション教育の開発です。NICUは、早く生まれた赤ちゃんや呼吸や心臓などに高度集中治療が必要な赤ちゃんを治療する場所ですが、そういった赤ちゃんを学生が実習で受け持たせていただく機会は、少子化などの環境変化もあり今とても少なくなっています。それを代替するのがシミュレーターです。シミュレーターは、既に小児から成人まで様々な機器が開発されています。例えば本学でも導入している「小児用ラング（Lung＝肺）」は、実際に患児から録音した肺炎や喘息の音が入っており、タブレットで肺のレントゲン画像を見ながらそれらの音を学習できます。また心音や脈拍が装備された「バイタルサインベビー」、成人用の「フィジカルアセスメント人形」なども様々な看護分野で学習に活用されています。しかし新生児看護については、シミュレーターはまだ十分ではありません。それはNICUにいる赤ちゃんの心音や呼吸音などを録音することが様々な面で難しいからです。そこで現在、附属病院小児科の医師らのご協力を得て、心臓や呼吸の音の教材をどのように作成するか検討を進めています。



松本 智津 准教授
小児看護学



a. バイタルサインベビーでの学習の様子／b. 小児用ラングとタブレットを連動させた学習
c. 小児の肺炎のレントゲン画像

より質の高い看護を目指して

シミュレーション学習は、ただ心臓や肺の音を聞くだけではなく、その音に該当する症例や患者モデルなど実際の状況を想定し、その方にどのような看護が必要かを考えるところまでが一連の学習です。本学看護学科では1年生で解剖学を学びますが、そういった知識と視覚的・聴覚的・触覚的な技術を統合した上で、対象者をしっかりとイメージする——それを繰り返すことで学生たちは、患者さんの多様な背景や個性に気づき、質の高い看護を考えていけるようになります。将来看護の場面に出た時、患者さんの表情や会話、わずかな動きなどから「あれ?」と気づける力、それをよりよい治療や看護につなげていける力など、患者さんの変化に対応する実践力の基礎を培うのがシミュレーション教育です。NICUシミュレーターの実現で、そこに少しでも貢献していきたいと考えています。

学生たちの挑戦

看護学科4年生たちの研究活動

看護師、保健師、養護教諭を育成する看護学科。隣接する附属病院や協力施設での実習を学びの柱にしながら、4年生では2～6名のチームで卒業研究に取り組みます。看護の現場で研究疑問を得て、それを論文にまとめ上げることで、課題解決力や論理的思考力などを養います。

▶ 卒論テーマ一覧（令和5年度）

- ユズ果皮加工食品の継続摂取による冷え性改善効果
- 在宅高齢者におけるフットケアの現状と課題についての文献検討
- 看護学生の臓器提供の意思表示に至る要因と教育の関係
- 看護学生の献血に対する意識と献血行動に影響する要因
- 女子大生のロコモティブシンドロームの実態と食習慣・運動習慣の関連
- 看護学生の受け持ち患者との信頼関係構築について
- 入院している子どもに付き添う家族の基本的欲求に対する看護ケアの現状
- オンライン診療での処方に関する看護女子大学生の意識調査
- 妊婦の災害対策に関連する要因についての文献検討
- 若年女性の子宮頸がんワクチン接種行動を阻害する要因についての文献検討
- 養護教諭と学級担任による不登校児童・生徒への対応と連携
- 保健室に利用しづらさを感じるきっかけと養護教諭・保健室の印象
- 若年者における将来子どもを持つ意欲と現行の支援制度に対する知識の関連性
- 1人暮らしの大学生の防災意識と食料備蓄との関連について
- 南海トラフ地震被害想定地域に居住するA大学看護学生の防災意識の認識について
- ユズ果皮を用いた足浴によるリラクゼーション効果 —照度による影響—

K·M·S
EDUCATE

医療の未来を担う - ①

早期の臨床体験で、目指す医師像を描く

高知大学では臨床実習の充実に重点を置いたカリキュラム改革が進んでいます。柱は、臨床実習を行う上級生と1～3年生がペアを組んで医療の現場に入る「臨床体験実習」。下級生、上級生ともに高い教育効果が示され、2023年度に受審した医学教育分野別評価でも高い評価を得ています。



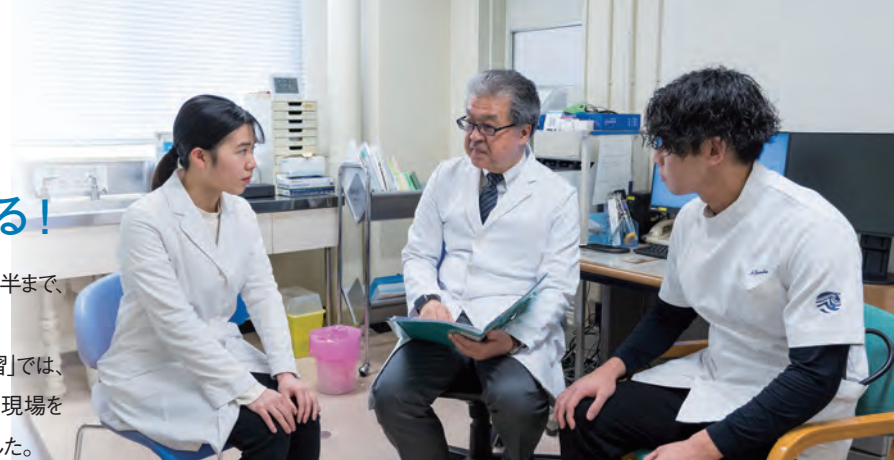
医学科の新しい実習カリキュラム

1年生から段階的に臨床の現場に触れながら学んでいます。

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
初期臨床 医学体験 (4月)	★臨床体験実習 (1年次2月、2年次9月、3年次2月)		診療技能 実習 ・ 共用試験	診療参加型臨床実習	

上級生とペアを組み、 1年生から臨床の現場に入る！

従来の日本の医学教育では、共用試験に合格する4年生の後半まで、医療の現場に入る学びはほとんど行われていませんでした。しかし、高知大学が2018年度から導入している「臨床体験実習」では、1～3年生も白衣を着てペアを組んだ上級生と一緒に臨床の現場を体験します。この新しい学びについて学生たちから話を聞きました。



「今の自分」と「医師」との 差を痛感し、学習意欲が向上

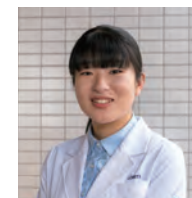
瀧下 一平
医学科 3年



私は、1年生では腫瘍内科、2年生では第一外科で実習を行いました。新型コロナウイルスの影響で一部はオンライン実習となってしまいましたが、そんな中でも各科の先生方が様々な課題を出してくださったおかげで十分に学習することができました。実習では、がんなどの病気に対する治療法や見学する手術の内容だけでなく、手術における患者さんの安全を確保するための取り組みや、手術に関わる医療従事者同士がどのようにコミュニケーションを取っているのかなど、臨床の現場に入らないと触れることのできない多くのことを学ぶことができました。実習中はあまりにも分からないことが多く、医師になるために必要な知識の多さと技術の高さを実感し、医師という職業と今の自分との間にとっても大きな差があることを改めて痛感しました。上級生になって再び臨床の現場に入ったときに自身の成長を感じられるよう、一層気を引き締めて学習に取り組んでいこうと思います。

やりがいと同時に、 自覚と責任を再認識

折戸 郁星
医学科 5年



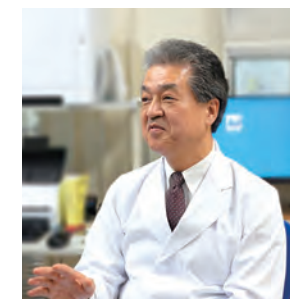
先輩方について参加した臨床体験実習から早くも月日が経ち、ついに私もスチューデントドクターとして医療チームに加わり、臨床の現場を体験させていただくようになりました。実際に医療面接や身体診察、診療計画の記載などを経験し、医療者として必要な知識、技能、態度を学んでいます。自分一人で患者さんと接することは初めてで、最初のうちはとても緊張していました。しかし、毎日訪問させていただく中でご自身のこと、今お困りのことなどを少しずつお話して下さるようになったり、「来てくれてありがとう」と声をかけていただいたりと、今まで経験したことのないやりがいを感じることができました。さらに、「先生」と呼ばれたり、患者さんから質問を受けたりすることもあり、改めて自分の立場と行動に自覚と責任を持つようになりました。実習を通して得た経験を活かし、将来患者さんの役に立てる、頼れる医師になれるよう、より一層勉強に励んでいきます。



教育の現場、臨床の現場から

学生は、臨床の現場でこそ大きく成長する！

医学教育分野別評価基準では、医療人を育成する上で臨床での教育が非常に重要であると強調されています。高知大学医学部医学科のカリキュラムは、建学の精神である「敬天愛人」「真理の探究」を体現できる豊かな人間性と高度な知識・技能を身につけた医療人の育成を目指しています。柱となる「臨床体験実習」は、早期から段階的に現場に触れることで学びへの意欲を高めること、また医師として何十年と続くキャリアについて早い段階から考えることを目的とします。そのため、1年生では実習前に20名以上の現役若手医師の話を聞く授業もあわせて行います。一連の学びを通して、ロールモデルとなる医師と出会ってほしいと思っています。一方、1～3年生とペアを組む上級生にも大きな教育効果があります。実習後のアンケートでは、「後輩に教えることで自分がとても成長した」というコメントが数多く見られます。ここでともに学び飛ばたいいく彼らが、次代の日本、そして世界の医療を担ってくれることを願っています。



瀬尾 宏美 教授 総合診療部

K·M·S
EDUCATE

医療の未来を担う - ②

多様な現場で、看護の心に触れる

高知大学医学部看護学科では、隣接する附属病院を拠点として1年生から、看護の現場に触れる体験や実習が行われています。また、学年に応じて段階的に、在宅医療や地域の保健・福祉との連携など、多様な現場を体験しながら学びを深めています。



看護学科の実習体系

附属病院を軸に、様々な地域の現場で実習が行われます。

	1年生	2年生	3年生	4年生
附属病院	基礎看護学実習Ⅰ	基礎看護学実習Ⅱ	領域別看護学実習 (成人・高齢者・精神・小児・母性の5領域)	統合看護実習
外部施設	コミュニティ共生実習	高齢者看護学実習Ⅰ 健やか親子実習	領域別看護学実習 (在宅)	(選択) ・公衆衛生看護学実習 ・養護実習

低学年から、附属病院だけでなく 地域に入って患者さんと関わる

隣接する附属病院の存在は、看護を学ぶ上で恵まれた環境です。看護学科では1年生2月と2年生9月に、附属病院の病棟に入る「基礎看護学実習」が組まれており、早い時期から臨床の現場に触れることで看護師になる自覚を促し、学習への意欲を高めることができます。

また看護を行う上では、患者さんがふだん地域でどのような暮らしをされているのか、退院して地域に帰られたらどのような支援の仕組みがあるのかを知っておくことが大切です。そこで社会福祉協議会にご協力いただき、学生が地域に入る「コミュニティ共生実習」を1年生2月に行っています。

臨地実習で、多様な看護過程を実践

本格的な看護の実習は3年生で行われます。9月から2月の6カ月間、行われる「領域別看護学実習」では、附属病院で成人・高齢者・精神・小児・母性の5領域が実習を行います。受け持ち患者さんとの会話や電子カルテなどの情報からその方に必要な看護を考え、計画を立てて介入し評価するという一連の看護過程を、講習会を受講した実習指導者と教員の指導体制のもとで学生が主体的に実践していきます。その中で、コミュニケーションや看護に必要な総合的な視点など、患者さんを通して実に多くのことを学ばせていただきます。

さらに、地域の特別養護老人ホームやデイサービス、訪問看護ステーションなどの現場でも実習を行います。地域と病院の両方の現場に入っその連携を知ることで、より深い理解と学びにつながっています。

看護学科長 大坂 京子
精神看護学 教授



看護の醍醐味を学んでほしい

このように、附属病院はもちろん地域全体が学生の実習を積極的に受け入れてくれるのは、やはり医学科と看護学科が併設されている高知大学だからです。授業でも両学科の学生と一緒に学ぶ機会があるほか、部活動でも協力しあっています。それは将来、チーム医療で専門職として対等な立場で意見を交わし合うというベースにもなるはずです。看護も医療も、人と人との関わりの中で生まれるものです。科学の進化に対応した看護技術や知識の修得はもちろん大切ですが、一方で数値では表せない表情や雰囲気、息遣いなどを汲み取りながら患者さんに寄り添うのが、看護の醍醐味とも言えます。そういったこともぜひ高知大学で学んでほしいと願っています。

実習の現場から

多くの気づきや学びを得ながら、目指す看護師像に近づく



「点」ではなく「線」で看ることの
大切さを学んだ

熊野 遼佑
看護学科 3年

実際に実習を通して患者さんと関わり、一個人としてその人について考える中で、現在体に起きていることだけでなく、今後自宅へと帰っていくことまで考えて、家庭での生活や生活を送っていく中の支援状況などについて入院中から考えていくといった、「点」ではなく「線」で患者さんを捉えていくことの重要性を深く学ぶことができました。様々な環境での実習を通して得た学びが、今後看護師として患者さんと関わるうえでの看護観の明確化につながっていくと思います。



患者さんを生活者として捉えることが、
ニーズ理解の第一歩に

松崎 雅
看護学科 3年

3年生の附属病院実習では、患者さんを生活者として捉えることの大切さを学びました。受け持たせていただいた患者さんはみなそれぞれの生活背景や習慣、価値観を持っていました。疾患や症状だけでなく、患者さんにとって生活がどのような意味を持ち、どれだけそれを大切にしているかを考えることが患者さんの求めているニーズの理解につながることを学びました。様々な領域での実習は、自身の看護観や理想の看護師像について深く考えるきっかけになりました。

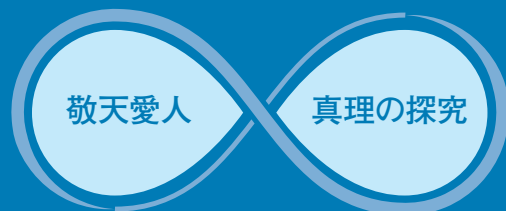
高度な知識・技能を身につけた
「心を診る医師」を養成する

医学科

Medical course

建学の精神は平木潔初代学長の言われた「敬天愛人」と「真理の探究」です。「医学を学ぶものは科学者であり、真理を守り追究する決意が必要である。しかし科学は万能ではなく限界があり、大自然の摂理に謙虚な気持ちを常に保持すべきである」ことを意味します。私たちは、医の倫理を身につけた人間性豊かで、高度の知識・技能を有する臨床医・研究者として、時代の要請に応じうる“心を診る医師”を養成することを目指しています。

■ 教育理念



医学科は、前身である高知医科大学 建学の精神「敬天愛人」と「真理の探究」に則り、人間性豊かで、医の倫理と高度な知識・技能を身につけ、地域と時代の要請に柔軟に対応しうる医師を養成します。



▶ 本学科では、このような人材を育成します

卒業認定、学位授与に関する方針（ディプロマ・ポリシー）

知識・理解

1. 医学に関する幅広い専門知識を身につけている。
2. 医療人の基盤となる高い教養を身につけている。

思考・判断

1. 異なる分野の医学知識を横断的に活用することができる。
2. 自ら探求すべき課題を見つけ、問題解決に取り組むことができる。

技能・表現

1. 基本的診療能力（コミュニケーション、診察、処置）を身につけ、医療チームの一員としての役割を意識した行動ができる。

関心・意欲・態度

1. 安心・安全な医療に関心を持ち、実践することができる。
2. 医師の社会的使命を遂行し地域医療に貢献する意欲を持っている。
3. 人間性豊かで倫理感と責任感に富む人格を身につけている。
4. 社会人としての常識と感性を身につけている。

▶ 入学者として、このような学生を求めています

受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）

医学科は、「良識のある社会人として行動する力」、「コミュニケーション力」、「医学に関する幅広い知識と技能」、「地域の医療へ貢献する力」及び「自ら真理の探求に取り組む力」を有する人材を養成します。

知識・技能

1. 医学知識を修得するために必要となる幅広い分野の基礎知識として、高等学校卒業程度の教科学習に関する知識があり理解している。

思考力・判断力・表現力

1. 学習及び生活の中で自ら積極的に問題点をみつけ、解決方法を探求することができる。
2. 科学的根拠に基づいて問題を分析的、批判的に考え、解決することができる。
3. 自分の考えを口頭あるいは図や文章を用いて筋道を立てて明確に表現することができる。

主体性・多様性・協働性

1. 自発的で継続的な自己学習の習慣を身につけている。
2. 協調性や他者への深い思いやりがあり、周囲と良好なコミュニケーションをとることができる。
3. 多様な背景を持つ他者の能力を認め、同じ目標に向かって協働することができる。

関心・意欲

1. 生命科学や医学・医療に対する強い関心・意欲を持っている。
2. 高知県内の地域医療に従事する強い意欲がある。（一般選抜〔地域枠（大学独自枠）〕、学校推薦型選抜Ⅱ、総合型選抜Ⅰ）
3. 社会的な善悪に対して正しく判断し、自分の発言や行動に責任を持つことができる。

医学科の学び 6年間の流れ

地域医療を理解するために、全学年において様々な科目が用意されています(EME 初期臨床医学体験、大学基礎論、基礎社会医学、臨床体験実習、地域医療学、保健医療制度、社会医学演習、臨床実習など)。
また、2～4年生の間はTBLなどのグループ学習が先端医療学推進センターでの研究体験のいずれかを選択します。



初めての白衣に感動。現場での体験が学習意欲に!

1年生

EME 初期臨床医学体験

入学直後の早い段階から医療・介護・福祉の現場を体験することで、自分の将来像を描き、医学生として必要な心構えや態度を身につけることを目的とした実習です。一次心肺蘇生(BLS)を学ぶ実習のほか、附属病院の検査部、リハビリテーション部、薬剤部、栄養管理部でコ・メディカルスタッフの業務の実践を学ぶ実習、高知市・南国市内の診療所に訪れるプライマリ・ケア実習など、さまざまな体験をします。



「専門科目の満足度」(1年生アンケートより)

2023年度	★★★★★	10.0 満点中 7.8
2022年度	★★★★★	10.0 満点中 7.5
2021年度	★★★★★	10.0 満点中 7.4

※「IR」についてはP.30をご覧ください

EMEはおおよそ8割の人が満足度の理由に、1年生の専門科目の中ではダントツ1位の評価です。

1

先端医療学コース

統合医学コース

■ 基礎医学・実習

解剖／病理／生理／薬理／微生物／
公衆衛生／生化学／免疫／他

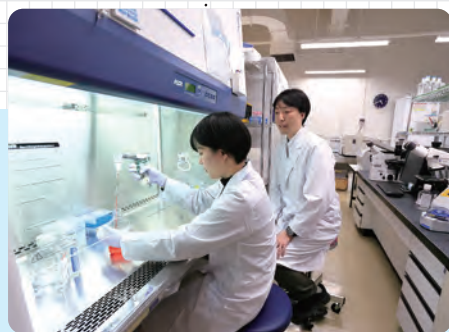
■ 臨床医学

臨床推論学／外科学総論／
老年病学／呼吸器病学／
消化器病学／内分泌・代謝学／
脳神経外科学／他

3

■ 教養科目

■ EME 初期臨床医学体験



医学研究を通して、課題探求能力を高める

2～4年生

先端医療学コース

独自性とリサーチマインドを持った医師・医学者の育成を目指し、最先端医療研究を通して、医学研究に必要な基礎学力と課題探求能力を涵養します。学生は、医学部附属先端医療学推進センター内の研究班のいずれかに所属して研究に携わり、成果を論文にまとめます。また国内学会や国際学会にも積極的に参加し、国際感覚も磨いていきます。

大学院 MD-PhD コース

先端医療学コースを修了した学生は、医学部を卒業後、大学院博士課程医学専攻 MD-PhD コースにおいて、さらに研究を深化発展させることができます。



診療チームの一員として、臨床現場で学ぶ

4～6年生

臨床実習

臨床実習は附属病院および地域医療機関で行われ、学生が診療チームの一員として患者さんの診察に参加するため、「診療参加型実習」と呼ばれるようになりました。患者さんの問診や診察、治療計画の策定、カルテへの記載、医療スタッフへの連絡といった実際の診療に関わることで、医師としての思考法や診療技能だけでなく、患者さんの社会・心理的背景に配慮するなど、「人を診ることのできる医師」になるために必要な態度・習慣を身につけていきます。

5

臨床実習後 OSCE

臨床実習が終了し、卒業するに値する臨床能力が身についているかどうかを、臨床例を模した課題で評価します。知識を評価する卒業試験とともに、卒業要件の一つとなっています。

4

臨床実習

臨床実習開始前の共用試験 CBT・OSCE

臨床実習に進むための知識を評価する CBT(コンピュータ試験)と態度・技能を評価する OSCE(客観的臨床能力試験)を行います。これは全国の医学部で共用して用いられる試験で、合格すると臨床実習に進むことができます。



チーム基盤型学修を通じて、能動的学びを身につける

2～4年生

統合医学コース

本コースでは、医療現場で最新の医学知識や情報に基づいてチームで問題解決を行う能力を養うために、さまざまな能動的学修法を取り入れています。その一つであるチーム基盤型学修(TBL:Team-Based Learning)では、様々なテーマに対して個人の責任を持ちながらチームで協働して課題解決を目指す中で、必要な知識、態度、技能を習得していきます。TBLは米国発祥の学習法で、本学部が日本で初めて導入し、現在では多くの医学部でも採用されています。

TBLでは、右記の3つのフェーズを繰り返しながら学びます。

① 予習
(個人学習)

② 準備確認
(多肢選択テスト)

③ 学習テーマの応用
(グループ討論、全体討論)



「アクティブラーニングの満足度」(卒業予定者アンケートより)

2022年度	★★★★★	10.0 満点中 7.3
2021年度	★★★★★	10.0 満点中 6.8
2020年度	★★★★★	10.0 満点中 7.0

統合医学コースの授業内で行われるアクティブラーニング(教員による一方的な講義ではなく学生が能動的に参加する授業)も、学生から好評です!

● 医学科 学びを支えるポイント

医学科教育の最終目的の一つは、医療の実践力を養うことです。そのために、高学年では附属病院での臨床実習があります。そこでは、各専門分野の課題に取り組み、患者さんの症状や訴えなどから診断にたどりつくための幅広い臨床推論能力を養うとともに、基本的診療技能および医療コミュニケーション能力を高めます。さらに、医療チームの一員としての役割を認識し、他職種と協働できるための姿勢を身につけます。そのためには、専門的知識を幅広く身につけることはもちろん、自ら探究すべき課題を提起し、異なる科目にまたがる知識を統合して解決に取り組むことが求められます。また、自分の考えを論理的、明確に表現することや診療に関わる内容を適切に表現する能力が重要となります。これら高度な内容を学修するためには、しっかりとした土台となる予備知識が必要です。そのために、まず1年次に自然科学系および人文科学系を含む教養科目などを学びます。

医師国家試験

6

卒業試験

▶ 1 年生履修 EME 初期臨床医学体験



先輩 VOICE 医学生として最初の臨床体験

横田 紫結 医学科 1 年

この実習では、入学直後の早い段階で大学病院や市内の病院の現場を自らの目で見て体験します。医学的知識がほとんどない時期だからこそ、強い好奇心を持ち、積極的に臨床体験ができる貴重な時間です。病院内での診察や手技や患者さんとの関わりを客観的に見ること、医師だけでなくほかの医療スタッフへの尊敬の念やチーム医療の重要性も感じることができます。また、自分の理想の医師像がより明確になり、期待に胸を膨らます楽しい学生生活の始まりの良いきっかけになります。



先生 VOICE 大切な気づきを得る初めての实習

阿波谷 敏英 教授 家庭医療学講座

医師として必要な態度や心構えを身につけることを目的としたこの実習では、大学病院や市中のクリニックで実際の医療に触れたり、一次心臓蘇生の実技、福祉や介護について学んだりします。実際の現場での経験で、多職種によるチーム医療の重要性、地域社会の中での医療の役割など、大切なものに気づけます。医学的な知識や技術がない1年生でも、たくさんのことを得ることができると思います。



▶ 2 - 4 年生履修 統合医学コース



先生 VOICE

個人学習とチーム討論を融合させた新しい学習法「TBL」で、能動的に学ぶ

瀬尾 宏美 教授 総合診療部

従来の医学教育では、単位を満たして卒業しても現場で何もできないという問題がしばしば起こっていました。そこで、「授業を修了したら〇〇ができるようになる」ことを目標とする学習法が「チーム基盤型学習：TBL」です。TBLでは予習（個人学習）と確認（テスト）、その応用（グループ討論）を通じて、知識だけでなく広い視野やチーム医療に必要な協調性、リーダーシップなどを身につけます。能力を高めると同時に“学び方を学ぶ”TBL。この学習法で能動的な学習姿勢を習慣化し、将来、現場で活躍し続けることのできる医師になってください。

▶ 5 - 6 年生履修 臨床実習



先輩 VOICE 座学で学んだことを実践

安岡 修斗 医学科 5 年

医学科の5・6年生では、大学附属病院や関連の市中病院で実際に医療の現場に出て実習を行います。実習内容は患者さんの診察や問診、手術や手技の見学、指導医へのプレゼンテーションなど多岐に渡り、4年生までで身につけてきた医学の知識を実際に見て体験することで、より理解を深めることができます。また自らもチーム医療の一員として実習することで、それまでぼんやりとしたものであった「医療人としての自覚」もはっきりと輪郭を帯びてきます。この臨床実習が医師としてのプロフェッショナリズムの土台を形成し、理想の医師像に近づく第一歩になるでしょう。



先生 VOICE 医師としての基礎を培う

北岡 裕章 教授 老年病・循環器内科学講座

医学教育における臨床実習の重要性は言うまでもありません。診療参加型の実習を通し、知識・技術・コミュニケーション能力など、将来にわたる医師としての礎を涵養してください。



医学科 進路データ

卒業が認定され、医師国家試験に合格した後は、様々な進路選択が可能です。

※診療に従事しようとする医師は、大学病院または臨床研修病院で2年間以上の臨床研修が義務付けられています。

※地域枠の学生は、医師臨床研修は高知県内で行います。

■ 医師国家試験合格状況（新卒者）

	平成31年 (113回)	令和2年 (114回)	令和3年 (115回)	令和4年 (116回)	令和5年 (117回)	令和6年 (118回)
受験者	112名	101名	125名	109名	124名	118名
合格者	105名	96名	118名	102名	121名	109名
合格率	93.8%	95.0%	94.4%	93.6%	97.6%	92.4%

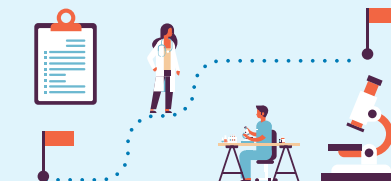
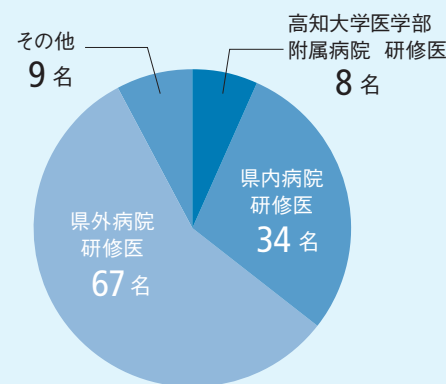
■ 卒業後の進路（近年の主な就職先・進学先）

■卒業者が研修を行っている高知県内の基幹型臨床研修病院／高知大学医学部附属病院、国立病院機構高知病院、高知赤十字病院、高知医療センター、幡多けんみん病院、高知県立あき総合病院、近森病院、細木病院

■卒業者が医師臨床研修を行っている高知県外の大学病院／埼玉医科大学総合医療センター、福岡大学病院、名古屋大学医学部附属病院、神戸大学病院、名古屋市立大学病院、順天堂大学医学部附属練馬病院、広島大学病院、昭和大学江東豊洲病院、神戸大学医学部附属病院、金沢大学附属病院、国際医療福祉大学成田病院、広島大学病院、京都府立医科大学附属病院

■卒業者が医師臨床研修を行っている高知県外の基幹型臨床研修病院（抜粋）／淡路医療センター、飯塚病院、伊勢赤十字病院、浦添総合病院、大阪府済生会茨木病院、岡山済生会総合病院、岡山赤十字病院、加古川医療センター、倉敷中央病院、呉医療センター・中国がんセンター、甲南医療センター、神戸市立医療センター中央市民病院、神戸市立医療センター西市民病院、済生会 松山病院、さいたま市民医療センター、十全総合病院、湘南鎌倉総合病院、城山病院、新武雄病院、高松赤十字病院、千葉西総合病院、中東総合医療センター、東京都立多摩総合医療センター、長浜赤十字病院、名古屋掖済会病院、奈良県西和医療センター、日本赤十字社医療センター、広島共立病院、広島赤十字原爆病院、福井県済生会病院、府中病院、三重県立総合医療センター、耳原総合病院、名鉄病院、横浜栄済済病院

■ 令和6年3月卒業生進路状況



キャリアパスについては
☆ P.31 をご覧下さい

医師国家試験のサポート体制

毎年2月に行われる医師国家試験の合格に向け、高知大学では様々な学生の支援を行っています。

SUPPORT 1 専用の学習室で、グループ学習

6年生になると、終日使用できる専用の学習室がグループごとに用意されます。国家試験は、独りではなく仲間とともに挑む“団体戦”。無線LANも完備された快適な環境で、互いに教え合い励まし合いながら勉強することで、学習効果も高まります。

SUPPORT 2 模擬試験を活用した指導と費用の支援

医師国家試験本番までの間に複数回受ける模擬試験の試験結果を、アドバイザー教員もチェックし、学習到達度の確認と学習指導にあたります。また、模擬試験の受験費用を一部助成しています。

SUPPORT 3 医学教育創造センターによるバックアップ

年々変化する医師国家試験の傾向に対応するため、アドバイザー教員に加え、医師国家試験に精通した医学教育創造センターがさらにバックアップ。最新の情報に基づいた個別の指導・相談に対応し、受験当日までサポートしていきます。

SUPPORT 4 国家試験対策委員も全面サポート

4、5年生で構成される国家試験対策委員が、6年生をサポートしています。対策委員は学内模擬試験の準備・実施を担うほか、医師国家試験当日に試験会場まで同行し、6年生が万全の体制で試験に臨めるようバックアップしています。



「教職員に対する満足度」(卒業予定者アンケートより)

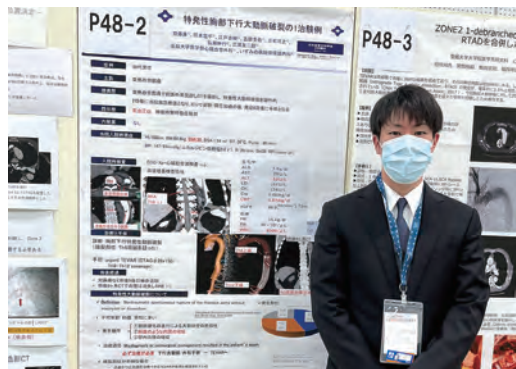
2022年度	★★★★★	10.0 満点中 8.0
2021年度	★★★★★	10.0 満点中 7.3
2020年度	★★★★★	10.0 満点中 7.5

「教員と学生の距離が近い」「質問しやすい雰囲気がある」「丁寧に指導してくれる」など、教職員への満足度も高評価!

OB & OG Messages

Medical course

医学科 卒業生からのメッセージ



岡本 雲平 令和2年度卒業
京都府立医科大学 心臓血管外科



自分の決めた道を走り続ける！

私は京都府出身ですが、縁あって高知大学医学部に学士編入で入学しました。学生時代は野球部に所属し、アルバイトもしながら、それらが勉強の合間のよい息抜きとなっていたと思います。

卒業後は、高知大学医学部附属病院で初期研修を行いました。県外出身の私が高知県での初期研修を選んだ理由としては、高知県では県内病院間を自由に行き来できる研修制度があったことが大きいです。さらにその中でも一番自由に研修を組み立てられると感じた附属病院での研修を選びました。日本全国どの病院に行っても一長一短はあると思いますので、いろいろな環境で研修が出来るこの制度は、お得なのではないでしょうか。

現在は、地元の京都府で後期研修をしています。いつかまた高知県で医療に携わりたいとも思っています。都市部とはまた違った高知県での生活に魅了された一人かもしれません。

やらない後悔よりやって後悔しようと、これからも自分の決めた道をたまには休みながら、全力で走っていこうと思います。

仕事も趣味も全力で

私は高知県で生まれ育ち、高知大学医学部に入学しました。医師を目指したきっかけは、脳外科医である父の姿に憧れを抱いていたからです。大学では中高と続けていた陸上競技部に入学し、また趣味であった音楽を活かして軽音部にも所属しました。陸上部では部長を、音楽の面では歌の全国大会に出て優勝をしてメジャーデビューが決まったり、テレビやラジオに出演したりととても充実した大学生活を送ることができました。

周囲の助けもありなんとか国家試験に合格し、卒後は高知赤十字病院で研修をさせていただきました。初めのうちは慣れないことも多く、打ちのめされる日々も多くありましたが同期、先輩、多くの方々の支えで乗り越えることができました。研修医2年目では、コロナ禍で少しお休みしていた歌の活動も再開し、いくつかの歌番組にも出演することができました。

今後は、高知大学で整形外科医として高知県に貢献していきます。医師としても歌手としても、どちらも全力でがんばっていこうと思っています。



桑原 俊樹 令和2年度卒業
高知大学医学部附属病院 整形外科



医学科 LIFE!

Enjoy Kochi medical school
医学科のとある先輩の1日



1年生1学期のある1日
段松 尚樹 医学科1年
水泳部

- 7:30 起床
- 8:30 登校
- 8:50 1～2限 大学基礎論(医学科)

視野を広げる！
大学基礎論は、医学部での学びが自分にとってどういう意味を持つか、グループ討論や全体討論を通して深く考える授業です。この授業では様々な意見を聞くことができるので、多角的な視点を持てるようになります！

- 12:00 昼食
- 13:10 3限 医学概論

医学生としての第一歩！
医学概論では、臨床や研究の場で働かされている医師の話を聞き、医学の全体像や医師としての心得などを学ぶことができますので、医学生としての第一歩を踏み出していることを実感します。

- 17:00 部活動(水泳)



部活も一生懸命！
水泳部では週3回練習を行っています。今年は4年ぶりに西医体が開催され、その規模や選手のレベルの高さに圧倒されました。初心者から経験者まで、自分の目標を達成するために日々練習に励んでいます！

- 21:00 帰宅
- 22:00 勉強
- 0:00 就寝

お休みの日は？

高知の食や自然を楽しむ！

休日は日々の疲れを癒すために、川で泳いだり、バーベキューをしたり、ドライブがてらおいしいごはん屋さんに行ってみたりと、高知を大満喫しています！



4年生2学期のある1日
梶原 悠衣 医学科4年
蹴球会(フットサル部)

- 7:30 起床
- 8:30 登校
- 8:50 1限 中毒学
- 10:30 2限 血液病学
- 12:00 昼食
- 13:10 3限 医療安全学
- 14:50 4～5限 基本的診療技能実習

実習は気が引き締まります
基本的診療技能の授業は実習形式で行い、腹部診察や心肺蘇生法など様々なことを習います。採血の実習では初めて注射器を使用したのに特に緊張感があり、医師になる実感が湧きました。

- 18:00 OSCE練習

放課後は仲間とOSCE練習

OSCEに向けてクラスで練習班をつくり、授業外の時間を使って診察の練習を行います。班員でお互いに血圧を測ったり、聴診器を当てあったりしながら、学習を深めます。

- 20:00 部活動(フットサル)



部活あってこそ大学生活

フットサル部は初心者も多く、楽しく活動しています。キャンプなどイベントも多く男女や先輩・後輩の仲がよいです。夏の大会前は真剣に練習に打ち込み、試合中のチームの一体感は忘れられない思い出です。

- 23:00 勉強
- 1:00 就寝

夏休みは？

海外の実践的な医学教育を体験

協定校交流プログラムを利用して、夏休みにハワイ大学に留学に行きました。ハワイ大学の実践的な授業を体験し、医学も英語も学習の意欲がさらに高まりました。



「医学科生の一日の平均勉強時間」
(2023年度調査)

1年生 ▶ 1.8時間
4年生 ▶ 5.7時間
6年生 ▶ 6.9時間
〈全学年平均〉▶ 3.4時間

次代のニーズに応えられる
革新力を備えた看護専門職

看護学科

Nursing course

看護学科では、4年間の教育課程の中で豊かな人間性と高い倫理観を身につけ、看護専門知識と技術を習得し、臨床現場や地域住民の生活の場に触れて看護実践能力を培っていきます。私たちは、病んだ人を優しくケアできる看護師、人々の健康生活上の援助ができる保健師、児童生徒の健康増進に寄与できる養護教諭の養成を目指しています。

■ 教育理念



看護学科は、豊かな人間性と高い倫理観に裏付けられた感性を持ち、看護をグローバルな視点から捉え、人々の健康生活上のために援助し、看護学の発展に貢献しうる創造力を有する人材を育成します。



▶ 本学科では、このような人材を育成します

卒業認定、学位授与に関する方針（ディプロマ・ポリシー）

知識・理解

1. 看護の基盤となる幅広い教養を身につけている。
2. 看護に必要な基本的な知識を体系的に修得している。

思考・判断

1. 人々の健康や生活でおこる様々な問題を看護の視点で捉えることができる。
2. 看護の専門知識を用いて、問題解決に向けての解釈・判断ができる。

技能・表現

1. 対象者や場に応じた基本的な看護実践能力を身につけ、使うことができる。

関心・意欲・態度

1. 人間・環境・健康・看護に関心を持ち、知的好奇心を高めることができる。
2. 医療・保健・教育の進歩に対応できるよう、自律して学び続ける姿勢を身につけている。
3. 個々の特性をつかみながら、チームを統合することができる。

▶ 入学者として、このような学生を求めています

受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）

看護学科は、「教養と専門知識を基盤に、人々のところに寄り添う感性と高い社会正義感を持って、看護実践能力を用いて、人々の健康と生活を支えることができる看護専門職」を養成します。同時に、「社会に生じてくるさまざまな問題を看護の視点でとらえ、多職種と協働しながら課題の解決に向かうよう自ら学びつづけ、よりよい医療・看護を実現できる革新力を備えた人材」の養成を目指します。

知識・技能

1. 看護学・医学を学ぶために必要な高等学校卒業程度の知識があり、特に理科・社会・英語の基礎学力を有する。

思考力・判断力・表現力

1. 筋道を立てて物事を考え、的確な判断ができる。
2. 自分の考えや思いをわかりやすく伝えることができる。

主体性・多様性・協働性

1. 他の人と協働しながら、主体的に取り組むことができる。
2. 自ら学び、挑戦することができる。
3. 相手の立場に敬意を払い、関心を持って他の人の話を聞くことができる。

関心・意欲

1. 人と触れ合うことが好きであり、人々の健康と生活を支える専門職を目指す意欲がある。

看護学科の学び 4年間の流れ

1年生から病院や地域での実習を行い、個性や多様性のある対象者の理解を深めます。講義や演習ではグループワークを設け、チームでの課題解決を学びます。2、3年生では専門性の高い講義や演習、隣接する附属病院や地域で実習を行います。4年生では、学びを統合して看護を行う実習や、各コースの講義や実習があります。また、1年間を通して1つのテーマについて研究を行います。

実践の中で主体的に考えながら、看護を学ぶ

1年生 治療援助論

健康が障がいされた人々の健康回復に向けた基本となる治療援助技術を学ぶ科目です。薬物療法の単元では、薬物療法の意義を理解し、注射や点滴の実演を演習で行います。演習では十分な説明と確実な手技、さらに体位の工夫など効果的な方法を事例に基づいて考え、看護師の役割と責任について考えます。



2 専門知識の修得 専門技術の修得

■ 専門科目
成人／小児／母性／高齢者／精神／在宅／他

■ コース選択
※公衆衛生看護学コースを選択するためには、3年生までに関連科目の修得が必要です。

ロールプレイングなどを通じて、より専門的な気づきを得る

2年生 医療安全論

ヒューマンエラーの特徴やその対策について理解し、医療における安全について組織的な取り組みの基本を学びます。これまでに学修した授業や実習を通して医療事故につながりやすい状況を振り返り、発生要因とその対策についてグループワークで話し合って検討します。



臨地実習

地域や病院など多様な現場に入って学ぶ実習を1年生から段階的に配置。看護専門職になるという意識と実践能力を早期から養います。

地域福祉の拠点に出向いて学ぶ

1年生 コミュニティ共生実習

子どもから高齢者まで年齢や障害の有無に関わらず誰もが必要なサービスを受けられる高知型地域共生社会の拠点「あったかふれあいセンター」で行います。この実習を通して人々の暮らしや多様性、共生型支援を学びます。

高齢者施設や保育施設を訪問して学ぶ

2年生 高齢者看護学実習Ⅰ 健やか親子実習

宅老所などで実習を行い、レクリエーションや運動などを通して高齢者との関わり方を学びます。保育所（園）実習では、子どもの成長・発達の実践や関わり方、親の子育てへの思いや現状を学びます。



3 になりたい将来像に応じて、コースを選択 臨床での実践能力開発 専門技術の学修

看護学コース

公衆衛生看護学コース

3～4年生では、自分の将来に向けて、より専門性を高める2つのコース、選択プログラムが準備されています。

看護学コース

看護学を学び、看護師免許取得をめざすコースです。新生児から高齢者というあらゆる人の生活と健康状況を理解し、人々が住み慣れた場所でその人らしく健康で幸福な暮らしが出来るよう理論と実践を探究する学問です。



公衆衛生看護学コース

公衆衛生看護学をはじめとする多数の科目を履修して、保健師免許の取得をめざすコースです。このコースでは、全てのライフステージの人々が健康保持・増進できるよう、地域・職域・学校等における保健師活動について学びます。



養護教諭1種免許状取得プログラム

学校教育及び児童生徒の理解を基盤とした健康課題の知識と技術を学修し、保健管理・保健指導や保健室経営の実践を学びます。1年生から関連科目を計画的に修得します。



半年間かけて、様々な領域の看護を体験する

3年生 領域別看護学実習

隣接する附属病院で約6ヶ月間、「成人」「高齢者」「精神」「小児」「母性」の各領域で実習を行い、また「在宅」では地域の訪問看護ステーションで、授業で得た知識を実践しながら学びにつなげます。卒業生の先輩看護師がたくさんいる環境の中、学生も医療チームの一員として温かく迎えられ、スタッフの方と一緒に、患者さんやご家族のことを考えながら看護を学んでいくことができます。病棟での実習を通して得た気づきや学びは、4年生でさらに、コース別実習および選択プログラムや卒業研究で深めていきます。



国家試験
保健師
看護師国家試験

※看護師国家試験受験資格は全員が取得できます。

■ 卒業研究
■ 統合看護実習



看護学コース

看護の対象となるあらゆる個人、集団、地域に対して、専門的な知識と技術や倫理的判断を用いて、看護実践を行う能力を養います。基盤となる看護理論や看護倫理、看護技術の科目に加えて、急速に変化する社会を見据えた、国際看護や災害看護を学びます。



先輩VOICE 患者様の想いや背景を大切に

田村 幸子 看護学科 4 年

4 年間を通して、患者様の背景や特性をふまえて多角的に個人を捉え、ニーズにより沿った看護を実践していく大切さを学びました。想いを大切にしながら、入院時から退院後の生活を見据えて関わっていくことを常に意識していきたいです。



先生VOICE 様々な看護の場面の体験は、看護の実践力となる

佐藤 美樹 成人看護学 准教授

看護は実践の科学です。学内演習や附属病院をはじめ様々な場所での実習を通して、多様な年代や療養環境の変化に応じた看護を実践する能力や倫理観、相手を尊重する人間力を養い、人の成長を支援します。

公衆衛生看護学コース

保健師は企業や学校等でも活躍していますが、大半は公務員として都道府県や市区町村で保健行政を担っています。行政においては、保健所では感染症対策や難病対策など、保健センターでは乳幼児健診やがん検診などに携わります。どこで活動していても、保健師は人々が安心して生活できることを目指しています。



先輩VOICE 地域に寄り添い、つなげる保健師に

増田 風沙 看護学科 4 年

4 年間を通して、対象者の主体性を尊重することの大切さを学びました。疾病予防に携わり、地域の健康を守るのはもちろんのこと、つながりを大切にし、住民が笑顔で自分らしく暮らすための架け橋のような保健師になりたいです。



先生VOICE “お互い様”の精神で住民と協働する保健師

杉本 加代 地域看護学 准教授

私は看護師・助産師・保健師を経験した結果、住民に対する緑の下の方持ちのような存在である行政保健師に最もやりがいを感じています。保健師は、住民と“お互い様”の精神で協働し、予防を重視しながら住民の健康と生活をまもります。



公衆衛生看護実習 (3 歳5 ヶ月健診の現場で学ぶ)

養護教諭1種免許状取得プログラム

養護教諭に必要な専門的知識・技能はもちろん、教員に必要な生命の尊厳に基づく倫理観や、教育者としての人間性を備えた養護教諭を育成します。



先輩VOICE 子ども一人ひとりに寄り添える養護教諭に

土井 穂葉 看護学科 4 年

大学 4 年間の講義や実習での様々な世代・境遇の患者さんとの関わりを通して、個性に応じた支援の大切さについて学びました。看護学科で学んだことを生かし、子ども一人ひとりの人生に寄り添える養護教諭になれるよう日々学び続けていきたいと思っています。



先生VOICE 夢への一歩、養護教諭として活躍しよう

齋藤 美和 地域看護学 講師

看護学の勉強と養護教諭資格取得の両立は簡単なことではありません。でも今、看護師資格を持った養護教諭が求められています。養護教諭になりたいあなたを待っています。



養護実習

看護学科 進路データ

卒業が認定されると、「看護師国家試験受験資格」が得られます。

また、所定科目単位の修得により「保健師国家試験受験資格」、または「養護教諭第一種免許状」の資格を得ることができます。

※保健師国家試験に合格した者は、本人の申請により「第一種衛生管理者免許状」が取得できます。

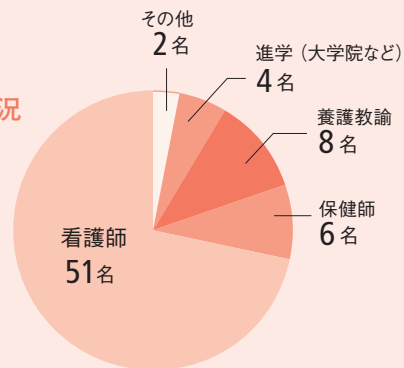
※保健師国家試験に合格した者で、所定科目単位の修得している場合は、本人の申請により「養護教諭第二種免許状」が取得できます。

※高知大学大学院実践助産学課程に進学・修了すると、「助産師国家試験受験資格」を得ることができます。

国家試験合格状況 (新卒者)

	令和 2 年		令和 3 年		令和 4 年		令和 5 年	
	保健師	看護師	保健師	看護師	保健師	看護師	保健師	看護師
受験者	26 名	61 名	26 名	58 名	25 名	55 名	25 名	61 名
合格者	26 名	59 名	26 名	58 名	25 名	55 名	25 名	61 名
合格率	100%	96.7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

令和 5 年3月 卒業生進路状況



卒業後の進路先 (近年の主な就職先・進学先)

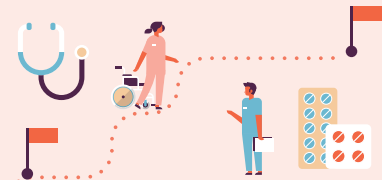
【看護師】■大学病院 (大学名のみ) / 高知大学、徳島大学、愛媛大学、香川大学、岡山大学、大阪大学、大阪公立大学、神戸大学、兵庫医科大学、京都大学、京都府立医科大学、東京大学、昭和大学、順天堂大学、千葉大学

■一般病院 / 高知赤十字病院、高知医療センター、高知県立幡多けんみん病院、神戸市立医療センター中央市民病院、神戸市立西神戸医療センター、国立循環器病研究センター、大阪市立総合医療センター、大阪母子医療センター、四国こどもととなの医療センター、四国がんセンター、兵庫県立こども病院、加古川中央市民病院、岡山市立市民病院、心臓病センター榊原病院、倉敷中央病院、福山市民病院、広島西医療センター、鳥取県立中央病院、岐阜県総合医療センター、名古屋医療センター、トヨタ記念病院、国立がん研究センター東病院、がん研有明病院、国立国際医療研究センター病院、虎の門病院

【保健師 (臨時含む)】高知県、愛媛県、徳島県、兵庫県、山口県、佐賀県、南国市、香美市、四万十市、松山市、京都市

【養護教諭 (非常勤、臨時講師を含む)】高知県、愛媛県、徳島県、兵庫県、岡山県、広島県、鳥取県、福岡県、長崎県、宮崎県、沖縄県

【大学院等進学先】高知大学大学院 (助産)、岡山大学大学院 (助産)、徳島文理大学 (助産)、兵庫県立総合衛生学院 (助産)、福山平成大学 (助産)



キャリアパスについては
☆ P.31 をご覧下さい

国家試験のサポート体制

毎年 2 月に行われる看護師・保健師国家試験の合格に向け、様々な学習支援を行っています。



SUPPORT 1 きめ細かい指導で学習を支援

受験を支援する委員会を中心に全教員が、学習内容や学習方法を学生に指導。習熟度に応じたきめ細やかなフォローを行います。



SUPPORT 2 いつでも勉強・質問できる環境

主体的に勉強を進めていく中でわからないことがあれば、教員ができる限り疑問や質問に答え、学生のそばで合格を支えます。

進路選択・就職のサポート体制

看護学科では取得を目指す資格によって、履修計画や就職に向けた行動計画が異なります。そこで、個々の将来設計に応じたキャリア形成支援、就職支援を大学が手厚くサポートしています。



SUPPORT 1 インターンシップや病院訪問を支援

職業適性や職業生活設計を考える機会を早い段階から持てるよう、インターンシップや病院訪問を大学がサポートしています。



SUPPORT 2 担当教員による個別の進路指導

学生一人ひとりにつくアドバイザー教員や進路担当教員が、個々の希望進路に応じて具体的なアドバイスや支援を行います。



SUPPORT 3 就職・進学した先輩からのアドバイス

大学院進学者、看護師、保健師、養護教諭、助産師として働く OB・OG から話を聞き、職業理解を深める機会を設けています。



SUPPORT 4 高知大学医学部附属病院の説明会

附属病院の看護師長や看護師から看護の実際や卒後教育の話聞きます。附属病院には、毎年多くの卒業生が就職しています。

OB & OG Messages

Nursing course

看護学科 卒業生からのメッセージ



看護師 湊田 真央 令和2年度卒業
高知大学医学部附属病院 第二病棟5階

成長させてくれた大学生活

高校1年生の頃、進路担当の先生の勧めで高知大学医学部看護学科による出前講義を受講しました。それまで何となく生活していた私でしたが、その日の出会いによって大きく変わり、看護師を目指すきっかけとなりました。看護学科に入学後は、附属病院がキャンパスの敷地内にあることで臨地実習がしやすく、また地域の方たちと交流するボランティアにも参加するなど、座学だけでは体験できない学びが私を成長させてくれました。卒業後は附属病院で看護師として勤務しており、回復していく患者さんとのかわりを通して看護のやりがいを感じつつ、多忙な日々を過ごしています。入学されてからの4年間はあっという間に流れていきます。めいっぱい遊んで大学生生活を満喫しながら、大学生のときにしかできない体験によって多くの学びを得てください。



保健師 山本 真里恵 令和4年度卒業
高知県中央西福祉保健所

大学生活は将来に向けての第一歩

私は、もともと医療に興味があり、中でも特に疾病の予防というところに自分に関わっていききたいと思い保健師を目指して高知大学に入学しました。大学では、実習で生の声を聞いて、自分の生活習慣に関心を持つことは難しいと気づかされ、保健師になって健康に対する意識と行動の変容に介入したいと将来を考える機会になりました。大学生生活を思い返すとテストに実習に部活にと忙しい毎日でしたが、励まし合いながらどんな困難にも一緒に立ち向かっていく仲間や、いつも親身になって相談にのってくださる先生方に会い、この4年間を乗り越えられたことは私の人生の中で大きな成長になったと思います。時間は有限です。意味ある時間になるよう日々学び、たくさん経験をjして素敵な大学生活を過ごしてください。



養護教諭 餌取 春香 令和3年度卒業
高知県立山田高等学校 定時制

大学での出会いと学び

私にとって、学校の保健室はとても安心できる場所でした。頑張る子どもたちを支えられるような養護教諭を目指し、大学に入学しました。講義や実習を通して、自分の中の物事の捉え方が大きく変化したと感じています。人と関わること、人を支えることは決して簡単ではありませんが、そのことに全力を注ぐ方々から多くのことを学ばせていただきました。現在、私自身も周りの方々に支えていただきながら、養護教諭として働くことができています。その中で、まだまだ自分に足りないと思うこと、勉強したいと思うことは増え続けています。感謝を忘れず、これからも学び続けていきたいです。大学生活では学べることや経験できることがたくさんあります。4年間という短い時間ですが、精一杯楽しみながら、目標に向かって頑張ってください。

看護学科 LIFE!

Enjoy Kochi medical school
看護学科のとある先輩の1日



1年生2学期のある1日
植月 美結 看護学科1年
テニス部

7:00 ● 起床
8:30 ● 登校
8:50 ● 1限～2限 治療援助論



1年生から実践的な授業に取り組む!
治療援助論は、病室のような教室で3人グループになり、採血や酸素吸入法など実践的な演習の授業を行います。看護師側と患者側を体験することでより良い看護になるようにみんなで考えながらがんばっています。

12:00 ● 昼食
13:10 ● 3限 大学英語入門
14:50 ● 4限 スポーツ科学講義

養護教諭コースは教職科目も!
スポーツ科学講義は養護教諭コースの科目です。主に整形外科の先生の講義を受けます。学校現場で多い捻挫や骨折の処置法を専門的に学ぶことができます。オムニバス形式なためいろんな先生の話が聞けて面白いです!

17:00 ● 部活

テニス部が1番!
硬式テニス部は、週に2回練習しています。優しく面白い先輩がいっぱいで定期戦や公式戦に向けて真剣に練習しながらも楽しく活動しています。キャンプをしたり、部活後にご飯に行ったりとても充実しています。

20:00 ● 帰宅
22:00 ● 勉強
0:00 ● 就寝

お休みの日は?

高知はご飯がおいしい…!
私は車を持っていないので、友達の車で県外に遊びに出かけたり、帯屋町にご飯を食べに行ったり、高知のいろんなおいしいご飯屋さんをまわっています。カツオが1番!



「看護学科生の
一日の平均勉強時間」
(2023年度調査)

1年生 ▶ 2.0時間
4年生 ▶ 3.8時間

〈全学年平均〉 2.9時間



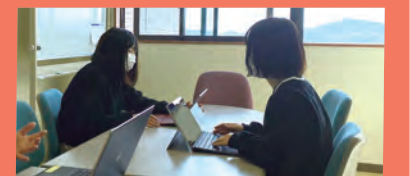
4年生1学期のある1日
近藤 舞美 看護学科4年(保健師コース)
サッカー部マネージャー

7:30 ● 起床
8:30 ● 登校
8:50 ● 1～2限 国際看護活動論

グローバルな視点から看護を学ぶ
国際看護活動の講義では、日本だけでなく世界の医療事情や看護の実態、文化や慣習に合わせた看護の意義、感染症などについて学ぶことができます。グループワークでは学生間で学びをさらに深め合うことができます!

12:00 ● 昼食・就職試験の準備

14:00 ● 卒業論文の作成



4年間の学びの集大成
卒業論文では、自分たちの関心の分野やテーマを基に研究を行います。同じ志を持つ仲間と一緒に協同して研究を行いました。仮説を立て、結果が出たときの達成感はまさに何ものにも代え難いものでした!

17:00 ● アルバイト

22:30 ● 帰宅
23:00 ● 勉強
0:00 ● 就寝

お休みの日は?

高知は自然の宝庫!
高知県は海や山、自然がたくさんあります。春夏秋冬、春はお花見、夏は海、秋は紅葉狩り、冬はイルミネーション…車でさまざまな場所へ行きました!季節の移り変わりを感じながら、レジャーを楽しむには最高の場所です!



地域の最前線で学ぶ

黒潮医療人養成プロジェクト



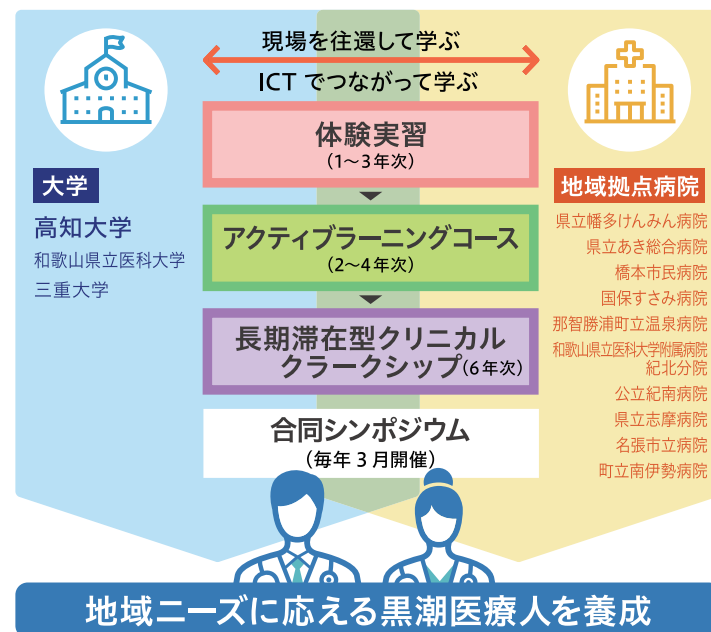
黒潮医療人養成プロジェクト

プロジェクトWEBサイト <https://kuroshio-pjt.com/>



超高齢化社会の到来や疾病構造の変化など、大きな転換点を迎えた日本の医療。その最前線は、患者さんのいちばん近くにある「地域医療」です。そこで、遠隔地の医療確保や災害医療など共通課題を持つ高知、和歌山、三重の3大学が協働し、実施しているのが本プログラムです。地域拠点病院を核にした「実践重視」の学びを、6年間を通じて段階的に展開することで、次世代の医療人を養成します。

高知・和歌山・三重が協働！ 地域の病院と連携し、実践的に学ぶ



1 年次に応じた3段階のプログラム

「体験実習」「アクティブラーニングコース」「長期滞在型クリニカルクラークシップ」で段階的に学びを深めます。

2 地域ニーズの高い 総合的な分野を深く学ぶ

アクティブラーニングコースでは以下の3コースを開設し、6分野を学びます。

- ① 地域総合診療コース（総合診療、在宅医療）
- ② 災害救急・感染症コース（救急医療、災害医療、感染症対策）
- ③ 医療DXコース（遠隔医療）

3 将来のキャリアイメージ

連携する地域拠点病院はいずれも卒業医師が多数勤務しています。先輩からの指導により、自分の将来像が見えてきます。

4 3大学間で学びを共有！

e-ラーニングの共同開発やシンポジウム開催で、教員・学生が相互交流。質の高い教育を実現します。

STEP 1 体験実習（1～3年次）

低学年では、各大学が連携する地域拠点病院での体験実習を実施。地域ニーズへの理解を深め、将来の医師像をイメージします。

POINT

低学年から地域医療機関で臨床の現場を体験し、求められる医師像を理解する

〈学生の声〉



多様な臨床の現場を見ることで、意欲が向上

赤松 実花 医学科1年

私は小児科医を目指しています。今回の実習では、主に外来と定期健診の立ち会いをさせていただきました。その中で、病院が各施設と直接連携をとる場面があり、幡多けんみん病院が地域の子育ての一端を担っている重要な病院であることが分かりました。地域密着型の医療を目の当たりにし、先生方のような患者さんの心に寄りそうことのできる医師になろうとより一層強く思いました。



STEP 2 アクティブラーニングコース（2～4年次）

地域拠点病院と連携した体験重視のアクティブラーニングコースを高知大学では3コース開設。より実践的に地域医療を学ぶと同時に、学会発表や論文執筆などを通じて研究マインドを醸成します。

- 地域総合診療コース
- 災害救急・感染症コース
- 医療DXコース

POINT

複数年次に渡って研究班に所属し、地域の施設等と連携しながら学びを深める

〈学生の声〉



3大学合同の実習で、多くの気づきを得た

橋本 梨鈴 医学科2年 〈災害救急・感染症コース〉

この8月、災害救急・感染症コースの3大学合同実習が高知県にて1泊2日で実施され、初めて和歌山や三重の学生と一緒に学び合いました。最初に津波避難タワーを見学した後、高知大学に戻って災害時に役立つロープワークや三角巾、無線の使い方などを練習。iPadを使った浸水疑似体験では、このぐらい沈むんだとか、漂流物が飛んできたらこんな大変ことになるんだと、被害をリアルにイメージすることができました。また、これまで私は高知大学での学びしか知りませんでしたが、他大学の医学生から、他県の被害想定や、医学や災害医療についてどんな勉強をしているかなど、情報交換することができ、とても参考になりました。来年以降、三重や和歌山に行って学べるのがとても楽しみです。



STEP 3 長期滞在型 クリニカルクラークシップ（6年次）

6年間の集大成として、地域拠点病院において統合的かつ長期間のクリニカルクラークシップ（LIC; Longitudinal Integrated Clerkship）を実施。大学病院のように診療科別の理解ではなく、外来、入院、在宅など継続的に関わる実践的な内容とし、さらに大学相互に学生を受け入れることで、多様な学びを提供します。

POINT

4～8週間の実習期間で、地域ニーズに応えられる総合的な臨床能力を修得する

〈学生の声〉



地域ならではの医療ニーズを実感

田村 諒太 医学科6年 〈和歌山県立医科大学附属病院紀北分院でLIC〉

私は高知県出身で地域枠のため、新しい挑戦になれば今回のLICに参加しました。和歌山県立医科大学附属病院紀北分院では、総合内科というかたちでカンファレンスをしていて、腎臓や肺が専門の先生も一緒にいろいろな並存疾患を医師全員で診ながら考えていきます。大学病院では病名がわかって来る患者さんが多く、カンファレンスも治療方針を決めることが中心になるのに比べ、地域の病院では病気の判別から考えていくという点で大きな違いを感じました。またLICでは和医大生とも一緒に、救急の判別をみんなで考え合ったリプレゼンをしたりする中で、たくさん刺激をもらいました。臨床能力の修得はもちろん、自分の経験を一つ増やせるという意味でも価値ある体験だったと感じています。



教育プログラムの質保証

IRで学びの質を向上

医学部医学科では、世界医学教育連盟のグローバルスタンダードに基づく医学教育分野別評価に対応したカリキュラム改革が進んでいます。その鍵となるのが、IR です。収集・分析したデータをエビデンスとして、教育の質の担保と向上を目指しています。

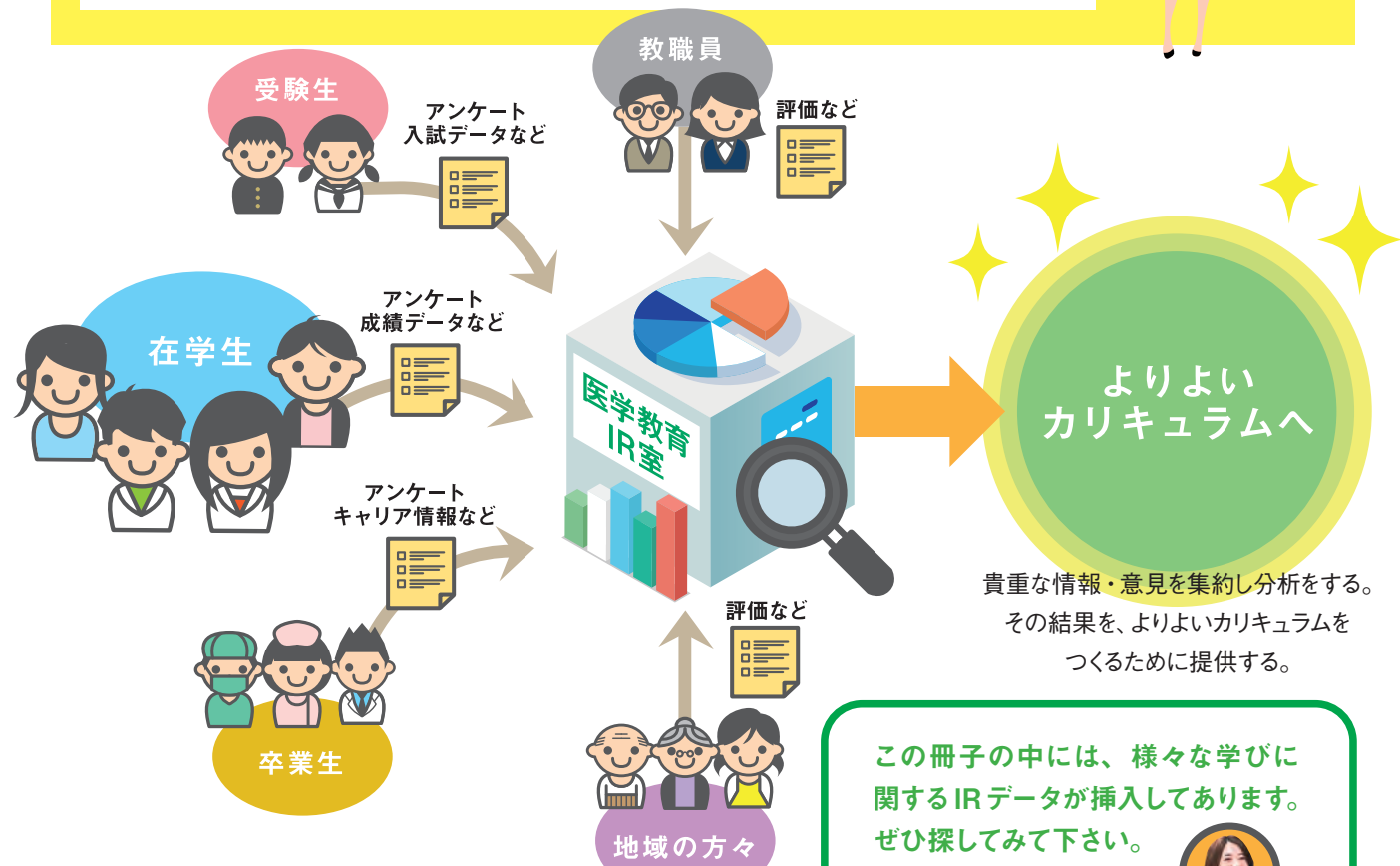
高知大学 医学教育 IR 室のキャッチフレーズ

“愛ある あいあ〜る”(IR)

IR は、Institutional Research の略で、直訳すると企業研究や組織研究です。多くの企業は IR 部門を持ち、会社の業績やコストのデータを分析して経営方針に反映させています。この大学版が「教学 IR」です。教学 IR は教育に関係するあらゆるデータを集積・分析し、主に教育カリキュラム（何年生の時にどんな科目を学ぶかなど）の改善の指針となる情報を大学・学部提供しています。

データの中でも定期的に行われる各種アンケートは、学生の立場から見た大学・学部の特長、あるいは改善点を把握するために特に重要なもので、その結果は次年度以降のカリキュラム改善などに反映されます。つまり、授業や実習を受けてアンケートに答えることは、言わば“後輩への愛”。皆さんが高知大学医学部のことを知っていく中で、これはいいなと思う授業や学びの環境を見つけたなら、それは **卒業生や先輩から皆さんへの愛** だと言えるでしょう。

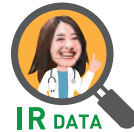
みんなに届け
センパイの愛！



貴重な情報・意見を集約し分析をする。
その結果を、よりよいカリキュラムをつくるために提供する。

この冊子の中には、様々な学びに関する IR データが挿入してあります。ぜひ探してみてください。

このアイコンが目印です



高知大学 医学教育 IR 室のページ

<http://www.kochi-u.ac.jp/kms/sotu5/ir/index.html>



▶ IR が皆さんを支援！

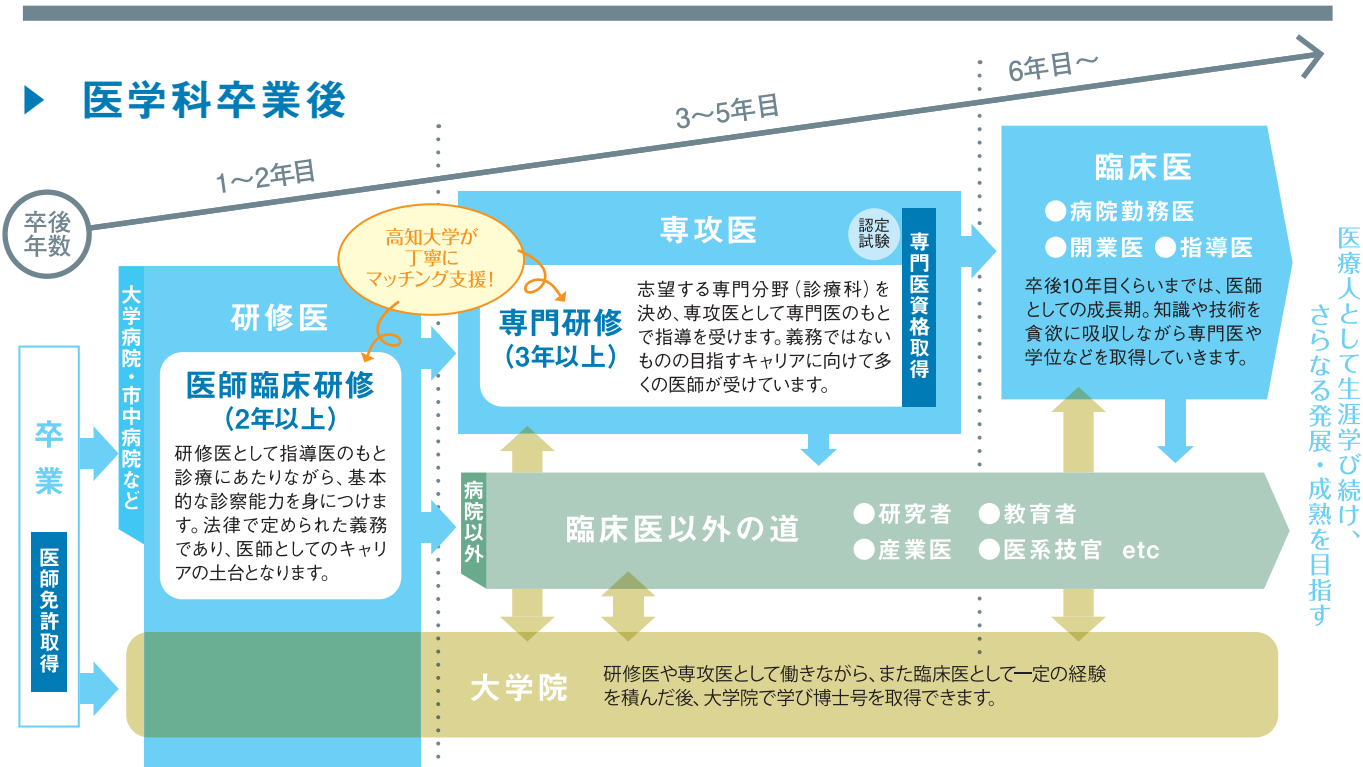
高知大学には全学の組織として「IR・評価機構」や「学び創造センター」があり、IR 部門としての役割を担っています。また医学科では「医学教育 IR 室」が医学教育カリキュラムに特化したデータの集積・分析を行い、教育効果の検証やカリキュラムの改善などに活かされ、学生のコンピテンシー[※]獲得を支援しています。

※卒業時に修得しておくべき臨床能力

大学卒業後の進路

医療人のキャリアパス

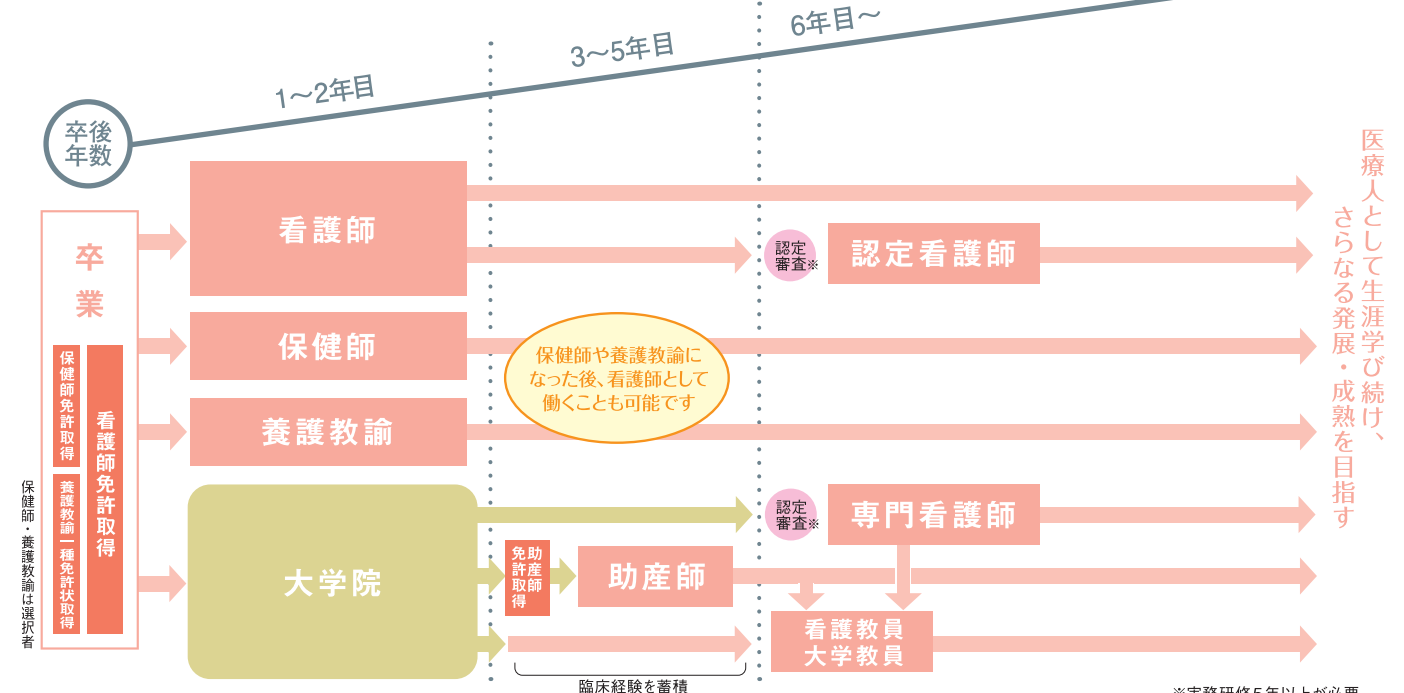
国家試験に合格し大学を卒業した後、皆さんの医療人としての実質的なキャリアが始まりますが、その道筋は一つではなく各々が抱く志や目指す将来像によって様々な選択肢があります。先を見据え、自分自身のキャリアパスを發展させていってください。



▶ 具体的なキャリア形成についてはこちらをご覧ください
「高知地域医療支援センター」 <https://cm-sc-kochi.jp/ymdp/>



▶ 看護学科卒業後



医療人として生涯学び続け、
さらなる発展・成熟を目指す

※実務研修5年以上が必要

海外留学・国際交流

高知大学では、海外の93大学※と交流に関する協定を締結し、教育や研究において活発な交流を行っています。また、医学部生の海外派遣制度として、医学科学生はハワイ大学へ、看護学科学生は台湾大学へ短期留学できる制度があります。

※令和5年5月1日現在のデータ。学部間交流33校を含む。

ハワイ

▶ 医学科の取り組み

ハワイ大学での医学部臨床実習

ハワイ大学や Kuakini Medical Center（クアキニ病院：ハワイ大学の臨床実習病院）で4週間の臨床実習を経験します。現地医師の指導のもと、はじめに米国式身体診察の研修を受け、その後、17日間の内科病棟実習、次に8日間の家庭医療実習プログラムに参加します。病棟実習では、数多くの症例を経験するとともに、日常的に組み込まれている教育講義を通じて学びます。家庭医療実習では外来診療に加え往診にも同行するなど、異文化が混在するハワイで、医療チームの一員として実践的教育を受けることができる充実したプログラムです。



ハワイ大学 CancerCenter

ハワイ大学について

ハワイ大学は、1907年に創立されたハワイ州を支える高等教育複合キャンパス・システムです。88の領域におよぶ学部課程、87の修士課程、53の博士課程および法学・薬学の専門博士課程を持ち、多くの卒業生を輩出しています。医学部はオアフ島にキャンパスがあり、John A.Burns School of Medicine (JABSOM) と呼ばれ、日本、韓国、中国、タイなどから毎年、医学生と医師の研修を受け入れています。

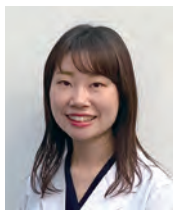
主なスケジュール（令和5年度の場合）

① 約3週間
Kuakini Medica Center 内科病棟実習（研修医のチーム診療の班の一つに配属）
② 約1週間
Dr. Jinichi Tokeshi（渡慶次仁一先生）の Family Clinic での実習

ハワイ医学教育プログラム (HMEP)について

本学医学部では医学教育のグローバル化を促進するため、米国医師免許試験 (USMLE) に合格する実力をつける教育を目指し、平成29年度からHMEPをスタートさせました。希望者はHMEPメンバーに登録し、国際標準教育の授業をWeb上で受講することができます。5、6年次には、日本で実施しているHMEP クリニカルクラークシップ（アメリカ式臨床実習）に参加するチャンスもあります（参加者は学内選抜します）。

海外の学び体験記



蘆田 知紗
医学科6年

【実習期間】2022年
12月5日～30日

ハワイで経験したアメリカの医療

最初の1週間は、渡慶次先生のもとで Family Medicine の実習に臨みました。渡慶次先生は何十年もハワイで家庭医として働かれており、Best Doctor's Award など数々の賞を受賞されておられます。先生は何世代にも渡って患者さんのご家族をご存知で、患者さんと深い信頼関係があり、その様子がとても印象に残りました。次の3週間は Kuakini Medical Center の内科病棟実習でした。内科チームは4つあり、それぞれが upper resident（卒後3年目）、intern（卒後1年目）、私を含む observer で構成されていました。1日の流れは、まず担当患者さんのバイタルや検査結果を確認後、upper と一緒に患者さんを診察します。その後ICUをまわり、attending（上級医）を見つけて担当患者さんのプレゼンを行います。私も担当した患者さんの治療方針を自分で考え、チームで議論した結果をプレゼンさせていただきました。昼食後は、upper によるレクチャーや患者さん家族との面会が主でした。ハワイと日本を比較して、やはり医療保険の問題は大きく、検査は必要最小限が徹底されていました。そのため、治療方針を考える際には、必ず根拠に基づくことを指導されました。また、resident がほぼ独立して10人ほどの患者さんの治療にあっており、その臨床レベルの高さを実感しました。さらに、チームの枠を超えて活発に意見交換やディスカッションが行われており、学生の私でも気軽に発言できる雰囲気はとても気に入りました。このような経験を得られたことへの感謝の気持ちを忘れず、将来に生かしていきたいです。



▶ 看護学科の取り組み

台湾大学との相互交流

看護学科では、国立台湾大学看護学科において、1週間の海外短期留学を実施しています。留学期間中は、現地の学生とともに講義や実習に参加し、施設見学や学生間交流を持つことを通じて台湾の看護学教育や文化に触れることができます。看護基礎学教育カリキュラムの中でも「国際看護」がクローズアップされ、これからの看護職にとって国際的視点は欠かせないものとなりました。「国際看護」はそれぞれの文化や考え方、生活習慣の違いを理解することから始まります。この短期留学での体験は、国際的視点から看護を考える第一歩になるはずです。



台湾大学病院

台湾大学について

国立台湾大学は、1945年に設立された台湾の最高学府で、1928年日本統治時代に設置された台北帝国大学を前身としています。11の学部と54の学科を擁し、学生数は3万人を越え、全島に分布するキャンパスなどの敷地は、台湾の総面積の約百分の一に相当します。医学部と付属病院は、台北市中心部のキャンパスにあります。台湾大学は世界500以上の大学と学術交流を行っており、世界中から優秀な学生が集まっています。

主なスケジュール（平成31年3月の場合）

1日目	・台湾到着 ・周辺散策
2日目	・オリエンテーション ・附属病院紹介 ・看護実習（基礎看護） ・台大博物館訪問
3日目	・看護実習（精神看護） ・地域保健看護実習
4日目	・文化視察（国立故宫博物館） ・台大医学人文博物館訪問 ・小児病院紹介
5日目	・附属病院金山分院訪問
6日目	・看護実習（外科手術） ・オープンディスカッション ・文化視察（淡水、九份）
7日目	・帰国

国際交流レポート

コロナ禍の影響を受け中断されていた台湾大学との海外交流が、2023年度より再開しました。その様子をご紹介します。

台湾大学より、看護学生を受入れ

4年ぶりに国立台湾大学の学生6名を受け入れ、1週間、看護学科の教員が分担して、本学の特徴を活かした多彩な看護学実習を展開しました。内容は、附属病院における成人急性期・精神・小児看護の実習、診療所や在宅所における地域高齢者看護の実習のほか、機械メーカーの株式会社垣内での産業看護の実習などで、看護師から保健師の役割まで幅広い体験を提供することができました。学生たちはとても活発に質問をし、実習先で高評価をいただいています。また、がんプロセミナーでは、台湾におけるがん医療の現状が紹介され、多くの知見を得ることができました。



台湾大学への留学準備（英語勉強会）

2020年1月に台湾大学の学生を受け入れた直後に COVID-19 大流行となったため、本学から台湾大学への留学は5年ぶりとなります。2024年3月に、1～3年生から1名ずつ台湾大学に留学することが決まりましたが、留学経験のある先輩もおらず、学生たちは希望とともに不安もあったようです。そこで、低学年でまだ看護学の学習が十分でない状況でもできるだけ活発なコミュニケーションができるよう、教員や留学生が主導して専門用語も交えた英会話のトレーニングを毎週行いました。この地道な準備と、1月の台湾大学からの学生受入れ時の交流で、学生たちの不安もほぼ払拭され、現在は3月の留学と再会を楽しみにしているようです。



医学部の1年間

医学部では、一年を通じて様々な行事や楽しいイベントが行われています。



医学科 新生オリエンテーション



看護学科 新生オリエンテーション



オープンキャンパス (看護学科)

4

April

- 入学式 ■ 新入生・在学生オリエンテーション
- 授業開始 ■ 健康診断
- 新入生歓迎会 ■ 新入生研修

5

May

6

June

- 入学者選抜要項発表

7

July

- 学士入学試験 (1次選抜) [医]

10

October

- 創立記念日
- 南風祭 (大学祭)
- 合同慰霊祭

8

August

- 夏季休業 ■ よさこい祭り ■ オープンキャンパス
- 西日本医科学生総合体育大会、西日本メディカル体育大会
- 学士入学試験 (2次選抜) [医]
- 3年次編入学試験 [看]

9

September

- Student Nurse 認定証授与式
- 総合型選抜I (1次選抜) [医]

11

November

- 総合型選抜I (2次選抜) [医]
- 学校推薦型選抜I [看]
- リーダーシップセミナー

12

December

- 体育祭
- 学校推薦型選抜II (地域枠) [医]
- 冬季休業

1

January

- 冬季休業
- 大学入学共通テスト

2

February

- 医師国家試験
- 看護師国家試験 ■ 保健師国家試験
- 白衣授与式
- 一般選抜 (前期日程) [医・看]

3

March

- 授業終了
- 学年末休業
- 一般選抜 (後期日程) [看]
- 卒業式、学位記授与式



Student Nurse 認定証授与式 (看護学科)



白衣授与式 (医学科)

Pick UP!

キャンパスライフをのぞいてみよう！ オープンキャンパス体験動画

令和5年度は8月6日 (日) に開催された医学部オープンキャンパス。その様子を YouTube で公開しています。ぜひご覧ください！

Youtube 高知大学公式入試チャンネル



医学科



看護学科



僕たちが案内します

↑ 医学生 YouTuber ソタ (右) & マーシー (左) による体験動画はこちら！



注目の学生活動

本気で遊び、本気で学ぶ！医学部伝統の一大イベント！

みなぎを 大学祭「南風祭」

2024 年の南風祭は、コロナ後 2 回目の開催となる文化祭でした。コロナ前の活気を取り戻したい気持ちと医学部生として感染対策を意識していかなければならない気持ちの均衡点を探して、実行委員で作り上げた文化祭だったと思います。結果、コロナ前の文化祭の完全復活とはなりませんでした。2 日間開催が実現し、文化部の演目や食品部門など、様々な人が楽しんでいる姿を見かけることができました。

▶ 南風祭実行委員会より (実行委員長 医学科 3 年 鹿川 夏生)

2024 年度の文化祭で、力を入れたのは、書類作りでした。演目数はコロナの関係上、限られたものになりましたが、それならば、来年、再来年と、いつか南風祭がコロナ前の文化祭を超えるような規模で行えるようになった時、その時に演目が円滑に、そして安全に行えるようにその基礎を作りたいという気持ちで書類作りに励みました。



自分たちの学びを、自分たちで創る！

医学教育学生会部会「BRIDGE」

BRIDGE は、医学教育の享受者である学生が主体的かつ継続的に医学教育へと関わることを目的に生まれた団体です。

活動は月に 1 ～ 2 回程度行っており、医学教育に関するアンケート調査などを行い、それを通じて学生側の要望を抽出し、医学教育関連の会議の中で教員側へ伝える等、いわば学生と教員との“架け橋”となるような活動をしています。他にも、学生の代表としてカリキュラム委員会やクリニカル・クラークシップ委員会など様々な委員会に学生委員として参加します。

現在は数年間のアンケート調査の結果をもとに、高知大学の医学教育について解析を行い、医学教育学会での発表に繋げようと思っています！



医学部だって、勉強だけじゃない！部活と勉強を両立 サークル・課外活動

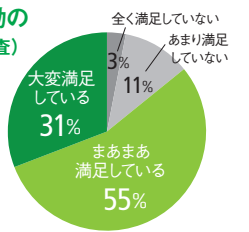
心身の健康や成長を促し、情操を豊かにしてくれる課外活動。
本学部では、学生の部活動・サークル活動を推奨し、勉強との両立を支援しています。

実はけっこうスゴい！
サークル加入率
139%
(2023年度データ)

高知大学医学部では、ほぼすべての学生
が部活やサークルに所属しており、2つ以
上の団体に加入している学生も多くいます。
みなさんも入学が決まったら、ぜひ興味の
ある活動を見つけてください。



「クラブ・サークル活動の
満足度」(2021年度調査)



医学部のある岡豊キャンパス
には 22 の体育会系サークル
と 19 の文化系サークルがあり、
多くの学生がその活動に満足
しています！

注目のサークル紹介

SPORTS CLUB

体育系サークル



サッカー!!!!!! 医学部サッカー部

私たちサッカー部は学年の垣根を越えて部員同士の仲がとて
も良いです。週3回、40 人ほどで活動しています。強いチー
ムになり、大会で優勝できるよう、全員で支えあいながら励
んでいます。またサッカーを通して一人の人間として成長し、
医療者としての精神を養うことを目指しています。



初心者用も経験者も大歓迎!! 医学部卓球部

卓球部は、毎週水曜金曜の週 2 回、男女合同で練習を行っ
ています。大学はじめての初心者から、長年卓球を続けてきた経
験者まで幅広い層が在籍しており、誰でも始めやすい部活の
一つです。半数以上が大学はじめての初心者でしたが、頼もしい
先輩も多く、先日全日本医科学生体育大会王座決定戦では
女子ダブルスが準優勝を果たしています。仲間思いの優しい部
員が多く、穏やかな雰囲気が絶えない和やかな部活です！

注目のサークル紹介

CULTURE CLUB

文化系サークル



救急医療をみんなで学び、みんなで活かす ACLS 南国

ACLS 南国サークルは、救急医療の座学や実際の器具を使
用した手技を、月 1 ～ 2 回程度学んでいます。学生同士で
教え合ったり、分からないことも先輩方が優しくフォローして
くれるので、楽しい雰囲気です。また、オープンキャン
パスの救急医療体験や高知の医療スタッフボランティアとい
った経験を活かす活動もあり、学生のうちから救急の世界
に触れることができます。



必要なのは、あなたの「声」だけ！ 医学部合唱団

合唱部は、火曜日と木曜日の週 2 回、17 ～ 19 時までの 2
時間活動しています。部員数が多くないため、部員の予定に
配慮しながら、アットホームな雰囲気です。11 月に行われる定期演奏会や、不定期に行われるミニ
コンサートに向けて、日々練習に励んでいます。入部にあたって
必要なものは特になく、大学から音楽を始めたい方や歌
うことが大好きな方にぴったりの部活です。



学生生活ガチ勢が陸上部に多いのはなぜなぞ？ 医学部陸上競技部

陸上競技部は火水金の週 3 回、17 ～ 19 時で練習しています。
練習への参加は自由、かつ土日はお休みのため、学業やバイ
ト、遊び、全てを全力で取り組みます。陸上競技は走る以外
にも、跳ぶ、投げる、と幅広く、初心者でも始めやすいです。
実は部員の半分以上が初心者です！勉強の気晴らしや息抜
きで動きたい部員から大会で「あれ」を目指す部員までみな
で楽しむ部活です。



大空に向けてナイスショット！ 医学部ゴルフ部

ゴルフ部は現在 42 人で活動しています。練習は月曜日、木
曜日の 17:00 ～ 19:00 と土曜日の週 3 回です。平日は大学
にあるゴルフ練習場で練習し、土曜日の練習では Kochi 黒
潮カントリークラブでプロに教えてもらったり、ラウンド練習
したりできるのですぐに上達できます。部員のほとんどが大学
からゴルフを始め、初心者も大歓迎です！私たちと
一緒に緑豊かな高知県でゴルフを始めませんか？



息を呑むほどの青の世界へ 医学部ダイビング部

ダイビング部は、週末や長期休暇などを利用して柏島周
辺の海域にて活動しています。本部では必要な器材をすべて部
で所有しており、金銭面でも気軽にダイビングを始めること
ができます。また高知は日本でも有数のダイビングスポット
であり、数多くの生き物を間近に観察することができます。日
常生活では決して経験できない新しい神秘的な世界を私た
ちと一緒に楽しみましょう(≧▽≦)



「生けメン」「華がある」になりませんか 小原流華道部

小原流華道部は、月 1 回木曜日に活動しています。月 1 回
のみの活動で自由参加なので、他の部活との兼部や学業、
アルバイトとの両立もでき、ほとんどの部員が兼部しています。
部員のほとんどが初心者ですが、師範の先生が優しく教えて
くださるので毎回楽しくお稽古しています。月 1 回のお
稽古以外に、スチューデントナース授与式や白衣授与式など
の式典用に大きな作品も生けています。



ジャズを通じて、自由に音楽を楽しもう！ ジャズ研究会

ジャズ研究会は、部員 20 人程度の規模の小さい部活ですが、
毎週木曜日、黒本と呼ばれるジャズ専用の楽譜を用いてセッ
ションを楽しんでいます。サクソ、ピアノ、ドラム、ギターなど、
使っている楽器は様々で、自由に演奏しています。また、不定
期で外部の大学の方ともセッションを行い、交流を深めてい
ます。初心者の方も、楽器経験者の方も、音楽が好きであ
れば誰でも楽しめる部活です！ぜひ遊びに来てください！



みんなで漢方を学ぶ！ゆったりサークル！ 漢方研究会

漢方研究会では、月 1 回(水 or 金)の 19 時頃から 1 ～ 2 時
間程度の活動をしています！内容は、近森病院の総合診療科
部長をされている先生とのディスカッションや、親睦会、イベ
ント参加等を行っています！実際の医療現場では、漢方薬はとて
も身近で処方しやすいお薬として頻用されていますが、大学で
深く学ぶ機会は少ないです。そこで、この漢方研究会を通して「楽
しく」学び、西洋医学も東洋医学も分かる医療者にならなう！



試験とチャトルは絶対に落とさない！ 医学部バドミントン部

バドミントン部は、現在男子 35 人、女子 41 人の計 76 人が在籍
しています。練習以外にも、キャンプやうどんツアーなど楽しい行
事が沢山あり、同期はもちろん先輩や後輩と仲を深められるのが
魅力です！練習は、週に 2 回の 2 時間程度であるため、勉強や
バイトと両立しやすく、大学初めの初心者が多いです。大会や
他校の医学部との定期戦も積極的に参加しており、男子部では
医学部四国大会の団体戦において 8 年連続優勝しています！



帯を締め、技を通して己を磨く 医学部合気道部

合気道部は、男子 6 名、女子 10 名で週 3 回活動してい
ます。合気道は年齢、性別、体格に関係なくできる武道です。
ほとんどの部員が大学から合気道を始めました。初心者の方、
運動が苦手な方でも、お茶目な師範や先輩が丁寧に教えて
くれるので心配いりません！もちろん経験者も大歓迎です！兼
部も可能です。合気道の技で、相手と自分と一体となる感覚を
体験してみませんか？修志館でお待ちしております！



俺より強いやつに会いに行く 医学部空手道部

月曜、火曜、金曜の週 3 回みんなで楽しくやっています！部
員のほとんどが初心者で大学から始めた人が多いですが、大
会で成績を収めている部員もいるので本気でやりたい人、軽
く体を動かしたい人どんな人でも大歓迎です！



部員少なし！自由な部活です 医学部美術部

部員数も少なく、存在感の薄い部活です。部員が少ないため
絵や造形など何でも好きなことができます！また南風祭では
部員の作品を展示することもあります。美術に興味のある方、
自由が好きなお方などはぜひいらしてください！

サークル一覧

■ 体育系サークル ■ 文化系サークル ◆ 文化系サークル (医療系)

■ 合気道部	■ ダイビング部	■ アウトドア・HAM・サークル	■ 写真部
■ 空手道部	■ 卓球部	■ 囲碁・将棋部	■ ダンス部
■ 弓道部	■ バスケットボール部	◆ ACLS 南国	◆ Peer 部
■ 剣道部	■ バドミントン部	◆ ACT-K	■ 美術部
■ 硬式庭球部	■ バレーボール部	■ 合唱団	◆ フィールド医学研究会
■ ゴルフ部	■ ハンドボール部	■ 小原流華道部	◆ MHCC 部
■ サッカー部	■ ヨット部	■ 管弦楽団	◆ 地域医療研究会 ARMS
■ 蹴球部	■ ラグビー部	◆ 漢方研究会	■ まんが研究部
■ 柔道部	■ ワンダーフォーゲル部	■ 軽音楽部	
■ 準硬式野球部	■ 水泳部	■ ジャズ研究会	
■ ソフトボール部	■ 陸上競技部	■ 裏千家茶道部	

CAMPUS MAP

高知大学医学部は敷地内に附属病院や各研究施設、看護宿舍など多くの棟で構成されています。南国の日射しが明るく降りそそぐなか、学生たちはこのキャンパスで勉強にサークル活動にと充実したキャンパスライフを過ごしています。



キャンパス近くにある岡豊山の桜

至 高知市内



附属病院 正面玄関



実習棟

解剖実習や、顕微鏡を使った実習などをはじめとする基礎医学の様々な実習が最新の設備を使って行われます。



附属病院 第二病棟

平成27年4月から稼働している第二病棟は、免震構造となっており、また、ヘリポート、避難スロープを設置しており、安心して療養・治療を受けられます。



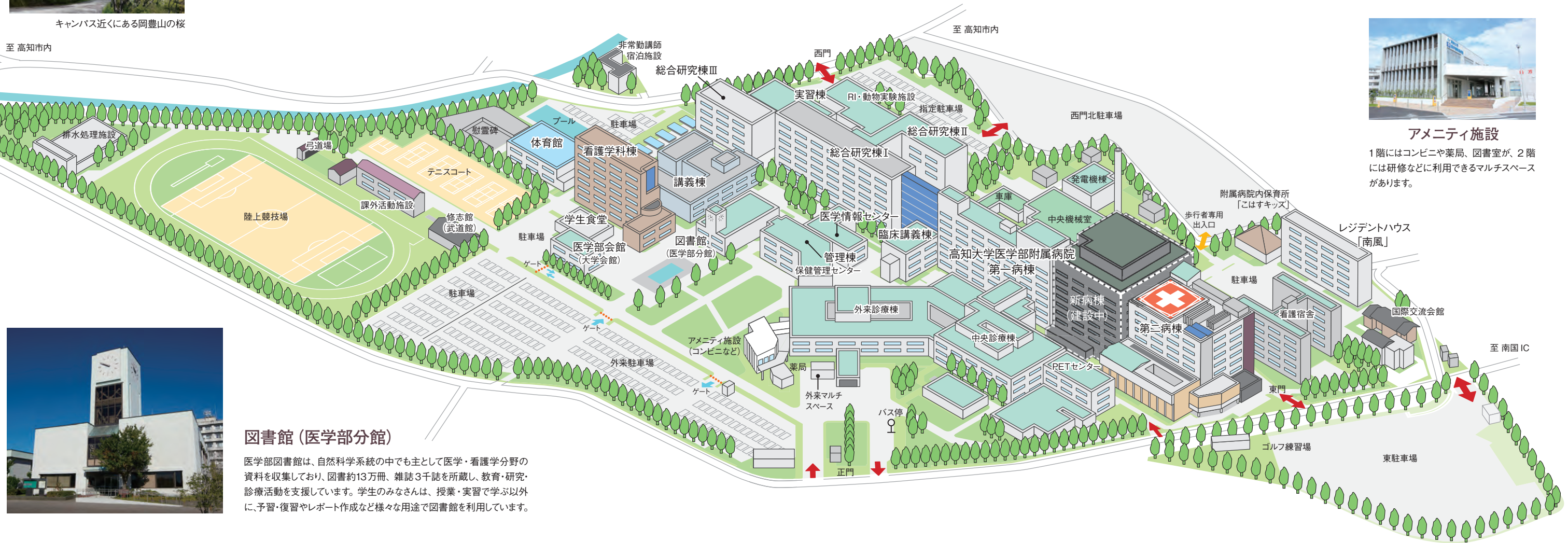
レジデントハウス「南風」

鉄筋コンクリート5階建てで、1階教育研究施設にはスキルラボおよび低侵襲手術教育・トレーニングセンターがあります。2階以上は研修医などの居室となっており1室25㎡と快適な居住環境が整備されています。



アメニティ施設

1階にはコンビニや薬局、図書室が、2階には研修などに利用できるマルチスペースがあります。



図書館(医学部分館)

医学部図書館は、自然科学系統の中でも主として医学・看護学分野の資料を収集しており、図書約13万冊、雑誌3千誌を所蔵し、教育・研究・診療活動を支援しています。学生のみなさんは、授業・実習で学ぶ以外に、予習・復習やレポート作成など様々な用途で図書館を利用しています。



看護学科棟

講義室、実習室、演習室・学習室などがあり、学生はいつでも技術練習ができます。また、気軽に教員の研究室を訪れることができ、看護学科棟はいつもオープンでにぎやかな雰囲気に包まれています。



講義棟

主に医学科の1年生から3年生までの講義がここで行われます。建物は2階建てで、教養科目や基礎医学の講義が行われています。1階には英語の講義で使うLL教室などもあります。



臨床講義棟

建物は2階建てで、臨床系講義に使用します。2階に264席を有する大講義室があり、学生の授業のほか、学術講演会や各種研修などにも利用されています。



保健管理センター

医師や看護師が在中し、病気やけがの応急手当、健康相談、メンタルヘルス上の相談やカウンセリング等を行っています。気分が悪い時などに使用できる休養ベッドも用意してあります。



学生食堂

好みのメニューを選ぶカフェテリア方式で、授業などで忙しい学生たちの食生活を支えています。メニューも豊富で、栄養バランス、味、価格も満足できるはずです。



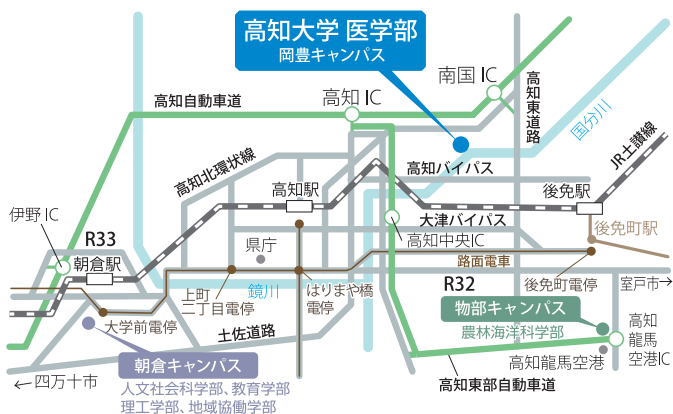
医学部会館

談話室、研修室、和室があり、学習・サークル活動などに利用できます。医学・看護学の専門書、雑誌、小説、文房具、解剖器具なども販売している書店を併設しています。

ACCESS



高知大学医学部
南国市岡豊町小蓮



- 所要時間の目安
- 高知龍馬空港から ……車で約30分
 - 高知駅から ……車で約20分
バスで約30分
JR土讃線約20分、「後免駅」下車、車で約15分
 - 南国ICから ……車で約10分
 - 高知ICから ……車で約15分

高知大学 医学部 医学科／看護学科

〒783-8505 高知県南国市岡豊町小蓮

Tel 088-866-5811 (代表)／入試お問い合わせ Tel 088-880-2295



高知大学受験生サイト ▶ <https://nyusi.kochi-u.jp/>

発行 医学部・病院事務部 学生課 入試室

