

国立

高知大学2026

大学案内

人文社会科学部

教育学部

理工学部

医学部

農林海洋科学部

地域協働学部



高知大学
Kochi University

Super Regional University

地域を支え、地域を変えることができる
高知大学へようこそ！



高知大学 学長
受田 浩之

私は、地域の「持続可能性」を追求する高知大学で学ぶ意義を次のように考えます！

1. 人生を彩る「師」との出会い

本学で学ぶ学生のコメントで、入学前から興味のある研究や、その研究で輝いている教員の下で学ぶことを決めている入学生が多いのに驚きます。そして初志貫徹した学生は、当然のように、在学時代から数々の研究成果を挙げ、その道の専門家へと成長し、社会の様々なフィールドで活躍しています。

2. 価値観を変える「自然」との出会い

本学は、四国山地の山から川、そして雄大な太平洋、さらに海底までが実習フィールドです。この自然の環境やそこに暮らす人々の営みが学びの対象であり、研究の素材です。学び、調べ、究めることで、自然の有する無限の価値を知り、その可能性に爆発的に視野が広がります。

3. 世界に繋がる「地域」との出会い

本学の所在する高知県は人口減少などの課題に直面する「課題先進地域」です。これらの課題はやがて、日本全体、そして世界の課題として認識されるようになります。高知にて、いち早くこれからの課題に解決策を生み出す、これこそが世界を変えるイノベーター（変革者）です。

偏差値ではなく、「なりたい自分」という尺度で皆さんの将来を考えてみてはいかがでしょうか？
高知大学はSDGsの達成に貢献し、未来に挑戦するイノベーターを歓迎します！

INDEX

巻頭特集 高知だからできる研究や学生活動	03
学びのサポート	07
入学後はどんな流れになるの？ 学びを支える様々な制度や取組	09
学びの構造	09
▶ 各学部の情報や特徴は？	
学部紹介	
人文社会科学部	11
教育学部	17
理工学部	23
医学部	29
農林海洋科学部	35
地域協働学部	41
▶ もっと学びたい時は？	
国際交流	47
学びの環境	49

▶ 大学生活について詳しく知りたい

Campus Life — キャンパスライフ	
学年暦	50
キャンパス紹介	51
朝倉キャンパス・岡豊キャンパス・物部キャンパス	
生活MAP・Cost of Living	53
サークル活動	57
入学科・授業料・学生寮・奨学金制度	58

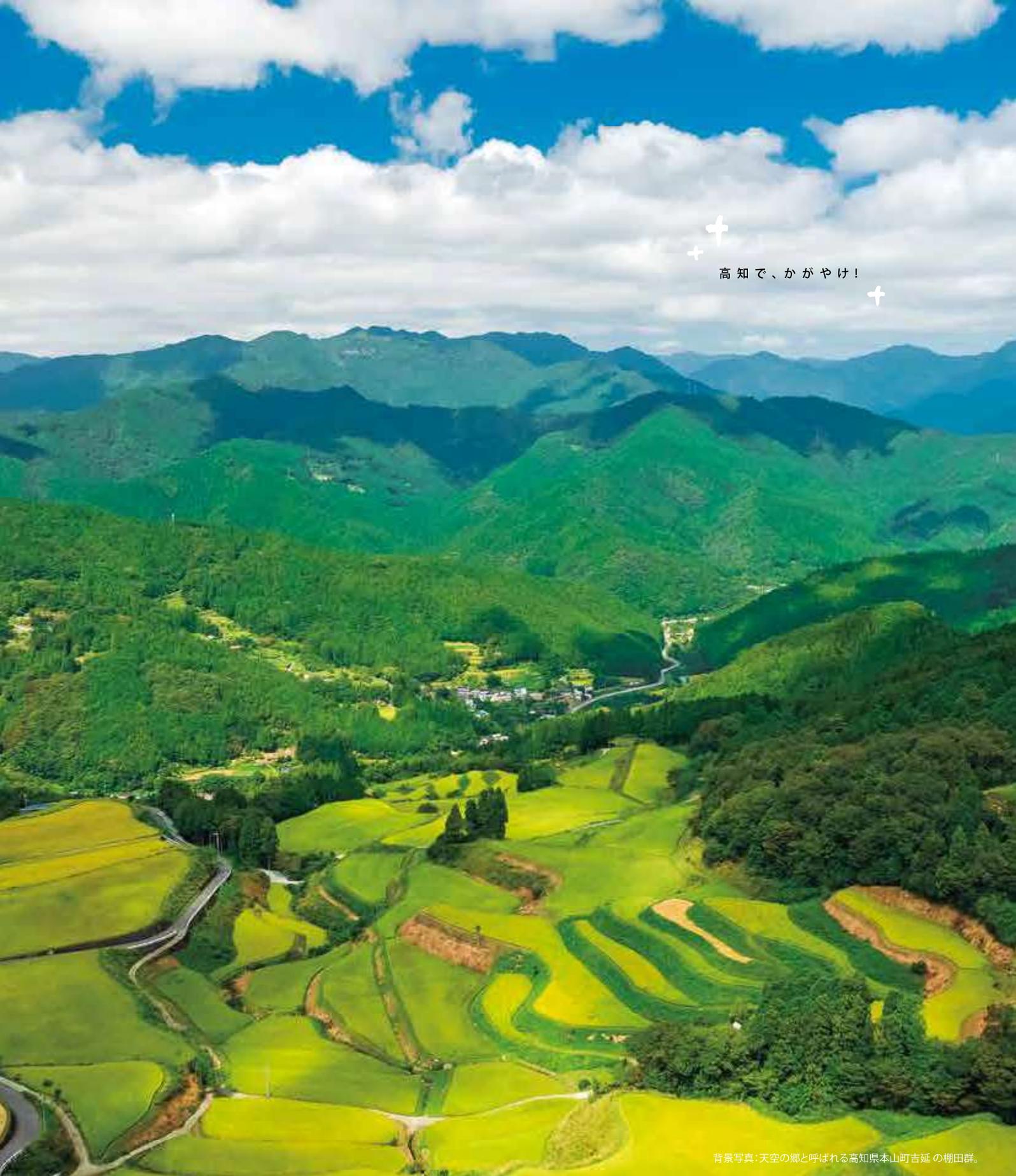
▶ 就職に関する情報

就職活動支援	60
--------	----

▶ 入試に関する情報

入試データ	63
-------	----

※学生の学年表記は、令和6年度時点です。



高知で、かがやけ!

背景写真: 天空の郷と呼ばれる高知県本山町吉延の棚田群。

Find your own shine **in KOCHI**

— 高知だからできる研究や学生活動 —

他にはない研究フィールドや、地域とのつながり、学びのしくみなど高知大学にはオンリーワンのものがたくさんあります。

ここで学び、あなただけの輝きを見つけませんか？

フィールドワークを通して 地方経済の明日を考える

英語が得意で国際社会コースを選びましたが、入学後に日本の地方都市と経済に興味を湧き始め、2年生から地域経済を学ぶゼミに所属しました。

2年生では外国人技能実習生の仕事や暮らしの実態調査をし、3年生の時には農業が盛んな南国市の調査・研究を行いました。また、国際交流や教育支援の活動についても取材しました。

南国市は、道路網の発達により物流基地ができたり、南海トラフ対策で移転してくる企業があったり、産業を取り巻く状況が大きく変化しています。実際にフィールドに出て調査・研究することでリアルな視点から高知の地域経済を学ぶことができ、興味はますます増えています。私のゼミでは、学生のやりたい調査をプレゼンし、他のゼミ生の承諾・賛成があれば、1年かけて皆でその調査を行うこともできます。更にこの学部は、私のように選択したコース以外の授業を履修することができる柔軟性もあるので、入学後でも自分の好きなことに会えるのがいいところですね。

また、1年生から国際協力サークル「すきっぷ」に所属し、フェアトレードについて理解を広める活動もしています。イベントに出店して輸入コーヒーや雑貨を販売していますが、単に売るだけでなく、フェアトレードの意義をしっかりと伝えられるようマニュアルを作成しました。高知大学は、自分のやりたいことに向かって思いっきり突き進んでいける大学です！



人文社会科学部3年
酒井 彩花



写真上:イチゴ農家さんへのヒアリングの様子。
写真下:ひろめ市場前でのイベントにて。

子どもたち
一人ひとりが
楽しみながら
学べる授業を

教育学部2年
大坪 茉緒



写真上:担当児童に合わせて楽しく取り組めるよう作成した教材プリント。
写真下:附属小学校での実習の様子。果物の頭文字を使った自己紹介用のカードを作成した。

小学校教諭を目指して入学し、いじめや不登校などの諸問題がある中で子どもの心に寄り添える教員になりたいという思いから、教育全体を俯瞰して見ることができる教育科学コースを選んで学んでいます。

1年生の時から、高知大学教育学部附属小学校と連携して行う「言葉と数の教室」事業に参加し、サポートが必要な小学1年生の子どもたちに国語と算数を教えています。1年生は発達差の個人差が大きいため、授業についていけない子どもも複数いて、一人の児童に対して学生二人が付いて丁寧に指導しています。

子どもは楽しいことには自発的に取り組んでくれるので、勉強が楽しくなるような指導を目標にしています。2年間継続する中で、子どもを観察して特性を掴み、楽しめるポイントを押さえられるようになってきました。最初は全く話さなかった子が徐々に話しかけてくれるようになった時は嬉しかったです。また、子どもが興味を持てる教材作りや理解しやすい教え方を学ぶことができ、自分自身の成長につながりました。この経験から、ますます一人ひとりの価値観に寄り添う教員になりたいと思うようになりました。

実は私自身、小学1年生の時に勉強が全然楽しく思えなくて、学校も嫌いでした。だからこそ、その経験が、今の原動力になっている部分もあります。楽しさを学習意欲につなげられる先生を目指します！



理工学部4年
松本 裕貴



古代の地球温暖化を紐解き、地球の未来を考える

今、地球温暖化が問題となっていますが、実は温暖化は一定の周期で繰り返し発生しています。約5600万年前の始新世と呼ばれる時代は、現在よりも温暖化が進行していた時代でした。始新世のアメリカ・ユタ州には巨大な湖が存在していたことがわかっており、湖底堆積物により形成されたグリーンリバー湖成層から、当時の温暖化に伴う気候変動を調査・研究しています。将来、地球温暖化により気候がどのように変化していくのかを予測するための一助になる研究です。

4年生の6月には、他大学合同のプロジェクトチームで渡米し、グリーンリバー層からドリルを用いてサンプルを採取してきました。現在は、採取した岩石サンプルを分析し、そこに含まれる磁性鉱物を用いて地磁気の逆転境界の推定を行っています。地磁気は年代によってS極とN極が反転している時期があり、磁性鉱物を調べることで年代がわかるのです。「地球が辿ってきた足跡から未来を予測する」とこの壮大なテーマで研究すると決めた時、同時に大学院進学を決めました。今年もアメリカへ行き、さらに詳しい調査をする予定です。

実習で恐竜がいた地層を見て心が動いたあの日。受験当初は防災

に興味があって地球環境防災学科に来ましたが、室戸ジオパークをはじめ地質の研究資源が豊富な高知で、夢中になれる学びに出会えました。高知は、そういう地です。



研究対象地であるグリーンリバー層の露頭からサンプルを採取している様子。



ナインマイルキャニオン。ネイティブアメリカンによって描かれた壁画が多く残っている。

中学生の頃から国際協力に関心があり、工学系の大学・大学院を卒業後、その分野に関連する仕事に就き、途上国での活動に参加しました。しかしその中で精神疾患に関心が湧き始め、実務と研究の両方に携わりたいとの思いから医師を目指すようになり、高知大学医学部に編入。先端医療学コースを選択しました。今はメディカルデータマイニング班に所属し、早期発見が難しく多くの方が亡くなってしまいう肺がんの救命につなげられるよう、その発症因子について研究しています。

高知大学には、長期間にわたって収集している診療情報を仮名化した研究用のデータベースがあります。これはこの大学の大きな特徴であり、強みです。膨大なデータから肺がんの特性を見出すとともに、データを遡ってその変容を調べることで発症の要因を辿ることが可能です。2年間研究を続けてきて、通常とは異なる形状の赤血球の存在が肺がん発症に関与する可能性が見えてきました。実用化の糸口になるかはまだわかりませんが、少しでも将来の医療に寄与できればと思います。

受け身の学びではなく、自ら何かに挑戦したいと思ってここに来た自分にとって、先端医療学コースは意欲を持って取り組める学びの場です。臨床と研究を両立し、患者さんを全人的に診ることができる医師を目指して成長したいと思っています。

長期的な診療情報データから肺がんの発症因子を探る



医学部3年
大石 曜



写真上：相良賞選考発表会のリハーサル時の様子。
写真下：第44回医療情報学連合大会での発表時の様子。

海洋コアから探る海の古環境 研究に適した唯一無二の場所

幼い頃から海が好きで、海洋資源に興味を湧き、海洋コア国際研究所がある高知大学に来ました。現在は、海底に堆積する炭酸塩(CaCO₃)について研究しています。太平洋において、炭酸塩は氷期に保存される傾向があり、気候サイクルによって堆積状況が変化するため、炭酸塩の層を解析することで海の古環境を読み解くことができます。

研究対象は、研究船「白鳳丸」の研究航海に参加し、北大西洋で採取した海洋コアです。その中の白みがかっている層をターゲットに炭酸塩の濃度や色味などを分析し、データを集めて環境解析を行っています。まだまだ道半ばで、修士課程に進んで研究を続けることを決めました。

海洋コア国際研究所は、世界に3つしかないコア試料保管庫があり、専門機関として高度な研究が行われています。ここには学生たちの演習室や分析機器類が揃っているラボもあって、学びの環境がとても充実しています。国際的な研究施設で学生ができるなんて凄いですよね。

学生たちは、それぞれの研究内容が異なっても、海底資源に対する探求心は同じ。異なる視点から意見を出し合い、議論を通じて学びが深まることもあります。高知大学ならではの素晴らしい環境下で、さらに研究を深めていきたいと考えています。



農林海洋科学部4年
吉住 勇輝



写真上:手前に見えるのが12mピストンコア。右側の樽のような装置がマルチプルコアの採泥器。海底堆積物の採取に使用する。
写真下:ピストンコアで採取した海底堆積物。



スポーツを通じた交流が 地域の元気と活気の源に

地域協働学部の学びの特徴は、地域に出て、地域の皆さんと一緒に地域課題に向き合うことです。私は長年ソフトボールをしていたこともあり、スポーツを通じて健康で豊かな人生を目指す「まほろばクラブ南国」を実習地を選びました。ここではたくさんのサークルが活動していて、いろいろな世代がスポーツを楽しみ、交流を深めているクラブです。

地域協働学部4年
川添 祭

すべてのサークルにお邪魔して400人以上にアンケートを取ったところ、ここに通う人たちのほとんどが口コミ情報のみで通い始めたことがわかり、コミュニティ外への発信力が弱いことが課題だと考えました。私たちは、より多くの人々にクラブの活動を知っていただき、健康づくりに役立ててもらうことを目的にInstagramを運営し、活動の様子を撮影したリール動画を投稿して広報活動を行いました。すべてがうまくいったわけではありませんが、その過程や結果を振り返り、次の課題を見つけることができたことが大きな学びです。

また、地元スポーツクラブのインターンシップでスポーツクラブの運営に関わったり、試合時にボランティアとして参加し試合会場を盛り上げたことも貴重な経験でした。実習やボランティア活動を行う中で、コミュニケーション力が身に付き、大きな成長につながりました。自分らしく伸び伸びと学べる大学だと実感しています。



写真上:アンケート調査の分析結果をまほろばクラブ南国の理事長・クラブマネージャーに共有し実習を進めた。



写真下:実習でお世話になった地域の皆さんと。

入学後はどんな流れになるの？

新入生の入学後のスケジュール

Step.1

オリエンテーション

入学式の前後に行われます。開催日は、学部ごとに異なります。オリエンテーションでは、履修登録説明会の案内のほか、大学生活や奨学金制度などについての説明も行われます。



前もって心構えができるので安心です！

入学式は、学外の会場で行われます。間違わないように注意！

※サークルについては57ページを参照してください

学内には留学生もたくさんいます。学内にいながら国際交流も可能！



Step.2

入学式



サークル活動[※]も大学生生活の醍醐味。サークル選びも楽しんで！

学びを支える様々な制度や取組 *Support*

アドバイザー教員制度

入学から卒業まで学生全員にアドバイザー教員がつかます。アドバイザー教員は大学の教員が担当し、在学中の学習計画や履修指導はもちろん、進学、就職、生活、健康といった大学生活全般における相談役として助言や指導を行います。

リメディアル教育

リメディアル教育とは、大学教育を受けるために必要な基礎学力を補うことを目的に行われる「補習教育」のことです。

▶入学前教育

年内に合格が決まる総合型選抜・学校推薦型選抜の入学生を対象に、入学前教育を実施しています。大学での学びにスムーズに移行できるように、学部教員が入学までの学習をサポートします。

▶大学生として必要な基礎学力を補うための教育

導入科目群の「英会話Ⅰ」の授業の中でプレースメントテストを実施し、「英会話Ⅱ」では、各学生の習熟度に応じたクラス編成・授業を実施しています。また教養科目群では、理数系分野の「物理学」「化学」「生物学」「地球科学」において、その分野を高校で十分に学習できなかった学生を対象とする基礎授業を実施しています。

オフィスアワー

学生からの質問や相談に教員が応じるための時間がオフィスアワーです。授業での質問や疑問に思うことがあれば、アドバイザー教員以外の教員のもとにも気軽に行くことができます。

e-ポートフォリオ

学生の入学から卒業までの履修、成績、課外活動等の学びに関わる情報を集積し、わかりやすく可視化するWEBシステムです。

学生は、e-ポートフォリオを活用することで、学びの目標設定(Plan)→実行(Do)→振り返り(Check)→改善(Action)を意識することができ、学びの量と質の向上につながります。また、e-ポートフォリオ内の多くの情報は、アドバイザー教員にも共有され、学生支援に役立てられます。



Step.3 履修登録

大学独自の教務情報システム「KULAS」にアクセスして、履修したいカリキュラムを登録していきます。

KULASは、履修登録のほか、学籍・成績情報、各種情報(休講・補講・時間割変更・教室変更・講義連絡・落し物等)の閲覧なども行うことができ、PCだけでなくスマートフォンからもアクセスできます。



カリキュラムの組み方など
わからないことがあれば
アドバイザー・教員※や大学職員に
相談してみよう!

※アドバイザー教員については
7ページ下記を参照してください

Step.4 健康診断

Step.5 授業開始

入学式の
10日後ごろから
いよいよ授業が
始まります!

1年次は、まず共通教育科目を中心に受講します。大学での学び方や国際コミュニケーション、数理・データサイエンス・AIなど、充実した導入科目が用意されているので、安心。

※詳細は次ページを参照してください

新入生歓迎イベントも
開催されているので
友達づくりに
活用しよう!



保健管理センター

朝倉 岡豊 物部

Health



朝倉キャンパス 保健管理センター

各キャンパスに医師および看護師(物部キャンパスは看護師のみ)が常駐しています。急病やケガの応急手当のほか、健康やメンタルヘルスに関する相談を行っており、体調不良時には休養することもできます。

体脂肪計や血圧計等も常時設置しており、病気の有無にかかわらず、誰でも利用できますので、気軽にお越しください。

▶保健管理センターの取り組み

- 健康診断(キャンパス別に実施):全学生対象
メンタルヘルスに関するアンケート調査:全学部の新入生(編入生を含む)が対象
- 特殊健康診断(朝倉・物部):実験で特殊な薬品(有機溶剤)や放射性物質を使う学生が対象、年に1回(5月に)実施
- その他:新入生の感染対策調査(岡豊)、メンタルヘルス講演会(朝倉、岡豊)など

キャンパスライフ支援ルーム

からふるパレット

朝倉

Useful



リラックスしたい、ちょっと困っていることを話したいなど、障害や疾病の有無にかかわらず誰でも気軽に立ち寄れる場所です。学部・学年を超えた交流や、生活・学内のお得な情報をGETできるチャンスも!ぜひ気軽に利用してください。

学生何でも相談窓口

朝倉 岡豊 物部

学生何でも相談窓口では、人間関係やアルバイト、修学上の問題、進路、事件事故など学生生活のトラブルや悩みに対応しており、メールでの受付も行っています(大学HP参照)。とりあえず何でも相談してください。



学びの構造

Kochi University Educational System

1年

共通教育

共通教育は、各学部における高度な専門的学習の基礎や、人生、生活を豊かにするための幅広い教養を身につけ、自らのキャリア形成を行うための支援を受ける場であり、高知大学で学ぶ全ての学生にとって重要なカリキュラムとして位置づけられています。

大学では、必ず履修しなければならないとされている授業(必修科目)以外は、それぞれの設定する学びの目標に沿って自由に選択できます。

学びのポイント

人間と世界についてしっかりとした考え方をくり上げ、自律的な能力の基盤を形成します。講義形式から体験型まで多様なテーマが用意されており、実践の中で自分の幅を広げながら、専門教育へのプロセスを踏んでいきます。

どんな力を身につけるのか

論理的思考力を身につけ、他者の考えを理解し、自らの考えを他者に伝えることができる力や、責任感と協調性を持って粘り強く考え行動できる力を育みます。

導入科目群

導入科目群は、「大学での学びかた科目」、「国際コミュニケーション科目」、「数理・データサイエンス・AI科目」の3つの科目区分で構成されています。これらは、大学での学習の目的や意義を明確にし、学習を進めるための基本的知識や技法を身につけ、自ら考え、自ら表現し、問題を発見し探求できる基礎的能力を獲得するために設けられたもので、必修科目(所属によっては一部選択科目)となります。

教養科目群

教養科目群は、幅広い学問分野に触れるとともに、現代的なトピックスにも目を向け、人間として、社会人として豊かな教養が育つように「生きる力を育む科目(生活、医療・健康・スポーツ、キャリア形成、芸術)」と「視野を広げる科目(人文・社会科学系領域、自然科学系領域、複合領域)」の2科目区分で編成されています。履修については、特定の分野に偏ることのないよう選択履修としています。

2年

専門教育

分野のキーワード

人文
社会科学

P.11

- 人文科学
- 社会科学
- 異文化間理解
- グローバル社会

教育学部

P.17

- 幼児教育と乳幼児保育
- 発達や障害に応じた教育支援
- 教育学、心理学の理論と実践
- 各教科の高度な内容理解と指導法

理工学部

P.23

- 科学の基礎法則
- 数学的思考力・英語力・情報処理能力
- コンピュータ、情報理論
- 資源、エネルギー、レアメタル

医学部

P.29

- 生命と健康を守る
- 身体、精神の苦しみを和らげる
- 病気、負傷などに対する治療を行う
- 身体機能の改善を助ける

農林
海洋
科学部

P.35

- DSに基づく1次産業DXの推進
- 人と自然が共生する社会へ
- 生命の源、水と森を守る
- 海に資源の可能性を探る

地域
協働
学部

P.41

- 地域協働による地域産業振興
- 高知のうみ・やま・むら・まちがフィールド
- 大学での学びと地域での実践の往復
- 6次産業化による農山漁村の発展

卒業までに身につけてほしい10+1の能力

本学では、学生のみなさんに卒業までに身につけてほしい「10+1の能力」を定めています。10+1の能力は、各学部の人材育成目標に沿って、みなさんがより質の高い学修成果を挙げるために必要な能力であるとともに、卒業後、社会で活躍するためにも重要とされるものです。

10の能力とは、右図のように、「対課題」「対人」「対自己」の3領域にわたる10の能力のこと。さらに、これら10の能力をうまく結びつけ、活用することでより質の高い成果を生み出し、人や社会をより良い方向に進めていく能力——「統合・働きかけ」がみなさんの卒業後のキャリアを支えるものとなります。



3年

4年

※医学部医学科は6年

卒業

進路

就職
進学

➡ P.60

学科/課程/コース	内容
人文社会科学科	人文科学コース 国際社会コース 社会科学コース
学校教育教員養成課程	幼児教育コース 教育科学コース 国語教育・社会科教育・数学教育・理科教育・英語教育・音楽教育・美術教育・保健体育教育・技術教育・家庭教育の各コース 科学技術教育コース 特別支援教育コース 教育科学コース
数学物理学科 情報科学科 生物科学科 化学生命理工学科 地球環境防災学科	数学コース 物理科学コース
医学科 看護学科	看護学コース 公衆衛生看護学コース
農林資源科学科 海洋資源科学科	フィールド科学コース 農芸化学コース 海洋生物生産学コース 海底資源環境学コース 海洋生命科学コース
地域協働学科	

- 現代社会
- 社会制度

- 芸術、スポーツの高度な実技と指導法
- 障害のある子どもへの高度な教育支援

- 生物の多様性、環境、生命現象、古生物
- 防災、南海地震、地球掘削

- 健康への悪影響、病気を減らす
- 病気、身体、生命の仕組みを解明する

- 化学で生命活動を解き明かす
- 循環型・持続型の地球社会を目指す

- コミュニティビジネスによる地域生活の維持
- 官民協働による地域政策

本学が掲げる「地域協働による教育」とは

現実の課題に直面しながら課題を解決しようとするなかで、大学で学んだ知識や技能を統合し、世の中に働きかけることができる人材を育成しようとするものです。

高知大学での4年間を通じて、正課の授業はもとより、準正課活動、部活動・サークル活動、ボランティア活動などにおいても、場面に応じて「対課題」「対人」「対自己」を意識して学生生活をおくることで、10+1の能力を身につけてください。

大学院
(総合人間自然科学研究科)

修士課程

専門職学位課程

博士課程

人文社会科学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■人文科学研究コース ■グローバル社会研究コース ■社会科学研究コース
理工学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■数学物理学コース ■化学生命理工学コース ■生物科学コース ■地球環境防災学コース ■情報科学コース
医科学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■医科学コース ■公衆衛生学コース ■公衆衛生学コース(1年コース) ■ヘルスケアイノベーションコース
看護学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■看護教育・看護管理学分野 ■母子看護学分野 母子看護学課程 実践助産学課程 ■健康支援学分野
農林海洋科学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■農林資源環境科学コース ■農芸化学コース ■海洋資源科学コース
地域協働学専攻	
スポーツ・芸術文化共創専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■スポーツ・健康分野 ■芸術分野
教職大学院 教職実践高度化専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■学校マネジメントコース ■授業実践コース ■特別支援教育コース
応用自然科学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■数理・物理・情報学分野 ■生物科学分野 ■化学生命理工学分野 ■地球科学・防災工学分野
医学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■生命科学コース ■医療学コース ■情報医療学コース ■小児神経精神医学コース ■MD-PhDコース ■海洋医学コース
黒潮圏総合科学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ■海洋資源科学コース ■総合科学コース

愛媛大学大学院連合農学研究科

愛媛大学大学院連合農学研究科は、愛媛大学、高知大学、香川大学の農学研究科が連合し、協力して開設した後期3年だけの博士課程です。





人文社会科学部

Faculty of Humanities and Social Sciences

学科・コース

人文社会科学科

人文科学コース

国際社会コース

社会科学コース



◀ 人文社会科学部サイト

授業では、専門分野に夢中な先生方の姿を見て、より勉強が好きになりました！



先輩にきく

Message from Student

自分の学びを自由に選んで楽しむ！

川村 芽生 人文社会科学科 人文科学コース3年(高知県出身)

人文社会科学部の教育プログラムでは、自分の専攻科目以外にも、グローバル社会、心理学、哲学など、多様な授業を履修できます。私が専攻しているのは心理学。その中でも発達心理学について学んでいます。発達心理学とは、人間が生まれてから死ぬまで、その成長と共に変わる心を研究する学問。心など、自分の好きなものについての自由な思考や討論もまた“勉強”です。

3年生のゼミでは卒業論文のテーマを考え始めました。仲間たちと各々の考えたテーマを発表し合い、調査方法などを相談しながら進めています。そのテーマは結婚観だったり、アニメのキャラクターだったりさまざま。他者の意見を取り入れながら論文の計画を深めていくことはとても楽しいです。これまでに基礎をしっかりと学んで、自分のものにしてきた実感があるので、卒論研究でその成果を活かしていきたいと考えています。



ボランティアサークルで取り組んだ高知城の清掃活動。次に何をしようかと考えるのも楽しいです！

また、ボランティアサークルにも関わっています。できたばかりのサークルなので、自分たちでこれからの活動について案を出し合い、大学内外と連携し合いながら活動を広げているところです。今までに関わったことのないようないろいろな学生と関わることができ、とても楽しく活動しています。

人文社会科学(領域)の教養を身につけるために

グローバル化の進展をはじめとする社会の変化により、近年の社会は、総合的・専門的知識を持った人材だけでなく、従来の分野の枠組みを越えた柔軟な発想力を兼ね備えた人材を強く求めています。

人文社会科学部は、「人文社会科学(領域)の教養の涵養」という理念を基軸に、1学科体制の下、グローバルかつローカルな課題に取り組み、社会の変化に柔軟に対応できる新たな人材を養成します。

人文科学コース

さまざまな「知」のあり方に触れる

人文科学の各専門分野における深い問題意識や探究心を持ち、それによって地域社会の文化(思想、歴史、地理、文学等)の研究・保持・保存・発展に貢献できる人材を養成します。

国際社会コース

国内外に羽ばたけるグローバル人材を育成

多角的な社会・文化のあり方に対して複数の価値があることを理解し、それに基づく主体的で複眼的な思考力・判断力によって、グローバル社会で国境を越えて連携できる人材を養成します。

社会科学コース

複眼的思考法で社会を捉え制度をデザインする

金融システム、組織のガバナンス、市場・政府の管理・規制等のしくみなど現行の社会制度及び在るべき社会制度設計の考え方を理解し、問題解決のための制度の改善、新たな制度の設計を自律的に考える人材を養成します。

▶カリキュラム例

プラットフォーム科目

人文科学概論、人文学・社会科学入門、社会制度設計論、リサーチリテラシー、グローバル社会と地域、人文社会科学と職業、ライフキャリア・プランニング、AIを学ぶ

人文科学コース

文芸・思想プログラム

西洋近現代思想論Ⅰ・Ⅱ、感情心理学、認知発達心理学、日本文学論Ⅰ、日本近代文学基礎演習、英語圏文化論、言語文法論Ⅰ

歴史・地理学プログラム

西洋社会史演習、日本中世社会史、日本近現代史、考古学概論Ⅰ・Ⅱ、地域調査実習Ⅰ・Ⅱ

国際社会コース

言語・コミュニケーションプログラム

言語のしくみ、日米異文化間コミュニケーション論、英語オーラルコミュニケーション、英語音声学、第二言語習得論、外国語としての日本語演習

総合文化プログラム

比較文化論、現代中国社会文化論、大衆文化論、日本文化表現論、文化人類学

グローバル社会プログラム

国際関係論、国際協力論、グローバル社会特殊講義、社会ネットワーク論、社会思想史、ラテンアメリカ経済社会論

社会科学コース

経済理論プログラム

ミクロ経済学、マクロ経済学、ゲーム理論、金融論、労働経済論、自然資源の経済学、経済史、組織の経済学

経済政策プログラム

地方財政論、日本経済論、国際経済論、社会保障論、福祉経済論、農業経済論、産業立地論、国際水産開発論

経営・会計プログラム

経営管理論、人事管理論、競争戦略論、簿記原理、会計学原理、流通論、マーケティング論

法律・政治プログラム

憲法、民法、商法、行政法、政治過程論、経済法、刑法、経済刑法

教員にきく

Message from the Teaching Staff

時代は転換期! 知の生産者を目指そう

岩佐 和幸 人文社会科学部長

グローバル化、気候変動、自然災害、感染症・・・今、私たちは、多くの難題に直面しています。最近、地質年代上、人類が地球全体に大きな影響を及ぼす「人新世」の時代と呼ばれるようになりました。世界史的な転換期を迎える中、これまでの常識はますます通用しなくなっています。デジタル化やAI等のテクノロジーは万能ではなく、人間とは何か、社会はどうなっているのか、自然との関係/人間同士の関係はどうあるべきか等、従来の価値を問い直す人文学や社会科学の力が求められています。とりわけ日本では、震災やコロナ禍によって、経済効率重視の東京一極集中の脆さが露呈されました。これからの時代はどうあるべきかが、ますます問われています。

高知大学人文社会科学部は、太平洋に面した四国南部にキャンパスがあります。東京・中央から離れた周辺部だからこそ、転換期を捉える上では最先端のロケーションです。大学は、未知を切り拓く知の生産現場。皆さんもぜひ、自由な高知で、知の生産者の仲間入りをしませんか!



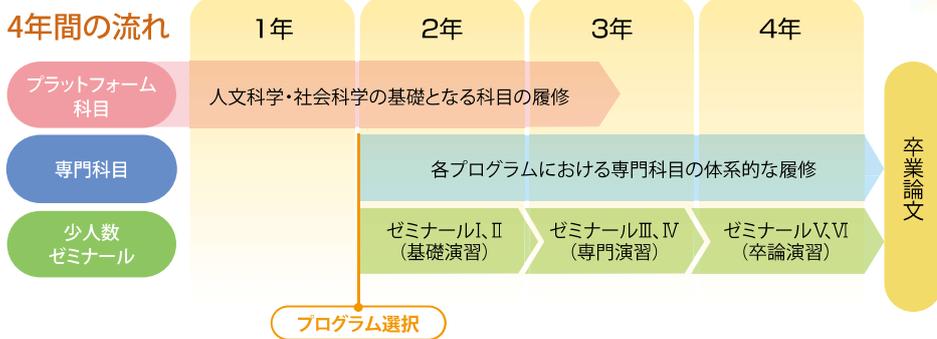
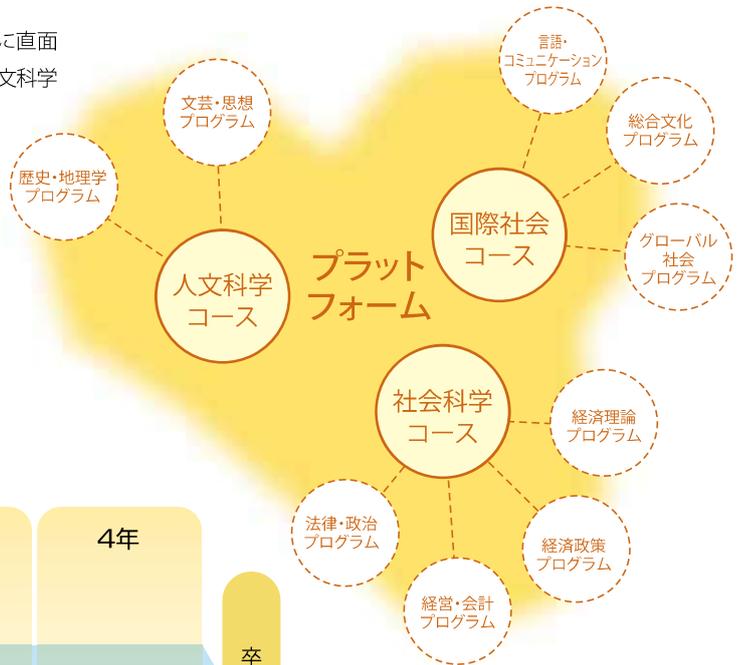
人文社会科学科 Department of Humanities and Social Sciences

3つの特徴 ➡ プラットフォーム科目、コース・プログラム制、ダブルコア・マルチコア

プラットフォーム科目では、グローバル社会と地域社会がどのような課題に直面しているのか、その課題がどのようなものなのかを理解していきます。人文科学と社会科学の双方の視点を関連付けて課題解決の糸口を学びます。

コース・プログラム制は、人文科学コース、国際社会コース、社会科学コースの各コースに、専門分野・学問的視点に基づいて合計9プログラムを設けています。2年生から関心に沿ったプログラムを選択し、学びの“コア”を体系的に形成します。

ダブルコアとマルチコアとは、複数のプログラムを体系的に学べる仕組みです。入学したコースに置かれたプログラムのなかから複数のプログラムを履修することをダブルコア、入学したコースとは異なるコースからもプログラムを選択し履修することをマルチコアと呼びます。複数の学びの“コア”を形成しようとする学生の希望にも応えます。



人文科学コース Humanities Course

さまざまな「知」のあり方に触れて、分析力と問題解決能力を養う

学びの特色

人文科学コースでは、文芸・思想、歴史・地理学の2つのプログラムで、人文科学の各領域の専門知識を体系的に学んでいきます。人間や人間がつくり出す文化・社会に対する深い関心を持ち、様々な「知」のあり方に深く、幅広く触れて、柔軟に物事を見る目を養いながら、文献資料やデータを分析する力、文書を作成する力を習得し、問題解決能力を高めていきます。

2つのプログラム

文芸・思想プログラム

文芸・思想プログラムには文芸分野と思想分野という2つの領域があります。文芸分野では言語学、日本文学、英米文学を学び、思想分野では哲学と心理学を学びます。学生はこれらの学問の知識を習得するとともに、それぞれの分野の方法論(資料の読み方、先行研究の扱い方、実験方法、調査方法、論文の書き方等)を知り、学びを深めています。

歴史・地理学プログラム

歴史・地理学プログラムは、歴史学・考古学と地理学を専攻するためのプログラムです。歴史学・考古学では、様々な史資料に基づき、身近な地域、日本そして世界へと視野を広げて歴史研究に取り組みます。地理学では、文献調査や野外調査を行い、地球上の様々な事象を地域や空間の視点から考えます。このプログラムで学ぶことにより、卒業後に社会の様々な場面で大きく飛躍する力を養うことができます。



国際社会コース International Studies Course

分野、ゼミナールを軸に、グローバル社会で国境を越えて連携できる力を養う

学びの特色

国際社会コースでは、多元化・複雑化するグローバル社会を見据え、国内外の様々な「壁」を乗り越えて羽ばたくことのできる「グローバル市民」を育てます。学びの核は、少人数ゼミナールとセットのプログラムと、国内外での《フィールド・スタディ》です。様々な外国語の運用能力アップはもちろん、専門知識に裏打ちされた深い洞察力と複眼的な思考力を身につけることで、言語コミュニケーションや異文化/自文化、グローバル社会の問題を主体的に考察・判断できるようになります。

3つのプログラム

言語・コミュニケーションプログラム	総合文化プログラム	グローバル社会プログラム
言語・コミュニケーションプログラムでは、言語学およびコミュニケーション論の基本的な理論を学びます。同時に、ヨーロッパ・アメリカ・アジア・アフリカ・オセアニアの具体的な言語や地域にフォーカスした形で発展的な科目を学びます。また学部開設の日本語教員養成課程の関連科目も組み込まれています。	総合文化プログラムでは、環境・大衆・交流・越境など多様な視点で文化を論じる科目を基盤としています。あわせて、ヨーロッパ・アメリカ・アジア・アフリカ・オセアニアの様々な地域を対象に社会と文化のあり方を考える発展的な科目も学んでいきます。文化と不可分なメディアに関する科目も、このプログラムにとって重要です。	グローバル社会プログラムでは、現代のグローバル社会のあり方に社会科学の様々な領域からアプローチします。国際関係論や世界経済論、文化人類学に加えて、隣接コースの経済学や政治学の科目もあわせて社会科学の基盤を学んでいきます。さらにヨーロッパ・アメリカ・アジア・アフリカ・オセアニアの様々な地域の政治・経済・社会についても学びます。



社会科学コース Social Sciences Course

複眼的思考法で社会を捉え、問題を解決するための制度をデザインする

学びの特色

社会科学コースでは、人間が集まって形成した慣習や制度について、以下の4つのプログラムを通じて学習していきます。物事を単純化し、経済主体の関係性について考察する「経済理論プログラム」、地域問題を通じて社会制度を考える「経済政策プログラム」、継続的な企業活動を可能とする企業内外の仕組みを考える「経営・会計プログラム」、様々な人の見解や価値観への理解を基礎として、社会問題への解決策を提言する「法律・政治プログラム」。これらのプログラムは、それぞれ異なる視点で社会問題にアプローチをします。多様な学問領域の考え方を学ぶことで、複眼的な思考方法を身につけ、様々な社会問題を認識し、解決できるような制度をデザインできる人材の育成を目指しています。

4つのプログラム

経済理論プログラム	経営・会計プログラム
経済理論プログラムでは、物事を単純化し、経済の中での合理的なプレーヤー同士の関係性を考察する様々な専門科目を学習し、そこで獲得した知識を複雑な現実問題へと応用していきます。これにより物事を論理的に考えるための思考力と、問題に対して適切な対処策を考察・提言する能力を養います。	経営・会計プログラムでは、継続的な企業活動を可能とする企業内の仕組みを考えると同時に、企業外からの規制や関連する集団との関係性の維持のために必要な要因について理論的・実践的に学びます。経営学や会計学の理論について学び、専門性を高めるとともに、問題を解決できる能力を養います。
経済政策プログラム	法律・政治プログラム
経済政策プログラムでは、財政や福祉、地域の問題を通じて、現代の社会制度に関わる具体的な諸課題に取り組みます。経済的観点から少子高齢化や地域の産業、福祉、行財政のあり方等に対する具体的な政策課題と政策手段を学ぶことで、様々な現場・地域での課題への対応と分析の能力を養います。	法律・政治プログラムでは、人文社会科学の諸分野を広く学んだ後に憲法、民法、商法、政治学といった専門科目を多く履修していくこととなります。知識の修得のみならず、現地調査や施設見学等を通して、鋭い人権感覚とともに、現実の社会問題への解決策を提言できるような能力を身につけます。



Pick Up ▶ 授業

国のあり方を 民主主義の観点から考える

財政学

教授 霜田 博史

財政学は、国や地方自治体など公権力を持つ組織の経済活動を主な考察の対象にしています。国や地方自治体は、国民主権という憲法上の要請から、民主主義的に運営されることが求められます。財政を考えるということは、民主主義のあり方を考えるということにほかなりません。財政活動がどのように行われているのかを学ぶことは、学生のみなさんが今後の社会のあり方を考えていくために重要な要素になると思います。

しかし、財政活動はあまり身近に感じられないことが多いこと、また、専門的な用語の難しさが学習をすすめていくうえで障害になりがちです。そこで、まずは多くの学生に関心を持ってもらえるように、最新の政策課題にも目配りしつつ、大まかなイメージを持ってもらえるように授業を工夫して行っています。



■ 卒業論文テーマ例

人文社会科学科 人文科学コース

カント哲学における純粋理性の第一アンチノミーについての考察(哲学) / 動物愛護における人間の責任(倫理学) / 円環的時間観と儀礼行為—時間の流れと生命の行方—(宗教学) / 失敗観がアイデンティティとストレスに及ぼす影響(発達心理学) / 塗り絵が心身に及ぼす影響—ストレスと色に着目して—(感情心理学) / 土佐における須臾器の在地化(考古学) / 長宗我部権力における久武親直について(日本史) / 脚色の『三国志』(東洋史) / 近代イギリスにおけるペットとジェンダー(西洋史) / 宮沢賢治『貝の火』の中に見える権力(日本近代文学) / 『古今和歌集』夏歌のほととぎす—『万葉集』巻第八・十との比較を通して—(日本古典文学) / 尊敬表現「をらる」—江戸時代を中心に—(日本語学) / Peter Pan におけるネバーランドの現実性(イギリス文学) / 英語と日本語における「時間」のメタファーについて(英語学)

人文社会科学科 国際社会コース

英語句動詞学習の意義—中学校検定教科書の比較・分析— / フードツーリズムの可能性—日高村オムライス街道を例に— / 翻訳歌詞における役割語の選択—ビートルズのジョン・レノンとポール・マッカートニーの対比より— / 『燃ゆる女の肖像』を読み解く—新しいウィア映画とまなざしの歴史— / 生きづらさの処方箋—個人的居場所の視点から— / 現代における日本人の宗教—日本人の宗教をめぐる議論から— / Comparison of the U.S. Civil Rights and BLM Movements / Coexistence of Humans and AI: Rethinking English Education in Japan / ヴァージニア・ウルフの文学作品における同性具有の影響 / オメガバースがBLにもたらす効果

— BL読者はどのような快楽を求めているのか— / 副詞「全然」に起こった変化—意味・用法の変遷とコーパスから見る傾向分析— / 生徒を惹き付ける授業アプローチと英語教材の提案—高校生を対象としたアンケート調査を用いて—

人文社会科学科 社会科学コース

地方百貨店の再生法を考える—岡山天満屋本店を例に— / 家庭及び学校における「行き過ぎた懲戒」—地域社会の教育的役割の視点からのアプローチ— / 忘れられる権利について—EU裁判所2014年5月13日先決裁定を中心に— / 中山間地域における小学校児童数の動向分析—大豊町を事例として— / これからの夫婦財産制度について考える / インパウンドの増加に向けた地域資源可視化の試み / インドネシアにおける日本語学習者の日本への興味と関心—韓国との比較— / 高齢者の基礎的所得保障—基礎年金制度のあり方を考える— / 記号学及び言語学的手法を用いた商標に関する法的判断 / 生活保護制度と生存権保障のあり方—生活保護基準の引下げにおける司法審査— / 公共入札に係る独禁法学的検討と実務的分析—高知県四万十市を題材に— / 犯罪報道の現在地—実務の視点から実名犯罪報道の今後を考える— / ジオツーリズムによる地域振興の可能性—高知県の室戸市及び土佐清水市のジオパークを事例に— / 日本の技能実習制度の現状と課題—海外比較を踏まえての新制度に対する考察— / コロナ禍での子ども食堂の開催形態の移行と「子ども食堂こうち」における食材支援の実態 / 愛媛県における養殖水産物の海外輸出について

■ 取得できる資格等

人文社会科学科 人文科学コース

中学校教諭一種免許状(国語・社会) / 高等学校教諭一種免許状(国語・地理歴史) / 学芸員 / 日本語教員養成課程単位修得証明書

人文社会科学科 国際社会コース

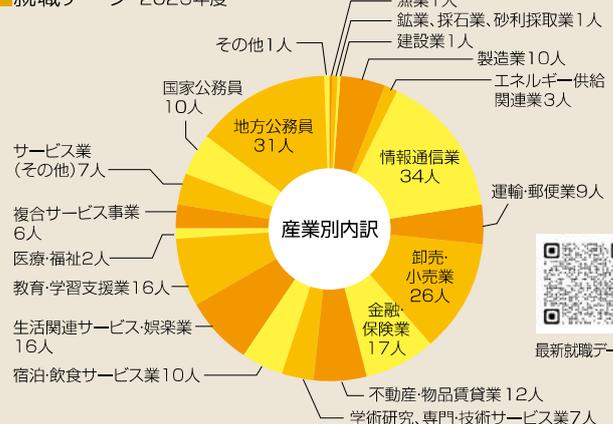
中学校教諭一種免許状(英語) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 学芸員 / 日本語教員養成課程単位修得証明書 / 学校図書館司書教諭

人文社会科学科 社会科学コース

中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民・商業) / 学芸員 / 日本語教員養成課程単位修得証明書

※なお、コースを越えた免許の取得をさまたげるものではありません。

■ 就職データ 2023年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声

釣り、キャンプ、バイクなどなど、
アウトドアアクティビティも
たっぷり満喫!好奇心も旺盛になり、
自分の可能性が広がりました。



矢野 魁聖 (長野県出身)

日本政策金融公庫 令和6年度卒業

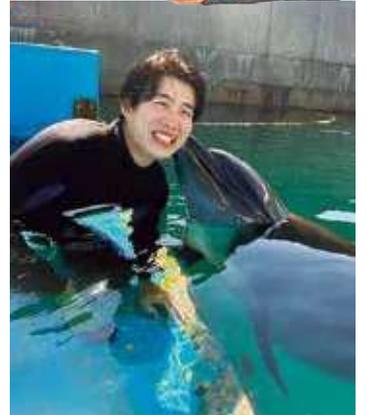
海がない長野県で育ちましたが、子どもの頃から釣りが好きで、釣り堀に行ったり溪流釣りをしていました。やがてルアーで大物を釣りたいと思い始め、高知に来ることにしました。入学後は釣り同好会を立ち上げ、土佐清水から室戸まで、思う存分釣りを楽しみました!

大学では人文科学コースで心理学プログラムを専攻しましたが、途中から経済学のおもしろさに気づき、経済学のカリキュラムも履修しました。4年生では、室戸ジオパークで2カ月のインターンシップを行い、地域の実

態に触れ、起業を目指す地域おこし協力隊の人たちと交流して資金調達の意識や実情について調査しました。

就職活動は、とにかく筆記テストは絶対にパスしようと、集中的に勉強しました。いろいろな角度から地域創生や地域貢献ができそうな企業を10社ほど受験し、いくつか内定をいただいた中で、融資を通じて地域企業をサポートしたいと考え、日本政策金融公庫に入職を決めました。入社までに簿記2級を取り、ファイナンシャルプランナーの勉強にも力を入れ、しっかりと準備をしたいと思っています。

どちらかというと引っ込み思案な私でしたが、高知に来ていろいろなことに興味を持ち、自ら行動するようになりました。雄大な太平洋が力をくれるこの土地は、チャレンジの場として最適です!



室戸ジオパークのインターン中に、一時派遣されたドルフィンセンターで。

■卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

人文社会科学部 人文科学コース

高知県庁、北海道庁、和歌山県庁、高知市役所、海上自衛隊、高知地方法務局、高知地方気象台

ENEOSオーシャン、GOOYA Holdings、JA香川県、あんしんネット21、イオンリテール、いぬづか写真室、エスエスサポート、オークワ、快活フロンティア、カチタス、カミ商事、関電システムズ、くすりの窓口、高知信用金庫、高知スタンダード石油、高知大学生生活協同組合、高知電子計算センター、コスモス薬品、山陰合同銀行、ゼネラルアサヒ、中国労働金庫、東急リパブル、とさでん交通、南山舎、西日本セimus、日鉄鉱業、日本セレモニー、日本郵便、ハラダ協同サービス、バンテック、フジ住宅、ブルーネットワーク合同会社、マーキュリー、三菱化工機アドバンス、よしや歯科、よろづや観光、ラウンドワンジャパン、レパレージズ、ワールドインテック、ワールドコーポレーション

▶大学院進学先 高知大学大学院、鳴門教育大学大学院

人文社会科学部 国際社会コース

高知市役所、大阪国税局、大阪労働局、高知県教育委員会、福岡県教育委員会、兵庫県教育委員会

HEIM JAPAN、KochiAmigo、PLANT、アマノ、伊予銀行、エイチ・アイ・エス、エスエスシー、加藤自動車相談所、京進、グローバルヒューマンブリッジ、高知大学、四国銀行、自治医科大学、シャープマーケティングジャパン、スイスポートジャパン、全日本空輸、大王海運リクルート、テラムラ、徳島新聞社、土佐ガス、トライグループ、ドリーマー、日商エステム、ニトリ、日本アイリッヒ、日本総合研究所、白鶴酒造、濱名山手学院、バリューマネジメント、パルグループホールディングス、富士フィルムビジネスイノベーションジャパン、フルサイズイメージ、三菱UFJインフォメーションテクノロジー、守谷商会、山善、大和無線電器、大和インフィリンク、リッチェル、両備システムズ、レクストホールディングス

▶大学院進学先 高知大学大学院

人文社会科学部 社会科学コース

愛媛県庁、岐阜県庁、呉市役所、香川県庁、高松地方裁判所、高知地方法務局、高知労働局、大阪府警察、板橋区役所、林野庁、広島県教育委員会

DIC、gaaboo、JA香川県、穴吹ハウジングサービス、阿波銀行、大塚商会、小谷穀粉、オルビス、かんば生命保険、岐阜信用金庫、ゲンキー、高知銀行、合同会社DMM.com、コスモス薬品、四国銀行、四国電力、四国旅客鉄道、ショーワグローブ、セキスイハイム東北、セゾン情報システムズ、ソフテック、大電、玉井歯科商店、東電タウンプランニング、トマト銀行、南海国際旅行、西尾レントオール、西日本高速道路パトロール中国、日本銀行、日本コンピューターサイエンス、日本ビジネスシステムズ、日本フネン、播州信用金庫、ハローズ、日立システムズエンジニアリングサービス、高松信用金庫、明治安田生命保険相互会社、ゆとりホーム、読売新聞社、渡辺パイプ

▶大学院進学先 高知大学大学院、立命館大学大学院



教育学部

Faculty of Education

学科・コース 学校教育教員養成課程

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 幼児教育コース | 理科教育コース | 技術教育コース |
| 教育科学コース | 英語教育コース | 家庭科教育コース |
| 国語教育コース | 音楽教育コース | 科学技術教育コース |
| 社会科教育コース | 美術教育コース | 特別支援教育コース |
| 数学教育コース | 保健体育教育コース | |



◀ 教育学部サイト

附属小・中学校の先生方は
みなさん経験豊富!
事前のインターンシップもあり、
安心して実習に臨めました。



先輩にきく Message from Student

安心して自分を高められる場所!

若林 凜 学校教育教員養成課程 国語教育コース3年(広島県出身)

当初は文学部志望でしたが、教育にも興味があり、文学や古典などの勉強と教育科学の両方を学べる教育学部を選びました。この学部では、1年生では全員が基礎的な授業を受け、2年生からは教員になるための指導法などの専門的な学習をします。そして3年生からはゼミや教育実習が始まります。



幹部の仲間が衣装のデザインを考えてくれました! 事前の準備や演舞など、良い思い出になりました。

教育実習先は高知大学教育学部附属の小学校、中学校でした。インターンシップとして事前に見学に行っていたので、ある程度授業などのイメージは掴めていましたが、現場で感じた反省点も多々ありました。けれど、高知大学では実習に2回行くことができるので、気づいたことをもう一度実践できる機会があります。さらに、小・中学校の2種類の実習を体験できたことは、大きな学びにつながりました。当初は大学教員を目指していましたが、生き生きとした現場の先生方や安心感を持って学習している子どもたちを見て、現在はむら小中の教員にも惹かれています。

また、授業以外では、「むら叢雲」というよさこいサークルの幹部として会計を経験し、視野が広がりました。大学では能動的に自分の好きなことに取り組みるので、勉強もサークルも自分次第でいい経験ができると思います。

「人が人らしく生きる」場面に深く関わり合う

アドミッション・ポリシー

教育学部は、「幅広い教養と教育(保育)とつなぐ学校教育に関する総合的な理解を持ち、教育を深く探求して学校教育をめぐる諸課題の解決に向け適切な方策を考えることができ、確かな教育実践に必要な高い技能と豊かなコミュニケーション能力を身につけ、教育(保育)という営みや教師(保育士)という仕事に深い関心を持って主体的に探求し続けることができる人材」を養成します。

本学部では、このような人材養成の基盤となる、右の能力・態度を有する者を求めます。

知識・技能

1. 教育実践に必要とされる教養や教育(保育)に関する専門的な知識を修得するために必要となる幅広い分野の基礎知識として、高等学校卒業程度の各教科に関する知識・技能を有する。

思考力・判断力・表現力

1. 学習した内容を理解する能力を有する。
2. 論理的に思考する能力を有する。
3. 学習した内容を状況や課題に応じて活用したり応用したりする能力を有する。
4. 学習した内容や自分の意見を他者に対して適切に表現する能力を有する。

主体性・多様性・協働性

1. 主体的に課題を探求する態度を有する。
2. 課題について多様な考え方を有する態度を有する。
3. さまざまな人々と協働して課題を解決する態度を有する。

関心・意欲

1. 教育(保育)と教師(保育士)の仕事について強い関心を持っている。
2. 教職への意欲を持っている。

▶カリキュラム例

教育の原理や子どもの発達、教育の社会的・経営的側面に関する学習	教育の実践的側面に関する学習	教科指導・教科内容に関する学習	幼児教育に関する高度な学習	特別支援に関する高度な学習	教育に関する専門的な学習
教育制度論 教職入門 教育学・教育課程概論 教育心理学概論 総合的な学習の時間・特別活動の指導法 教育の方法・技術 教育相談 人権教育 道徳教育 生徒指導・進路指導 特別支援教育入門	課題探求実践セミナー 教育実習[初等] 教育実習[中等] 観察実習 応用実習 実践的に学ぶ指導法	教材開発演習 初等の各教科の指導法 国語、社会、数学、理科、生活、音楽、図工、家庭、体育、英語の初等教科指導法 初等の教科に関する科目 国語、社会、数学、理科、生活、音楽、図工、家庭、体育、英語の各初等教科 中等の各教科の指導法 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語の中等教科指導法 中等の教科に関する科目 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語の各中等教科	幼児教育指導計画論 保育指導論 幼児理解 高知の保育 各教科に関する科目(幼稚園) 保育士に関する科目	特別支援教育基礎理論 知的障害心理学 知的障害生理・病理学 病弱心理・生理・病理学 知的障害教育課程 肢体不自由教育課程・指導法 病弱教育課程・指導法 重複障害の理解と教育 発達障害等の理解と教育 特別支援教育実習	専門演習Ⅰ～Ⅳ 卒業論文 教職キャリア開発演習 教育哲学 日本教育史 西洋教育史 教育行政学 教育社会学 学校安全 教育評価 学校カウンセリング 認知心理学 高知県の教育

教員にきく

Message from the Teaching Staff

教員になる夢を応援します

小島 郷子 教育学部長

高知大学教育学部は教員になりたいというみなさんの夢を応援しています。

教育学部では4年間を次のように位置付けて4年一貫のカリキュラムを用意しています。1年生は教職に対する興味や関心を向上させると共に、子どもと学校理解の基礎を形成する時期、2年生は教員としての基礎的な知識・力を身につける時期、3年生は教員になるための力量を向上させると共に実習を通して実践的な力を身につける時期、そして最終学年の4年生はこれまで身につけてきた理論的な力と実践的な力を統合して教員になるための最終的な仕上げをする時期です。さらに、高知県内の学校等を訪問して児童生徒や教諭と触れ合いながら実践力を磨く機会もあります。他に海外に協定校もあり、海外の教育も見聞することもできます。

複数の教員免許を取得できることも教育学部の特色です。

学校現場に近い環境の中で先進的な知識や実践力を身につけて、複雑な教育課題を解決することができる教員を目指しましょう。



学校教育教員養成課程

Teacher Training Division

子どもたちに豊かな人間教育を

教育理念

本学部は、「本気の教員になろう!」を合い言葉に質の高い教員の育成を目的としています。特に、高知県の教育課題である道徳教育や特別支援教育、グローバル化に対応した英語教育など現代の教育課題に応じた教育プログラムを充実させています。また、幼児教育コースを設置し、幼稚園教諭・保育士の養成も行っています。

学びの特色

小学校および中学校、特別支援学校の教員養成を一体的に行っていることを特色としています。また、4年間一貫した実習系授業を設定していることも特色です。実際に、子どもたちや教職員、地域の方々と関わりながら、教育に必要なコミュニケーション能力や実践的指導力、発達段階に応じた適切な教育的関わりを身につけることができます。本課程では、教員免許の取得が必須です。



教育現場と同じ教材・教具・雰囲気を再現し、実際の教育現場を想定した実習を行うことができる模擬授業教室も設置されています。また、遠隔講義システムが完備されており、いくつかの教室と附属小・中と連携しながら学習を行うことができます。

コース紹介

▶ 幼児教育コース

乳幼児保育および幼児教育における 高度な専門性と研究・実践力を育む

本コースでは、保育士資格と幼稚園教諭一種免許の取得を必修としています。同時に、就学後の教育を見据えた乳幼児保育・教育を考えられる幼稚園教諭・保育士を養成するために、小学校・特別支援教育に関する科目も履修を必須としています。さらに、高知の保育やペアレンティングの支援等の授業を通して、子どもを取りまく現状について学びます。

また、コースの学生を中心に企画・準備した様々な遊びを未就学児や保護者の方に体験していただく地域子育て支援広場「あそぼーや」などの地域連携活動も行っています。充実したカリキュラムのもと、多様な学びの機会を準備しています。



▶ 教育科学コース

多様で複雑な教育課題を読み解き よりよい未来を切り開く力を育む

本コースでは、小学校や中学校教員となるために必要な教員免許取得の他に、教育学や心理学に関する専門的な学習と研究を深め、理論と実践の両面を視野に入れた教員養成を目指します。本コースの学習は、教育を教室や学校でのものだけに限定せず、広い視野から捉えていることが特徴です。

グローバル化や情報化、少子高齢化など社会の急激な変化に伴い、現代の教育課題は多様で複雑になってきています。社会全体として見たとき、学校・学級を集団やシステムとして捉えたとき、子どもや教師といった個人に焦点を当てたとき、あるいは「教育」そのものをじっくり考えたときに何が見えてくるのでしょうか。

様々な専門性を有する教育学・心理学の教員の指導のもとで、教育を科学することを通して、深く読み解き粘り強く思考・試行する力を養います。



▶ 国語教育／社会科教育／数学教育／理科教育／英語教育／音楽教育／美術教育／保健体育教育／技術教育／家庭科教育の各コース

教科内容の専門性と教科指導の 実践力を培い、「確かな学力」を育む

教科の各コースでは、教科内容・指導方法を深く掘り下げ、高度な能力と豊かな知識を身に



▶ 教育学部で身につける教員としての力量形成のステップ

基礎

1年生

2年生

3年生

4年生

応用
実践

教職に対する興味や関心を向上させるとともに、子ども理解と学校理解の基礎を形成する時期

子どもへの理解を進化させるとともに、教員としての基礎的な知識・力を身につける時期

引き続き教員になるための力量を向上させるとともに、実習を通して実践的な力を身につける時期

これまで学んできた理論的な力と実践的な力を統合し、教員になるための最終的な力を身につける時期

教科に関する専門的事項
教育の基礎的理解に関する科目等

教材開発演習

卒業論文
教職実践演習

課題探求実践セミナー

介護等体験

教育実習

附属幼稚園
附属小学校
附属中学校
附属特別支援学校

教育実習

附属小学校、附属中学校
附属特別支援学校

観察実習

応用実習

4年間一貫した実習系授業

つけた優れた実践力を持った学校教員の育成を目指します。

各教科の目標、新しい教材づくり、授業設計・構築および学習指導法などについての専門的な理論と実践を学びます。併せて、その基礎となる教科の内容について専門的に学びます。

さらに、現代の子どもたちの課題に応じた教科学習の指導法や教科の専門的な知識を探究し、新たな教科指導を創造していくことのできる「学び続ける教員」の養成を目指します。



▶ 科学技術教育コース

知的好奇心と探求心を高め
科学的思考・技術に結実させる力を育む

生活の中で気づく「なぜ?」に対して答えを見つけること、また、自分の手で何かを作り上げることは人間の知的好奇心を満足させる楽しい活動です。

本コースでは、理科と技術科の両教科を融合した教科内容を充実・強化することにより、理科および技術科を担当できる高い専門性と知識を有する教員を育てます。

また、学校教育にとどまらず、知識と専門性を活かして地域の中で理科および技術科教育を積極的に推進できるリーダー的な役割を担える人材を育てます。



▶ 特別支援教育コース

子どもの教育的ニーズに応じた
適切な指導・支援ができる力を育む

本コースでは、主に知的障害の子ども、肢体不自由の子ども、病弱の子どもを教育する方法を中心に、視覚障害や聴覚障害、情緒障害や発達障害の子どもの教育について学びます。また、児童生徒の学習上や生活上の困難を分析するための理論についても学びます。

現在、発達障害の子どもたちへの支援をはじめとしたユニバーサルデザインに基づく教育が求められ、特別支援に関する知識や専門性は、通常学級を受け持つ教員にも必要とされています。本コースでの学習・研究を通して、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導および必要な支援ができる力を育成します。



+α 正課外の活動も、貴重な省察の場 ～学びSTATION～

教育学部

新しい物事との出会いや成長のきっかけは、大学の授業に限らずいろいろなところに転がっています。特に教育学部では、教員と学生と一緒に様々な活動やボランティアに積極的に取り組み、地域や子どもたちと育ち合っています。

教室で学ぶだけでなく実践することで学ぶ

森本 倫 学校教育教員養成課程4年(岡山県出身)

学びSTATIONでは、週に一度、公立中学校で数学を苦手としている1～3年生の生徒への学習支援を行っています。数学を好きになってほしいという意図のもと生徒一人一人に合った難易度別のプリントの作成・実施、数学を使ったゲームの企画・運営をしています。

実際に生徒と接する中で、活動の前後で分かる問題が増え、「分かった!もっと解ける」と意欲的になっている姿を見ると私たちも嬉しくなります。学習面だけではなく、比較的に年齢の近い大学生だからこそ日常的な悩みや学校内での悩みを打ち明けてくれる生徒もいます。色々な生徒と接することで、大学で学んだことを実践する機会にもなります。生徒との関わり方や指導について学ぶだけでなく実践する機会があることはとても貴重だと思います!

教職に就いてからもこの活動で学んだ「生徒の声を聴く」ということを大切にしていきたいです。



活動の中で使用したプリント。

教育学部

Voice! 内定者の声

野球部の主務を務めたことで、マネジメント力や交渉力、聴く力、話す力も付きました。クラス運営や保護者とのコミュニケーションにも力を発揮したいです!



石田 悠人(三重県出身)

三重県教育委員会 令和6年度卒業

中学生の頃から野球をやっていて、野球を通じて知り合った高知大学野球部の卒業生の方のお話を聞いて、高知大学を受験しました。入学後、野球部に入ってプレーしましたが、3年生からは部の裏方業務全般を担う「主務」に転向。他大学の主務や監督、野球連盟、審判員の方々と打ち合わせや交渉をする立場となり、さまざまな気づきを得ました。

教員免許は、小学校1種、中学校(社会)1種、高等学校1種(歴史・公民)の4つを取得しました。入学当初は教員は職業の選択肢の一つでしたが、教育実習を経験して魅力を感じ、自分の進む道と決めました。

中学校の教員を選んだのは、人生の選択肢が無限な時期に、進路を見つけるヒントを与えられる存在になりたいと思ったからです。これまでの経験から、人が「つなぎ目」となって大切な何かに出会うことがあると知り、私もそんな役目を果たせたらいいなと思っています。

社会科は、その名の通り社会を生きる力に直結する教科です。物価が上がる背景、世界で戦争が起こっている理由、インターネットにあふれる情報の正しい取捨選択などを知るには、社会科で学ぶ知識がベースになります。社会を正しく見る力を養う教科として授業をしていきたいと思っています。



多くの仲間との出会いや自分の成長につながる経験をさせてくれた硬式野球部に感謝!

卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

愛媛県教育委員会、横浜市教育委員会、岡山県教育委員会、岡山市教育委員会、宮崎県教育委員会、熊本県教育委員会、香川県教育委員会、高知県教育委員会、高知大学教育学部附属小学校、滋賀県教育委員会、大阪市教育委員会、大手前丸亀中学校・高等学校、島根県教育委員会、徳島県教育委員会、兵庫県教育委員会

岡山県警察、京都市役所、向日市立保育園、広島県庁、高知市立保育園、四万十市立保育園

NPO法人くらしき放課後児童クラブ支援センター、キーエンス、高知新聞企業、四国銀行、四国電力、社会福祉法人和泉福祉会第二ひもんや保育園、社会福祉法人同朋会 さくらの森学園、日本保育サービス、兵庫教育大学

▶大学院進学先 高知大学大学院、広島大学大学院、鳴門教育大学大学院



理工学部

Faculty of Science and Technology

学科・コース

数学物理学科

数学コース

物理科学コース

情報科学科

生物科学科

化学生命理工学科

地球環境防災学科



◀ 理工学部サイト

分野や学者によって変わる
数学の攻略法を、
日々模索するのがとても楽しいです!

先輩にきく

Message from Student

数学の本質を理解して、人に伝えたい

川村 海琉 理工学部数学物理学科数学コース3年(高知県出身)

高校の数学の授業でその専門性の高さに惹かれ、先生になりたいと思いました。そこで、理系の学部で数学を突き詰めながら教員免許を取ろうと、理工学部に進学しました。高校と大学の数学は全くの別物。けれど深く理解していくと結局、「数学の根本」という同じところにたどり着きます。例えば、高校以前では足し算、引き算などの四則計算はみんなが当たり前になっています。しかし、その当たり前は本当に正しいのか……。そのような根本的なことから見つけ直して理解するのが大学の数学です。



サークルでは意欲のある仲間たちと共に積極的に活動し、日高村の「日高メシふえすていばる」に参加。

4年生からは、高校生の時に訪問授業でお世話になった教授のゼミを志望していて、ユークリッドの互除法など、代数学の中の整数論を研究しようと思っています。数学では答えは一つですが、答えにたどり着くための道筋は無数にあります。そこが面白いところです。

また、「あだたん!!!!」というサークルに所属しており、日高村の地域おこしに関わっています。地域の人と話したり協力したりするのは楽しく、自分の人脈が広がっていくのを感じています。

将来は、数学の本質を理解した上でそれを伝え、教員として人の役に立ちたいと考えています。そして、みんなに数学を好きになってもらいたいですね。



壮大なスケールの世界を解き明かす

基礎から応用まで

高知大学理工学部は、論理的思考を重視する理学教育に、実用を重視する工学教育の融合を目指しています。本学部は、自然科学の基礎を支える「数学物理学科」、コンピューターサイエンスの基礎から応用までを扱う「情報科学科」、南四国の豊かな自然を活かす「生物科学科」、化学と生命科学の基礎に高度な技能を積み上げる「化学生命理工学科」、地球を理解して総合的な防災力を身につける「地球環境防災学科」の5学科構成となっています。



▶カリキュラム例

数学物理学科	情報科学科	生物科学科	化学生命理工学科	地球環境防災学科
数学コース 微分積分学や線形代数を基盤として、解析学、幾何学、代数学、確率論・統計学を中心に学びます。	計算機システム学、オペレーティングシステム論、プログラミング演習、情報ネットワーク論、人工知能工学、情報理論、シミュレーション工学、アルゴリズムとデータ構造、数値解析、画像処理論、デジタル回路実験、データベースシステム、離散数学、ヒューマンコンピュータインタラクション、情報社会と情報倫理、計算論、機械学習、信号処理	植物分類学、動物分類学、生態学、古生物学、比較生化学、動物生理学、細胞生物学、植物形態学、脊椎動物学、系統進化学、保全生物学、古生態学、理論生物学、生物圏進化学、地球表層動態学、タンパク質科学、代謝生理学、分子生理学、植物生理学、細胞構造構築学、生物多様性学、化学分類学、海洋環境学、動物生態学、水界生態学、海洋植物学	分析化学、物理化学、有機化学、無機化学、量子化学、錯体化学、天然物化学、分子生物学、細胞機能学、有機・高分子化学実験、無機・物理化学実験、遺伝子工学実験、生命分子工学実験、高分子化学、光機能創成化学、反応工学、無機材料化学、有機材料化学、ケミカルバイオロジー、発生工学、遺伝子工学、細胞工学、進化生物学	必修 地球環境防災実習、地震学ほか 選択必修 連続体力学、気象学、地球ダイナミクス、構造力学、地盤工学、水理学、構造地質学、地震地質学、岩石学ほか 選択 物理探査法、大気環境工学、耐震工学、防災計画学、テクトニクス、地球掘削科学、海洋地質実習ほか

理工学部

教員にきく

Message from the Teaching Staff

理学の知を工学へ、そして社会へと

岡本 竜 理工学部長

高知大学理工学部は、前身である理学部での自然科学の諸分野を学ぶ「理学教育」を基盤とし、さらに科学技術の創造を目指す「工学教育」を融合させて誕生しました。

科学や技術の進歩が極めて早い現代社会では、これまでに経験したことのない様々な変化を生み出し、人々は新しい多様な課題に直面します。このような時代には、その本質に立ち返って考える知識や思考力、それを具体的な問題解決に活かせる力が求められています。このような世の中では、理学的な思考法をしっかりと身につけ、工学的な方法論や技術を持つことで、様々な課題を科学的に解決していける「理工学系人材」の活躍が望まれています。

理工学部では、「学部共通科目」として、理工学系基礎科目（理工系数学など）、グローバル化強化科目（外国人講師による科学英語など）、イノベーション人材育成科目（科学者・技術者論理、キャリアデザインなど）を学び、早くから社会に目を向け、自身のキャリアへの意識を養います。そして、「学科専門科目」では基礎科目群・専攻科目群の2段階で専門性を高め、応用力、課題発見力、課題解決力を培っていきます。

理工学部の教職員は、皆さんの学びと知の成長を積極的にサポートします。私たちと共に理学・工学の知性を身につけ、「社会で活躍できる理工学系人材」を目指しませんか？



理工学部 Faculty of Science and Technology

教育理念

理工学部は、論理的思考を重視するこれまでの理学教育に加え、実用を意識した工学教育を融合させて、新しい理工学教育を目指します。このため、他大学の理工学部とは異なり「理学の基礎に強い」人材育成が特徴です。卒業時に取得できる学位も、理学教育を追求する「数学物理学科」と「生物科学科」は『学士(理学)』、理学はもちろん理工学教育を充実させた「情

報科学科」「化学生命理工学科」「地球環境防災学科」は『学士(理工学)』となります。さらに、「英会話」や「科学英語」などの英語教育を通して、グローバル化への対応も行います。

数学物理学科 Department of Mathematics and Physics

知的文化の創造と人類進歩を目指して

コース紹介

▶ 数学コース

数学的・論理的思考力はすべての科学に携わる人々に必然的に求められます。しかし、数学を的確に活用するには、正確な数学的知識の習得とそれに基づく訓練が必要です。数学コースでは、数学の代表的な分野である解析学、幾何学、代数学、確率論・統計学を中心に数学的・論理的思考力を養成します。また、必要単位を習得することにより中学校・高等学校の数学教員免許を取得することができるので、数学をしっかりと学び、卒業後は数学の先生になりたいという方にもおすすめです。



▶ 物理科学コース

素粒子から原子核、原子、分子およびその集合体まで、物質がその階層に応じて示す基本法則、現象、性質などを実験・理論の両面から学びます。力学、電磁気学、量子力学、熱・統計力学、物理化学などの基礎知識を習得し、固体の磁性・超伝導・イオン伝導、宇宙線・宇宙物理学、核物質・クォーク物質などの研究に応用する力を養います。そして、社会の多種多様な分野で独創性を発揮できる人材の育成を目指します。



情報科学科 Department of Information Science

未来の情報技術を創造する

コンピュータで何ができ、どう動き、どう作るかについて、コンピュータサイエンスの基礎から応用までを学びます。情報科学の成果は多くの分野で活用され、新しい理論や学問の創出のみでなく、次世代の新技术や産業の発展に貢献しています。情報科学科では更なる高度情報化社会の確かな担い手となる人材の育成を目指します。



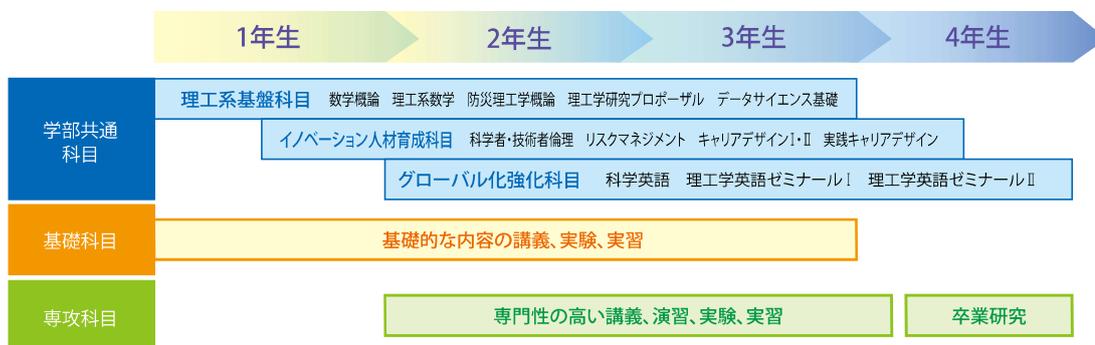
生物科学科 Department of Biological Sciences

生物・環境、その歴史を科学する

地球生態系から分子レベルの現象まで、そして、太古の地質時代から現在、未来まで、スケールや時空を超えた幅広い領域におよぶ「生物科学」を、多様で充実したカリキュラムのもとに学びます。そして、生物科学に関する総合的な知識と技能を有し、生物多様性の保全や自然環境教育などを通じて広く社会に貢献できる人材を育成します。



▶ 4年間の流れ



1年次は共通教育初年次科目に加え、「数学概論」など学部共通科目、様々な基礎科目を履修します。2年次以降は専門性の高い授業・実験を履修し、4年次に「卒業研究」を行います。

化 学 生 命 理 工 学 科 Department of Chemistry and Biotechnology

分子の視点で環境・材料・生命に挑む

身近な日用品も最先端の機能性材料も生き物も、みな化学物質でできています。化学と生命科学に関する知識と実験技術を習得し、分子や細胞の性質と機能およびその仕組みを理解できるように教育を行います。環境・材料・生命などの分野において重要な課題を解決できる能力を身につけ、持続可能で豊かな社会の実現に挑む人材を育成します。



理工学部

地 球 環 境 防 災 学 科 Department of Global Environment and Disaster Prevention

地球に生きる！

地球構成要素の特性、自然現象の発生機構、自然災害の進行準備過程、災害に対する生命財産と構造物の保全や維持に関する教育・研究を行います。理学および工学の両分野から学ぶことで、環境変化や自然災害に対する問題解決能力を持ち、かつ、自然共生型社会の構築・発展に貢献できるような高度職業人・技術者・教員・公務員・地域リーダーの育成を目指します。



+α 授業科目紹介「有機・高分子化学実験」～分子の設計・合成・解析技術の習得～

理工学部
化学生命理工学科

望みの機能をもつ分子をデザインする！ 准教授 仁子 陽輔

皆さんが着るお洋服、大好きなラーメン、髪をサラサラにするシャンプー、花粉症を抑えるお薬、スマホのディスプレイ…これらは全くの別物のようですが、皆、有機分子（有機化合物、炭素原子を骨格とする化合物群）からできています。

有機化学の魅力の一つは、分子の構造を上手にデザインすることで、非常に多様な性質を発現させることができる点にあります。分子をデザイン、というと難しく聞こえるかもしれませんが、例えば「ベンゼン環とベンゼン環をくっつけて、さらにベンゼン環の端っこに二酸化炭素を反応させて…」とか、そんな感じです。有機化学とそれに関連する分野（高分子化学・光化学など）を勉強することで、少しずつ、デザインの仕方がわかっていきます。

有機・高分子化学実験では、受講生が実際に分子をデザインし、合成していきます。どのように分子をデザインすれば美しく光るのか、強く伸縮するのか、頑丈で透明になるのか…分子レベルで行うモノづくり、ぜひ皆様にも体験して欲しいと思います。



Pick Up ▶ 研究者

南国土佐で魚類の未知の多様性を探究する

生物科学科 海洋生物学研究室 講師 中山 直英

魚類は、ヒトを含む脊椎動物の中で最も多様性に富んだグループです。これまでに世界中で3万7千種以上が知られており、彼らの形や生き様は千差万別です。しかし、地球上にはまだ見ぬ魚たちがたくさんいます。現在でも、年間300~400種程度が新たに発見・命名されており、この中には高知県で見つかったものも数多く含まれます。海洋生物学研究室では、「分類学」を軸に魚類の多様性を幅広く探究しています。充実した標本や文献のコレクションを活用するとともに、国内外の大学や博物館とも連携しながら教育研究を行っています。また、高知県を中心としたフィールドワークにも力を入れています。太平洋に面した南国土佐は、魚類の多様性を探究するには絶好の地です。ぜひ仲間に加わってみませんか。



01:東シナ海の調査で得られ、国内外の博物館で類似する種の標本を検討した結果、新種と判明したヤミヒゲ。
02:魚類の解剖実習(生物科学実験)の様子。
03:研究室には魚類関連の貴重な図鑑や書籍が所蔵されており、学生の研究活動にも活かされている。
04:調査船に乗船し、東北太平洋岸沖で採集した深海魚。



卒業論文テーマ例

数学物理学科 数学コース

複素関数における対数関数/ある感染症数理モデルの安定性について/正の偶数に対するリーマンゼータ値/等面多面体を用いた球面曲線折り紙/ジョンス多项式と交代絡み目の交点数/合同式の基礎と中国剰余定理について/リー群とリー代数の表現の定理/ピタゴラス数は無限に存在することについて/仕入れ最適解の意思決定/マルコフ連鎖の性質について

数学物理学科 物理学コース

熱い原子核の巨大共鳴から探る核物質の液相転移/トンネル効果が描く重水素の未来像/ダイクォーク・ダイクォークのストリング模型によるテトラクォークの質量/カイラル凝縮とテンソル凝縮が共存する場合のメソン混合の可能性/スピ角運動量を考慮した電子による古典的輻射場の誘導吸収/ベッセル関数を用いた一粒子ポテンシャル問題の数値解法/機械学習を用いたボロジカル相転移の判別/格子ゲージ理論による量子色力学の研究/コバルト酸化物Sr0.75(LaxY1-x)0.25CoO3の物性探索:励起子絶縁体を念頭において/SrFeO3-δとCO2の可逆的反応および反応に係る熱力学パラメータの決定

情報科学科

テキストデータの感情分析によるビジュアライズ/遠隔合同授業における見取りを支援する俯瞰撮影装置の位置取得方法の検討/視覚障害者のための白杖型歩行支援デバイスの開発-ジャイロ効果を用いた情報提示手法の試み-/180Hzで動作する位相型空間光変調器を用いた時空間分割電子ホログラフィ/Ada LovelaceアーキテクチャのマルチGPUクラスタシステムの開発/連結グラフの全域木形成-幅優先探索に基づくカラフルマーキングアルゴリズム-/食器と食品の彩度対比が味覚イメージに及ぼす影響/Building training datasets for accent conversion of Japanese-accented English using TTS and SSML/習熟度支援アプリにおける自身の活動を客観視するためのインタフェース/標数2の有限体上の離散対数問題に基づく暗号に対する攻撃法の研究

生物科学科

高知市北山におけるトカゲ類の日光浴と逃避に関する行動/クマムシ類の種多様性とコケ植物との関係,横倉山(高知県越知町)における研究事例/ウミガメ胚の心拍数と温度条件の関係/淡水産アオノリの生活史と塩分が成長に及ぼす影響/緑藻パロニアのレンズ状細胞形成過程の経時観察/スナガニ類巢穴の機能解明に向けた巢穴内行動観察法の開発/ポリスチレン人工ナノ粒子による底生有孔虫 Ammonia veneta への影響/原生生物織毛虫テラヒメナと肉質虫アメーバに対するマイクロプラスチックの影響について/ニホンジカにより衰退した林床植生の復元に関する研究/植物におけるD-アミノ酸/α-アミノ基転移酵素の機能と分布/日本産ウライナカガキ魚類の分類学的研究

化学生命理工学科

二脚型アミンをアンカーにもつ末端カルボン酸部位を有するビス(ヒドロキキム酸)型人工シテロフォアにおけるアンカー鎖長の影響/隣接組織上清による脳性麻痺治療の可能性の検討/スルホ基を有する親水性蛍光ソルバトクロミックピレン誘導体の構造-機能関係の調査と皮膚イメージングへの応用/海藻由来多糖を用いたダブルネットワークゲルの第二ネットワークの検討/ヨウ化テトラフルアンモニウムを触媒とするアルデヒドの酸化的アミド化反応/鶏卵からのハイマンノース型糖鎖アスパラギンの分離法の研究/電気透析型イオン抽出法による無機ヒ素のマトリックスからの分離/金属イオンに反応して色調変化を示すキラル超分子ヒドロゲルの合成とキラリティ測定/新規乳がん治療薬開発に向けたエストロゲン受容体αの結晶化/乳酸変換およびセルロース変換に対するゼオライト触媒の構造および酸塩基性の影響

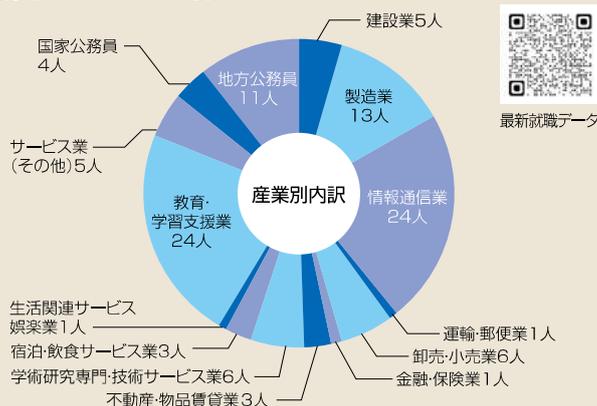
地球環境防災学科

日向灘における海山沈み込みに伴う上盤の変形構造解析/琉球海溝,南琉球ブロックにおけるSSE検出の試みに向けて/自然災害伝承碑の位置情報を応用した災害リスクの可視化/デジタル画像相関法を用いた乾燥砂層に発達する単純剪断帯の歪み解析/南大洋ケルゲレン海台の中新世珪藻化石/デルタ地形の水補実験から読み解く太古火星の海水準変動/音波探査記録を用いた別府湾の海底構造の研究/X帯二重偏波レーダーを用いた2023年6月2日に高知県西部で発生した線状降水帯の解析/台風に伴って四面で発生する線状地形降水の解析/建設工事に伴う自然斜面の掘削後の変形過程

取得できる資格等(主なもの)

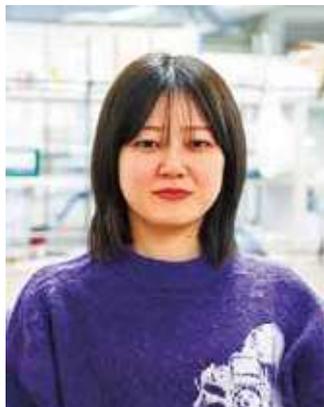
- 数学物理学科 数学コース:中学校教諭一種免許状(数学)/高等学校教諭一種免許状(数学)
- 数学物理学科 物理学コース:中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科)他
- 情報科学科:高等学校教諭一種免許状(情報)/情報処理技術者[要試験]
- 生物科学科:学芸員/中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科)/生物分類技能検定[要試験]/中級バイオ技術者[要試験]/上級バイオ技術者[要試験]
- 化学生命理工学科:学芸員/中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科)/毒物劇物取扱責任者[資格審査有]/危険物取扱者(甲種または乙種)[要試験]/環境計量士[要試験]/有機溶剤作業主任者[要試験]/特定化学物質取扱責任者[要試験]/中級バイオ技術者[要試験]/上級バイオ技術者[要試験]
- 地球環境防災学科:学芸員/測量士補[要試験]/技術士補[要試験]/防災士[要試験]/中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科)/気象予報士[要試験]

就職データ 2023年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声



絵馬 万莉菜 (岡山県出身)

株式会社クラレ 令和6年度卒業

大学に入学した頃はコロナ禍で授業はなく、中学校時代から続けていたバレーボール部に入ったものの、活動がままならず部員も減少。3年生からはバレーボールサークルとして活動し、幹部役員を務めました。

就職活動を始めたのは、3年生の12月からです。自分の中で進路に対するいろいろな葛藤や迷いがあり、就職に向けて動き始めたのは、決して早い方ではありませんでした。それでも地元に貢献したいという思いから岡山県の企業を中心に就活した結果、4年生の4月に株式会社クラレから内定を頂きました。元は「倉敷レイヨン」という化学繊維の会社で

す。バレーボールの公式戦で使う黄色と青のボールの表皮素材を作っていることに愛着を感じ、決めました。

勉学面の話をする、私はもともと化学が好きで、化学生命理工学科にて素材や材料の研究をしてきました。3年生の後半から「希少糖を用いた金属錯体の合成検討」をテーマに卒業研究を行い、その新規性が認められて日本化学学会中四国支部大会で発表も行いました。実験の内容や手順を考え、コツコツとデータを集めて結果を導き出すことは、大変ですがおもしろくもあります。この学びや経験をしっかり生かし、まい進していきたいと思います。

バレーボールを通して仲間ができ、
実験の合間にストレスを発散できる場となり、
4年間頑張ることができました。
自分が楽しめるサークルに
入ることをお勧めします!



研究室の先生やゼミの皆と淀川の河川敷でバーベキュー&川遊びしたことも楽しい思い出です。

■卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

数学物理学科

広島国税局、岐阜県教育委員会、熊本市教育委員会、高知県教育委員会、徳島県教育委員会、ESRIジャパン、アウトソーシングテクノロジー、栄光工業、カチタス、ジェイエスエス、十六フィナンシャルグループ、昭和グループ、ソニーグローバルソリューションズ、ダイナック、東和システム、葦機械金属、日鉄ソリューションズ九州、ハローズ、ピーシー・インクス、マルハン東日本カンパニー、マンパワーグループ

▶大学院進学先 高知大学大学院、名古屋大学大学院、鳴門教育大学大学院、九州大学大学院

情報科学科

愛媛県庁、JEFシステムズ、KSK、WDB工学、オブテージ、兼松エンジニアリング、クイックソフト、ソフトバンク、中央コンピューター、テクノプロ・デザイン社、日亜化学工業、日立情報通信エンジニアリング、百十四システムサービス、三菱電機、名新パイピング、リコージャパン

▶大学院進学先 高知大学大学院、筑波大学大学院

生物科学科

佐川町役場、林野庁、高知県教育委員会、福岡県教育委員会、アクセンチュア、アイヴィス、一般財団法人高知県環境検査センター、九州大学、サンシャインチェーン、スターバックスコーヒージャパン、ソフテック、タイヨー、日本コンピューターサイエンス、日本表面化学、白十字、矢崎総業、横山工業所

▶大学院進学先 高知大学大学院、大阪公立大学大学院、広島大学大学院、島根大学大学院

化学生命理工学科

高知県庁、高知市役所、K-standard、イヌイ、エヌアイディ、カチタス、クラレ、湖北精工、新日本非破壊検査、スガテック、セプテーニ・ホールディングス、ソフトバンク、十川ゴム、トライグループ、西原商会、日本貨物鉄道、富士フィルム和光純薬、松尾モーターズ、松田医薬品、メガ・テクノロジー

▶大学院進学先 高知大学大学院、総合研究大学院大学、大阪公立大学大学院、奈良先端科学技術大学院大学、名古屋大学大学院

地球環境防災学科

高知県庁、大分市役所、徳島市役所、内閣衛星情報センター、府中市役所、別府市役所、高知県警、航空自衛隊、アーネストワン、アウトソーシングテクノロジー、建設技術研究所、高速道路トールテクノロジー、東亜建設技術、三宅工務店、ピーエス三菱、ピーネックスソリューションズ、広建コンサルタンツ、ヤマウラ

▶大学院進学先 高知大学大学院、愛媛大学大学院、岡山大学大学院、京都大学大学院、名古屋大学大学院



医学部

Medical School

学科・コース

医学科

看護学科

看護学コース

公衆衛生看護学コース



◀ 医学部サイト

医療系サークル「ACLS」では
オープンキャンパスで高校生に
胸骨圧迫を教えるという
企画を実施しました!



先輩にきく

Message from Student

先端医療研究で、学会発表!

沼田 颯子 医学科5年(徳島県出身)

低学年から研究に携われる先端医療学コースに魅力を感じ、高知大学を志望しました。現在は呼吸器疾患と併存症研究班に所属し、日々学びを深めています。4年生の7月には新型コロナウイルス感染症の後遺症と人工呼吸器の関係について、日本呼吸器学会中国・四国地方会で発表し、最優秀演題に選んでいただきました。努力が実を結び、とても嬉しかったです。先生方の丁寧な指導のおかげで、着実に知識が身についている事を実感しています。



バドミントン部の同期や後輩たちとキャニオンングツアーに参加。

実際の医療現場で行う臨床実習では患者さんと接し、座学とは異なる実践的な学びを得ています。特に、地域医療実習では患者の生活に寄り添う医師の姿を見て、地域社会で求められる医療の役割について改めて考える良い機会になりました。

部活はバドミントン部や医療系サークルのACLS南国などで活動しています。先輩後輩の絆が深く、互いに教え合いながら同じ目標に向かって日々努力しています。仲間と過ごす時間はとても大切に、入部して本当に良かったと感じています。休日は自然豊かな高知でアウトドアを楽しんでいます。友達と一緒に勉強をしたり遊んだり、目一杯楽しむことができるのが高知大学の魅力です!

人間とその病態の中に真理を見いだす

医学部の教育理念

医学部は、「敬天愛人」「真理の探究」という高知医科大学の建学の精神を受け継いでおり、これは「自然の摂理を敬い、常に謙虚であり、何よりも個々の人間を大切にすることを目指す」という教えであり、人間とその病態の中に真理を見いだす」という教えであり、呼び掛けです。

超高齢社会を迎えた現在、地域社会が求める医療・福祉を担うためには、優れた知性や高い倫理観に加えて、豊かな感性や人間そのものに対する深い共感、自然を理解するための鋭い洞察力が必要です。また、多様な専門職の同僚たちと協力して円滑に医療を行うための協調性やリーダーシップ、生涯を通して医学・看護学を学び続ける強い向上心や探究心も求められます。高知大学医学部は、これらの能力を備え、全人的な医療が実践できる医療人の育成を目標としています。



▶カリキュラム例

医学科 「モデル・コア・カリキュラム」をベースとして編成し、6年間を通じて実際の地域医療に触れる様々な授業科目の配置や、2年生から4年生にかけての、「先端医療学コース」と、「統合医学コース」の選択コース制の導入などがあります。

医学科の専門科目では、モデル・コア・カリキュラムの区分に従い、A基本事項、B医学・医療と社会、C医学一般、D人体各器官の正常構造と機能、病態、診断、治療、E全身におよぶ生理的变化、病態、診断、治療、F診療の基本、G臨床実習に分類される。1年次では主に共通教育科目を履修し、2年次から4年次までは、必修の専門科目の履修と並行して、先端医療学/統合医学(選択必修科目)のどちらかを選択し、学びを深めていく。4年次末で臨床実習前OSCEとCBTIに合格した後は、附属病院や関連教育病院で臨床実習を行い、6年次では加えて臨床実習後OSCE及び卒業試験に国家試験対策を行う。

看護学科 4年間を通して看護専門職としての基礎能力を育成します。学生のニーズに合わせて学ぶことができるように、コース制を導入しています。

カリキュラムは共通教育科目、専門科目で構成される。共通教育科目では大学生として身につけるべき基礎知識・技術を学び、それぞれの学生が興味のある科目をある程度自由に選択できる。専門科目は看護師になるために必要な科目から構成されており、1年生から履修を開始する。3年生からは「看護学コース」及び「公衆衛生看護学コース」のいずれかを選択し、より専門性を高める。なお、看護教諭を目指す者は必要な科目を1年生から履修する。

教員にきく

Message from the Teaching Staff

高知ブランドの人材を世界に輩出!

井上 啓史 医学部長

高知大学医学部は、1976年10月の建学以来、他人を思いやる利他の心を持ち、人として正しい道を歩み(敬天愛人)、真実を大切にしつつも、新しいものを生み出そうと努める(真理の探究)という確固たる姿勢を教導し、生涯に亘って医学を学び、社会が求める医療を実践できる人間に成長して頂けるように、多様性かつ専門性に富む特色ある医学教育、医学研究を行っています。

特に、先端医療学センターが主体となって医学研究マインドを育成する「先端医療学コース」、家庭医療学講座が主体となって実践的に地域医療を学ぶ「家庭医道場」、これらは高知大学医学部が全国に先駆けて取り組んでいる、高知ブランドの医学教育プログラムです。

また、研究開発においても、特殊な光を用いて癌を診断・治療する「光線医療」、自らの臍帯血中の幹細胞を輸血し脳性麻痺を治療する「ヒト臍帯血幹細胞輸血治療」など、高知ブランドの研究シーズも、地域のみならず全国的にも注目を浴びています。

これら高知ブランドの教育・研究を介して、次世代の医学・看護学を開拓し牽引する医師、看護師、医学研究者、教育者を育成し、高知から世界に向けて輩出していきます。さあ、ここ高知大学医学部で、共に学び、共に悩み、そして共に笑いましょう!



医学科 Medical Course

高度な知識・技能を身につけた「心を診る医師」を養成する

養成する人物像

医学科は、「医師としての倫理観を持ち、良識のある社会人として行動する力」、「コミュニケーション力」、「医学に関する幅広い知識と技能」、「地域の医療へ貢献する力」及び「自ら真理の探求に取り組む力」を有する人材を養成します。

求める学生像

1. 学習及び生活の中で自ら積極的に問題点を見つけ、解決方法を探求することができる。
2. 科学的根拠に基づいて問題を分析的、批判的に考え、解決することができる。
3. 自分の考えを口頭あるいは図や文章を用いて筋道を立てて明確に表現することができる。
4. 自発的で継続的な自己学習の習慣を身につけている。
5. 協調性や他者への深い思いやりがあり、周囲と良好なコミュニケーションをとることができる。
6. 多様な背景を持つ他者の能力を認め、同じ目標に向かって協働することができる。
7. 生命科学や医学・医療に対する強い関心・意欲を持っている。
8. 高知県内の地域医療に従事する強い意欲がある。(一般選抜[地域枠(大学独自枠)], 学校推薦型選抜II、総合型選抜I)
9. 社会的な善悪に対して正しく判断し、自分の発言や行動に責任を持つことができる。

▶ 1年生から6年生までの概要

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	医師国家試験
共通教育	基礎医学・実習 解剖／病理／生理／薬理／微生物／公衆衛生／生化学／免疫／他				臨床実習後OSCE (態度・技能)	
EME 初期臨床医学体験	臨床医学 内科学総論／外科学総論／老年病学／呼吸器病学／ 消化器病学／内分泌・代謝学／脳神経外科学／ 循環器病学／血液病学／他				診療参加型臨床実習 (クリニカル・クラークシップ)	
			共用試験※ CBT(知識)／OSCE(態度・技能)			

※学生の能力と適性についての一定水準を確保するために実施する全国共通の標準評価試験。この試験に合格後、臨床実習へ進む。



学びの特色

地域医療を理解するために、全学年において様々な科目が用意されています(EME初期臨床医学体験、大学基礎論、基礎社会医学、地域医療学、保健医療制度、社会医学演習、臨床実習など)。また、2~4年生の間は先端医療学コースか統合医学コースかいずれかを選択します。

地域医療学の充実

6年間を通じて実際の地域医療に触れる様々なカリキュラムが用意されています。ヒューマニズム溢れる豊かな医療人を育てます。

先端医療学コース

先端医療学推進センターを設立。研究・教育・診療を有機的に連動させたリサーチマインドを持った研究者の育成に力を入れています。

統合医学コース

社会医学、臨床医学などの臨床現場の実践的テーマを用いたアクティブラーニングにより、問題解決能力やチーム力に優れた臨床医の育成を目指します。

+α 黒潮医療人養成プロジェクト

医学部
医学科

過疎高齢化や将来の南海トラフ地震被害など、課題を共有する高知大学、和歌山県立医科大学、三重大学が協働し、地域拠点病院での実習や複数年にわたる研究コースを低学年から展開することで、新時代の地域医療人材を養成します。

「実践重視」の新しい学び

学びの柱は、県立幡多けんみん病院、県立あき総合病院での現場実習。「体験実習」(1~3年)、「長期滞在型クリニカルクラークシップ」(6年)で、地域のニーズを知り、その中で求められる医師像を深く学びます。



指導医の先生のもと、地域医療を体験!

本多 祐貴 医学科3年(徳島県出身)



私は、県立あき総合病院の臨床体験実習に参加し、3日間、内科で指導医の先生のもと、外来や病棟などの現場を見学させていただきました。

最終日にはフィールドワークを行い、安芸市の現状を自身の目で見ることで、地域医療を病院の外からの視点で見ることができました。特に、行政などとの多職種連携が必要不可欠だということを学びました。

地域の中核病院としての機能も担いつつ、かかりつけ医のように地域に寄り添って診療する姿は、地域医療の理想形のように感じました。医学的知識もちろん必要ですが、それ以上に地域住民とのコミュニケーション能力や文化、風習を理解する能力が問われると感じました。

看護学科 Nursing Course

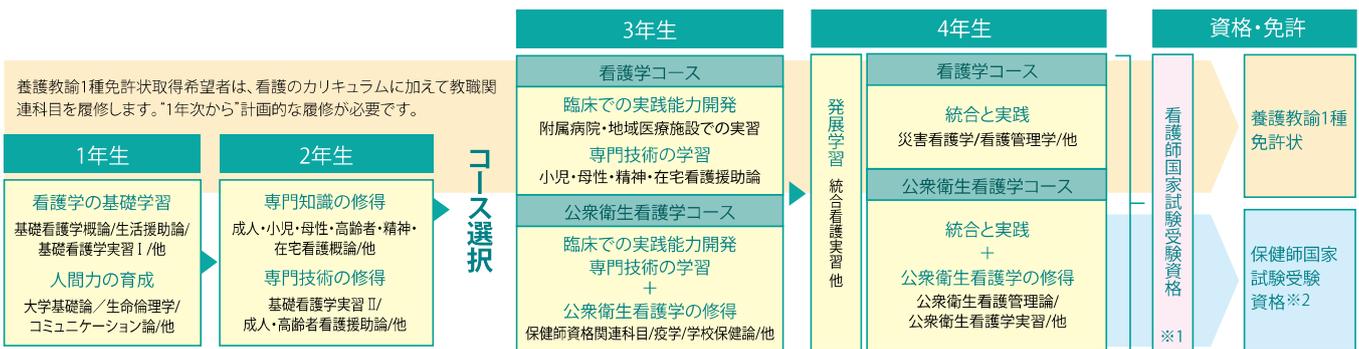
時代のニーズに応えられる革新力を備えた看護専門職

養成する人物像

看護学科は、「教養と専門知識を基盤に、人々のところに寄り添う感性と高い社会正義感を持って、看護実践能力を用いて、人々の健康と生活を支えることができる看護専門職」を養成します。同時に、「社会に生じてくるさまざまな問題を看護の視点でとらえ、多職種と協働しながら課題の解決に向かうよう自ら学びつづけ、よりよい医療・看護を実現できる革新力を備えた人材」の養成を目指します。

求める学生像

1. 看護学・医学を学ぶために必要な高等学校卒業程度の知識があり、特に理科・社会・英語の基礎学力を有する。
2. 筋道を立てて物事を考え、的確な判断ができる。
3. 自分の考えや思いをわかりやすく伝えることができる。
4. 他の人と協働しながら、主体的に取り組むことができる。
5. 自ら学び、挑戦することができる。
6. 相手の立場に敬意を払い、関心を持って他の人の話を聞くことができる。
7. 人と触れ合うことが好きであり、人々の健康と生活を支える専門職を目指す意欲がある。



学びの特色

1年生から、学外施設や附属病院の外來・病棟で地域の方や患者さんに接する実習や看護の基礎技術を学ぶなど専門性のある授業を取り入れています。グループで協力して課題に取り組む授業、社会で必要な教養を身につける授業など、人間力を高める授業も充実しています。3年生からの臨地実習では、附属病院や地域の施設などで、先端医療から地域で求められる複雑性や多様性に対応できる看護実践力を身につけることができます。卒業研究では、探求心や自分で学ぶ姿勢を養います。知識、技術は日々進歩します。自ら未知の課題に取り組むことにより、卒業後も継続して学び続ける力がつきます。

施設との連携体制

高知大学は県内広域の多数の施設と連携体制にあります。公衆衛生看護学実習では、その地域に宿泊して実習することで、技術だけでなく人間的な成長も望めます。

+α 台湾留学

看護学科では、国立台湾大学看護学科と国際交流協定を結び、相互に交換留学生を派遣しています。本学からの留学生は、台湾の学生と共に講義や実習を受けたり、施設見学や学生間交流を持つことにより台湾の看護学教育や文化に触れることができます。

医学部
看護学科

台湾大学より、看護学生を受け入れ

国立台湾大学の学生6名を受け入れ、1週間、看護学科の教員が分担して、本学の特徴を活かした多彩な看護学実習を行いました。附属病院における成人急性期・精神・小児看護の実習、診療所や在宅所における地域高齢者看護の実習のほか、機械メーカーの株式会社社垣内での産業看護の実習など、看護師から保健師の役割まで幅広い体験をしました。学生たちはとても活発に質問をするなど、充実した実習となりました。



さらに、がんプロセミナーを実施し、台湾におけるがん医療の現状を紹介するなど、多くの知見を得ることができました。

台湾大学への留学準備(英語勉強会)

2024年3月に、1~3年生から1名ずつ国立台湾大学に留学しました。留学準備として、留学生活に役立つ英会話や、医療専門用語の習得を目的とした英語勉強会を毎週実施し、教員や外国人留学生も交えて実践的な英語学習に取り組みました。低学年で看護学の学習が十分でない状況でも活発なコミュニケーションができるようサポート体制も整っています。さらに、留学直前には台湾大学からの学生との交流の機会もあり、留学前は希望とともに不安を感じている学生も勉強会などを通して留学に備えることができます。





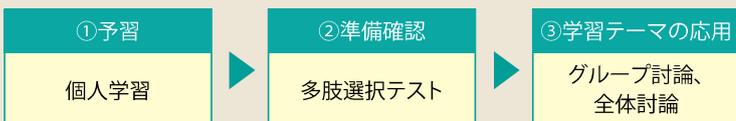
Pick Up ▶ 授業

チーム基盤型学習を通じて、 能動的学びを身につける

医学科 臨床推論学(3年生)

本コースでは、医療現場で最新の医学知識や情報に基づいてチームで問題解決を行う能力を養うために、さまざまな能動的学習法を取り入れています。その1つであるチーム基盤型学習(TBL: Team-Based Learning)では、様々なテーマに対して個人の責任性を持ちながらチームで協働して課題解決を目指す中で、必要な知識、態度、技能を習得していきます。TBLは米国発祥の学習法で、高知大学医学部が日本で初めて導入し、現在では多くの医学部でも採用されています。

▶ TBLの特徴



3つのフェーズを繰り返しながら、知識だけでなく協調性やリーダーシップなどチーム医療に欠かせない態度やスキルを身につけていく。

Pick Up ▶ 授業

半年間かけて、 様々な領域の看護を体験する

看護学科 臨地実習(3年生)

隣接する附属病院で約6ヶ月間、「成人」「高齢者」「精神」「小児」「母性」の各領域で実習を行い、また「在宅」では地域の訪問看護ステーションで、授業で得た知識を実践しながら学びにつなげます。卒業生の先輩看護師がたくさんいる環境の中、学生も医療チームの一員として温かく迎えられ、スタッフの方と一緒に、患者さんやご家族のことを考えながら看護を学んでいくことができます。病棟での実習を通して得た気づきや学びは、4年生でさらに、コース別実習および選択プログラムや卒業研究で深めていきます。



01: 臨地実習(外来)で指導を受けることで、看護の実際を学ぶ。



02: 成人看護学。 03: 小児看護学。 04: 4年生では統合分野として「災害看護学」を学ぶ。

■ 卒業論文テーマ例

看護学科

看護学生の自然災害への意識—命を守る行動について—/看護学生のボディイメージの認識とダイエット行動の関連/災害時ボランティア活動に影響する要因/看護学生のマスク着用に関する意識調査/看護系女子大学生の臨地実習における月経に伴う苦痛の実態について/継続した内服を必要とする子どもの文献レビュー—内服が継続してできる要因とできない要因—/児に対する養護者のコミュニケーションに影響する要因/乳幼児を持つ父親の育児ストレスに関する文献検討/若年女性の痩せに関する文献検討—瘦身願望に着目して—/臨地実習における

看護学生のコミュニケーション上の困難の特徴と乗り越え方に関する文献検討/看護教諭が行う救急処置技術の経験と自信の関係/災害時におけるx大学看護大学生の防災意識と災害自己効力感の関連について/学校での生理用ナプキン提供の実態と学生が希望する支援/介護支援専門員の感じている個別避難計画の現状と今後の課題について/A大学医学部学生における献血行動の実態と骨髄バンクに対する関心との関連/領域別実習中の指導と看護学生の職業選択との関連—教員に限定して—/看護学生の臓器提供への意思と健康への意思との関連

■ 取得できる資格等

医学科

医師国家試験受験資格

看護学科

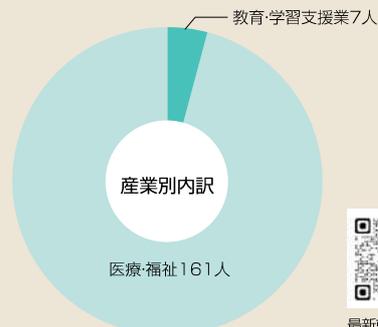
卒業が認定されると、「看護師国家試験受験資格」が得られます。また、所定科目単位の修得により「保健師国家試験受験資格」、または「養護教諭第一種免許状」の資格を得ることができます。

※保健師国家試験に合格した者は、本人の申請により「第一種衛生管理者免許状」が取得できます。

※保健師国家試験に合格した者で、所定科目単位の修得している場合は、本人の申請により「養護教諭第二種免許状」が取得できます。

※高知大学大学院実践助産学課程に進学・修了すると、「助産師国家試験受験資格」を得ることができます。

■ 就職データ 2023年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声



松崎 雅 (高知県出身)

高知大学医学部附属病院 令和6年度卒業

地元高知の医療に携わりたいという思いから、高知大学医学部附属病院での就職を希望しました。実習中に「こうなりたい」と思える看護師像を見せていただいたことが大きな理由です。特に感銘を受けたのは、患者さんの苦痛をどれだけ減らせるかを常に考えている看護師さんたちの姿です。抗がん剤の副作用に苦しむ患者さんに対して、体位や食事の時間などを工夫して対応している姿が印象的でした。

保健師コースの実習では、宿毛市で地域の暮らしを見学し、住民の皆さんそれぞれが持つ価値観や生活背景が非常に多様であることを学びました。そのため、病棟では患者さんとしっかりお話し、退院後に何を目標しているのかを理解し、その望む方向に進めるよう支援することが大切だと感じています。

配属先の第一希望は血液内科・呼吸器内科の混合病棟です。ここでは、白血病や肺がんなどの治療で苦痛を感じる患者さんが多い病棟です。実習を通じて、治療中の痛みなど、私たちには理解しきれない苦しみがあることを実感しました。しかし、どうすれば患者さんが安心して治療を受けられるかを考え、自分にできる看護で患者さんの苦痛を少しでも和らげられるような看護師になりたいと思っています。

実習中に病院で退院支援を行う中で、回復していく患者さんを見てそこに関わりたいと思いました!



保健師コースにて、宿毛市で実習に参加。

卒業後の進路 学部卒者の近年の主な就職先・進学先です。

医学科 卒業して医師国家試験に合格したのち2年以上の臨床研修修了が義務づけられています。大学病院等の臨床研修プログラムに従い外部の病院も含め各診療科をまわって研修を行います(医師臨床研修)。医師臨床研修修了後はより専門性の高い修練を行いながら医師としての能力を身につけていきます。医師臨床研修から給料が支給されます。

▶高知県内の病院

高知大学医学部附属病院、高知県立あき総合病院、高知医療センター、高知赤十字病院、国立病院機構高知病院、近森病院、高知県立幡多けんみん病院、細木病院

▶高知県外の病院

大阪公立大学医学部附属病院、大阪大学医学部附属病院、岡山大学病院、九州大学病院、京都大学医学部附属病院、京都府立医科大学附属病院、国際医療福祉大学病院、産業医科大学病院、自治医科大学附属さいたま医療センター、東京医科歯科大学病院、徳島大学医学部附属病院、名古屋市立大学病院、広島大学病院、藤田医科大学病院、和歌山県立医科大学附属病院、大阪市立総合医療センター、大阪南医療センター、北九州総合病院、北播磨総合医療センター、京都岡本記念病院、京都第二赤十字病院、倉敷中央病院、桑名市総合医療センター、神戸労災病院、越谷市立病院、埼玉石心会病院、十全総合病院、住友別子病院、日本赤十字社和歌山医療センター、姫路医療センター、松戸市立総合医療センター、松山病院、三豊総合病院、HITO病院、大阪市立総合医療センター、岡山市立市民病院、岡山ろうさい病院、新松戸中央総合病院、宝塚市立病院、武田総合病院、中国中央病院、東北医療センター、豊橋市民病院、名古屋セントラル病院、奈良県総合医療センター、成田赤十字病院、西脇市立西脇病院、日本生命病院、兵庫県立加古川医療センター、兵庫県立はりま姫路総合医療センター

看護学科

■看護師

▶大学病院(大学名のみ)

高知大学医学部附属病院、愛媛大学医学部附属病院、大阪大学医学部附属病院、大阪公立大学医学部附属病院、神戸大学医学部附属病院、名古屋大学医学部附属病院、岡山大学病院、川崎医科大学附属病院

▶一般病院

高知医療センター、高知県立あき総合病院、高知県立幡多けんみん病院、細木病院、HITO病院、SUBARU 健康保険組合太田記念病院、愛媛県立中央病院、大阪急性期・総合医療センター、神奈川県立こども医療センター、倉敷中央病院、神戸市立医療センター西市民病院、神戸市立医療センター中央市民病院、公立豊岡病院組合立豊岡病院、国立がん研究センター中央病院、国立病院機構四国がんセンター、笠岡第一病院、静岡県立こども病院、住友別子病院、兵庫県立尼崎総合医療センター、兵庫県立こども病院、兵庫県立西宮病院、淀川キリスト教病院

■保健師(臨時を含む)

高知県、兵庫県、山口県、愛媛県、徳島県、大阪市、四国中央市、須崎市、松山市、南国市、香南市、香美市、愛南町、椿原町

■養護教諭(非常勤、臨時講師を含む)

徳島県、広島県、大分県、沖縄市、宜野湾市、那賀町、三好市

■大学院等進学先

高知大学大学院(助産)、日本赤十字看護大学大学院(助産)、香川大学大学院看護学専攻、名古屋医専保健師学科



農林海洋科学部

Faculty of Agriculture and Marine Science

学科・コース

農林資源科学科

フィールド科学コース
農芸化学コース

海洋資源科学科

海洋生物生産学コース
海底資源環境学コース
海洋生命科学コース



◀ 農林海洋科学部サイト

農場で育てたこんにゃく芋から
こんにゃくを作る実習も！
実習後には友達と集まり
こんにゃくの刺身を食べました。



先輩にきく

Message from Student

大学生活は自分の選択次第で変わる

佐々木 史織 農林資源科学科フィールド科学コース2年(香川県出身)

実家が兼業農家で、もともと農業に興味がありました。高校2年生の時に受けたバリ島とのオンライン研修でさらに興味が膨らみ、熱帯の農業を学びたいと思い、暖地農業について学べる高知大学を選びました。

授業で楽しかったのは、やはり実習です。2年生前期で肥料を与えた果樹園のみかんを、後期に収穫して食味検査。糖度や種の数などを調べたあと、実際に食べて味を5段階で評価しました。このような学びを通して農業の楽しさを感じると



自分たちで育てたお芋を売るため、地域のお祭りなどに出店しました！

同時に、就農や営農するイメージも湧きました。

また、農家さんから直接話を聞けるのもいい経験になっています。特に、パイナップルの苗を見たことが印象深かったです。暖かい限られた地域でしか育てられない果物などを知れたことは、自分の視野が広がるきっかけになりました。農学の中でもいろいろな方向があるとわかり、学べば学ぶほど興味が広がっていくことを感じています。

他にも、留学生とのイベントに参加したことが、海外に目を向けるきっかけになりました。自分の興味関心が惹きつけられる方に自由に向かえるのが大学のよさ。充実した学生生活を送ることができています。

特徴1. 農林海洋×DS・DX データサイエンス・デジタルトランスフォーメーション

データサイエンス (DS) 教育を強化!

全国指折りの大自然フィールドを舞台にした現場主義型の学習スタイルで、山・森・川・農地から深海までも科学的に探究できる高知大学農林海洋科学部。各学科にはコースを横断し、学習できる特別プログラムを設置しているほか2023年度からは「DS」や「一次産業DX」の教育要素もプラス! 地域を、国際社会を革新していく「未来型人材」を育成します。

▶ 学部の構成



特徴2. 六次産業化×地方創生

“地域愛”のある地域課題解決の担い手を育成!

2025年度からは地方創生へ貢献できる人材輩出を目的に新たな受験枠として「地域志向枠」を設置。

「地方創生推進士」の称号取得などを通じて、地方を創生するリーダー人材の育成を目指します。

地方創生推進士とは

- 入学後、地域への理解、地域の課題とその解決に関する講義・演習科目である地方創生推進士育成科目及び指定の準正課活動を履修します。
- 指定単位を取得した者は、地域社会への理解を深め、課題解決に取り組んだ証として、**地方創生推進士**の称号を取得することができます。
- 高知県内での就職(企業、公務員、NPO等)のみならず、高知県外での活動においても、貴重なアピールポイントとして生かすことができます。
※地域志向枠の学生は必ず履修します

▶ **カリキュラム例** 1年次は、一般的な教養科目のほか、農林海洋科学部の全教員が総動員で担当する山・川・農地・海での現場体験型授業「フィールドサイエンス実習」が必須となります。

学部共通	農林資源科学科	海洋資源科学科		
DS・DX関連 DS・DXへの入口となる科目 フィールドサイエンス実習、さわってわかるAI講座、データ活用のためのプログラミング入門、高知の最先端農業、次世代農業を感じてみよう など	次世代農業教育プログラムに含まれる科目/学科共通DS・DX科目 農業気象学、植物育種学、施設生産システム学、園芸管理学、花卉園芸学、果樹園芸学、野菜園芸学、動物生理学、化学生態学、地域環境デザイン学、森林作業システム学、森林資源環境利用学、土壌学、植物栄養学、植物資源科学、食品化学、農産物利用学など DS・DXをもっと広く、深く学びたい人のための科目 農工情報共創学、データサイエンスの微分・積分、データサイエンスの線形代数、農科のためAIプログラミング、植物防疫オミクス解析学、地理空間情報学・演習、一次産業DX概論、スマート農業Ⅰ、スマート農業Ⅱ、大学数学入門、基礎統計学 など	総合的海洋管理教育プログラム科目に含まれる学科共通/DS・DX科目 海洋科学概論、論水産資源学、海洋化学概論、海洋情報化学、活性発現機構、バイオインフォマティクス入門など その他DS・DX科目 魚病学、魚類栄養飼料学、水産化学実験、海洋観測実習、水族病理学実習、海底資源分析実験、海底資源学演習、情報化学、有機構造解析 など		
1st phase	2nd phase	3rd phase	4th phase	5th phase
地方創生関連 地域を「知る」科目 フードサイエンスの世界、土佐の自然と農林業、高知の産業と地域活性化、次世代農業を感じてみよう! IoTスプリングスクール など	地域を「もっと知る」科目 六次産業化論、スマート農業Ⅰ、農企業マーケティング論、農山村資源利用論、農業振興論、植物感染病学、農業気象学、現代応用生物科学、水産学概論、魚病学 など	地域と「会う」科目 キャリア形成論、地域フィールドワーク入門、環境保全基礎実習、農芸化学基礎実験Ⅱ、暖地フィールド科学実習Ⅰ、地域環境デザイン学、樹木学実習、資源地質巡検 など	地域を「体験する」科目 中山間地域実習、農山漁村地域実習Ⅰ、六次産業化インターンシップ、インターンシップ(実践力)、インターンシップ(技術・技能)、社長インターンシップ(準正課) など	地域と「協働する」科目 アドバンスド国内サービスラーニング、アドバンスド海外サービスラーニング、地方創生グローバル演習Ⅰ、コラボ考案プロジェクト(地域課題解決協働実践コース)(準正課) など

教員にきく Message from the Teaching Staff

山、川、海の豊かな資源を活用する

枝重 圭祐 農林海洋科学部長

高知県は、黒潮に面し、温暖・多雨・多照の豊かな自然と風土を有しています。農林海洋科学部のある物部キャンパスは、北には四国山地、南には高知平野が開ける南国市に位置しています。したがって、本学部は、山、川、海という豊かな自然に囲まれ、農学・海洋科学分野を学ぶ上で格好の立地に恵まれています。この山から海までの豊かで広範なフィールドを最大限活かして、「人と環境が適切な共生関係を保ちながら持続的に発展する未来社会」の構築に貢献できる意欲ある人材を育成することを目指しています。

近年、デジタルトランスフォーメーション(DX)などのイノベーションに対応できる能力の強化が強く求められるようになりました。そこで、データサイエンスとそれに基づく一次産業DXの教育を推進するため、本学部は令和5年度に改組しました。本改組により、高知県が優位性をもつ一次産業のDXや一次産業から六次産業までに関わる知識と技能を身につけた高度人材を育成していきます。



農林海洋科学部

農林海洋科学部 Faculty of Agriculture and Marine Science

農学＋海洋科学の学びをベースに DXを活用できる“未来型人材”を育成する

例えば、自宅にいながら、植物工場の温度や湿度を管理したり、養殖している魚に遠隔操作で餌を与えたり。

農林水産業は、DXによって大きく様変わりしようとしています。

データサイエンスを使いこなし、スマートな農業や林業、漁業経営を実現して、世界の人々の“生きる”を支える。

そんな未来をつくる学びを、農林海洋科学部は提供します。



DX＝デジタルトランスフォーメーションとは、IT技術を入々の生活に浸透させることで、より良い社会に変革させようという考え方で。

就農・就漁人材の不足や厳しい気候変動への対応が求められている農学・海洋科学分野でも、課題解決に向けて、DXの概念を積極的に取り入れ、活用している技術の開発や人材育成が急務だと言われています。

農林海洋科学部では、これまで展開してきた農学・海洋科学分野における広く・深い実学的学びに加え、時代に求められるデータサイエンス教育を上積みすることによって、DXの知識と技量を兼ね備えた「未来型農学・海洋科学人材」の育成を目指します。



+α

自然を体感する現場主義の学び

農林海洋科学部

「現場主義」を掲げる農林海洋科学部において、最もその精神を体現しているのが「フィールドサイエンス実習」です。DS・DXへの入口となる科目でもあります。この授業では、1年生全員が1年をかけて農場、森林、河川、海洋・海底、企業などの現場を回り、様々な経験を重ねていきます。生態系のつながりや産業と自然との共生を学ぶのはもちろん、実際に現場に触れてみることで自分の進みたい分野を見つける学生も多く、4年間の学びの大切な土台となっています。



講義棟に隣接する農場は東京ドーム4倍もの広さ! 果樹園やハウスも体験します。



海には魚、バイオ、海底資源など幅広いテーマがあります。



亜熱帯から亜寒帯までの植生が分布している高知の山。演習林も広大です。



遺伝子、微生物、食品化学など、企業やラボの現場もしっかりと体験します。



あかうしや昆虫等の生き物も農学の大事なテーマ。産業と自然の関係を考えます。



一次産業から六次産業までを視野に、地域や行政との連携にも触れていきます。

生物生産フィールドに対する理解と生産物の高付加価値化に 不可欠な化学的視点の両方を横断的に学ぶ

スマート農業などの社会からの新たなニーズに対応するためには、農学と農芸化学の総合的な力が求められるようになってきました。そこで、これまでの農林資源環境科学科と農芸化学科を統合し、それぞれの分野の視点と技能を兼ね備えた人材の育成を目指します。

フィールド科学コース		
農的ものづくりと環境との持続的調和を担う		
<p>高知の豊かなフィールドで、「農業、林業とそれをとりまく生産環境」や「人と自然環境の共生」、さらにこれらの勉強・研究に必要な「バイオテクノロジー」に興味を持つ学生を広く受け入れ、農学関連分野に関わる諸課題を自立的に解決できる人材を育成します。</p>	<p>農業、林業とそれをとりまく生産環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 農業 急峻で険しい地形や温暖多照な気候を活かし、工夫ある農業を営んできた高知のフィールドで、農作物と家畜の生産技術の開発、昆虫等の他の生物との関係、高度な環境調節・遺伝的改良などを学びます。 ● 林業 森林の公益的機能と生態系を理解し、健全な森林の育成・管理、資源の高度利用について、亜熱帯から亜寒帯まで多様な森林植生に恵まれた高知で実践的に学びます。 ● 生産環境 農業の生産基盤や人々の生活空間を整備するとともに、それに伴う環境の改善を考え、森～農地～まち～沿岸域の環境の保全・修復の理念と技術を学びます。 	<p>人と自然環境の共生</p> <p>様々な問題が複雑に絡み合う地球。自然環境と人間の共生について、地球規模からミクロまで考え、豊かな生態系を次世代に引き継ぐことのできる知識と技術を学びます。</p>

農芸化学コース
<p>化学的視点から生物生産を幅広く探求する</p> <p>動物・植物・微生物の生命現象、生物が生産する物質、安全な食料生産と健康増進、環境保全と修復、生物生態系等を多面的に理解するために必要となる知識と技術を修得し、それらを活かした社会貢献の新たな道筋を創造する力や構想力を育み、化学的視点から生物生産を幅広く探求でき、その成果を地域社会への貢献に結びつけられる技術者・研究者を育成します。</p>



水産・海洋資源の有効利用で新時代を拓く

海洋生物生産学コース・海底資源環境学コース・海洋生命科学コースの3コース制。「海を知る」「海を使う」「海を守る」ことに興味のある学生が主体となり、海洋資源の総合的管理に不可欠な知識や手法を身につけていきます。世界にほころ自然豊かな高知の海を最大限に活かし、海洋生物生産、海底資源環境、または海洋生命科学に関する専門的な知識を併せもった実践力のある海洋専門人材の育成を目指します。

海洋生物生産学コース	海底資源環境学コース	海洋生命科学コース
<p>海の恵み、生命の息吹。ここが黒潮の最前線。</p> <p>黒潮に洗われる土佐の海。この自然豊かな海を舞台にした多くの実験・実習を通じて、健康かつ安全な魚介類を育てることについて学びます。</p> <p>食料問題を解決する上で海洋生物は大きな可能性に秘めた資源。どうすれば海洋生物資源の持続的生産・利用をはたせるか？ それらの生態・環境・病理・栄養および利用——といった様々な観点から探求します。</p>	<p>太平洋に眠る次世代の資源を、太平洋を望むココ(高知)で学ぶ。</p> <p>次世代の産業を担う海底資源の開発に向けて、資源の成因論や、回収・利用技術の開発、環境モニタリングといった要素技術の研究開発が今まさに進行中です。</p> <p>私たちは、過去を知り(資源学)、今を学び(化学利用)、未来を予測する(環境モニタリング)ことができる人材を育てます。</p>	<p>海からの贈り物。海の生き物は薬の宝庫。</p> <p>海洋と医薬・医療は一見かけ離れたものと思われそうですが、海洋生物・微生物から医薬品が開発され治療に用いられているのです。干潟のちっぽけな生き物が、実は宝の山だったりするかも!? 当コースでは、海洋生物・化学・医薬に関する専門知識と技術の習得及び専門英語教育を通じて、国際社会でも活躍できる海洋生命科学人材の育成を目指します。</p>



Pick Up ▶ 研究者

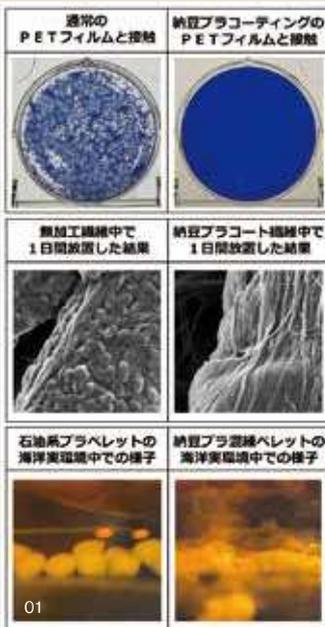
未来を守る高分子と微生物の科学

農林資源科学科 農芸化学コース 教授 芦内 誠

納豆のネバネバは「ポリγグルタミン酸」と呼ばれる天然素材で出来ています。ポリγグルタミン酸はプラスチックと同じく高分子化合物と呼ばれるグループに属します。そのため、何の変哲もない納豆のネバネバを想像もしていなかったような超機能性のプラスチックへと変身させることも(工夫次第ですが)夢ではありません。現在、私どもの研究室では納豆のネバネバの変身術に取り組んでいます。と



ところで、健康に繋がるキーワードとして「腸内細菌」という言葉をよく耳にするかと思いますが、一方、地球の腸内細菌ともいえる「難培養微生物」という聞きなれない存在こそ、環境を司る主役であることが分かってきました。両者で共通する概念は「共生」。目に見えない存在との共生こそがこれからの社会を創る(人類を救う)鍵になりそうです。



01:納豆プラスチックをコーティングすることで得られた研究成果(上から、新型コロナウイルスを不活化・コートされた繊維製品の使用で院内感染の原因菌を除去・石油系プラスチックに混練することで生分解を加速) 02:開発した素材を染み込ませたシート。03:海洋実環境中での実験の様子。

■卒業論文テーマ例

農林資源科学科 フィールド科学コース

南国市の耕畜連携の現状と展開方向について/プラスチックフィルム・パーペラエにおける組織培養条件の検討/登熟期の高温がイネの糊粉層形成に与える影響/酵母発酵物を含む新規肥料資材が野菜の機能性発現に及ぼす影響/地域社会における青年団の存在意義-高知県を事例に-/乾燥条件下で栽培したトウモロコシの葉の表面画像におけるカラーモデル解析/凍結乾燥ウシ線維芽細胞の特性に関する研究/ポット培地の種類がホウレンソウの生育に及ぼす影響/作物状態に対する環境の作用を考慮したナスの収量予測モデルの開発/牛肉の新しい品質指標の開拓および高度流通管理コードに関する研究/3D-LiDARによるユズ樹の生長解析および土壌特性との関係/NFT養液栽培における効率的栽培手法/ナミテントウ属2種の幼虫の各齢期における形質置換/イネの初数増加系統「DN系統」の特性評価/高知県野生植物を用いたオカダンゴムシ忌避活性の解析/コウ/アケハダの休眠について/アカメガシノ上におけるアリの防御寄与/ハナガガンのスペクトル特性調査と衛星画像を用いた生育候補地の抽出/広葉樹材と針葉樹材の積込作業の分析と比較/天然成分を活用した撥水・撥油性を有する紙の調製/キャンプ場来場者の森林景観に対する評価の調査手法の検討/ブナ科の希少種/ハナガガンの挿し木発根条件の検討/中分解能衛星画像を用いたオキケンケイゴクの生育分布動態解析/雑穀添加製パンの食味に与える要因分析に関する研究/土壌中からの大腸菌の回収方法の検討/小規模止水水域の湿性遷移に関わる種生について/水生種生が繁殖するための池の底質環境について

農林資源科学科 農芸化学コース

クオラムセンシング下流転写制御因子の機能解析/碁石茶の成分及び品質の安定性に関する研究/推定上ゲノム安定性維持機構関与タンパク質MutS3A/3Bの生化学的機能解析/マンガン低吸収変異株で発現が抑制されるOsVTL2の機能解析/卵白の低温傷害への脂質メディエータの関与/ミョウガ(Zingiber mioga)花穂に含まれる抗カビ活性物質の単離・同定/防炎性コーティング部材の開発と製造プロセスの検証/青枯病菌の単子葉植物ショウガ内での動態解析/高知市北部におけるタケノコ産地の土壌特性-特に石灰岩を母材とする土壌に着目して-/カリウム含有鉱物から水稲に供給される非交換態カリウムの寄与-無植栽区を設置したポット試験による推定-/ゴミの拾い方とプラスチックのリサイクルとの関係/ガラクトース質化性を指標とした清酒酵母の育

種の検討/部位特異的変異導入によるD-アラニル-D-アラニンリガーゼDdIAの機能解析

海洋資源科学科 海洋生物生産学コース

水柱培養環境における有毒渦鞭毛藻の鉛直分布/西日本の主要海産養殖魚由来マイドイリドウイルスのSNP解析とその分子系統解析/クロベンケイガ二体内と生息環境のマイクロプラスチック汚染の関係の検証/アカハライモリ四国および近畿集団における遺伝的多様性/高知県沿岸に出現するブダイ科稚魚の種組成の解明/魚類型酸可溶性コラーゲンの自己集合と物理化学的条件の関連性/新奇貝毒原因藻Azadinium属の増殖に及ぼす光強度の影響/ブリ用飼料における原料の比較:基準飼料の開発に向けて/アユの鱗培養系を用いた17-αメチルテストステロンにおける黒色素胞への影響評価/スケウダラ冷凍すり身の二段加熱ゲルの物性に対する焼塩の効果/魚類の睡眠に関する基礎的研究/大豆飼料がブリ稚魚のCCK濃度およびリパーゼ活性におよぼす影響

海洋資源科学科 海底資源環境学コース

白金触媒を用いたC₂ジオールからのC₃+C₄炭化水素生成/喜界島周辺泥火山から採取された海洋コアの堆積物的特徴/炭酸塩に着目した南部マリアナ前弧域における蛇紋岩ホスト湧水の探索/フィールドにおける水質観測のDX化/室戸岬沖の活動的大陸縁辺における大陸斜面内海盆の堆積物コアに認められる砂質堆積物の特徴/浦戸湾の河川水と海水の分布調査/グリフオサート比色分析における環境水中の共存成分の影/広島県東部の温泉水の地球化学的研究/ジャツキーライズタム山塊南西部斜面における過去50万年間の炭酸塩補償深度の変動

海洋資源科学科 海洋生命科学コース

二本鎖DNAウイルスHaVIに対する有害赤潮原因藻Heterosigma akashiwoの抵抗性/TiC4を用いたクロスカップリング反応/肝細胞がんにおけるDomain associated with Zinc fingers (DZF)モチーフタンパク質Nuclear Factor 90 (NF90)の発現増加機構の解明/海産藻類ヒロハノヒトエグサのドラフトゲノム構築/干潟底生生物における定性調査と定量調査の結果の比較/マメスナギンチャクの含窒素化合物探索研究/高知県西部における海綿共生菌の抗菌活性調査/有性生殖と無性生殖で発生したスズビノリの葉状体には形態的・機能的な差があるのか?/ポリプロピレン分解菌の探索と研究

■取得できる資格等

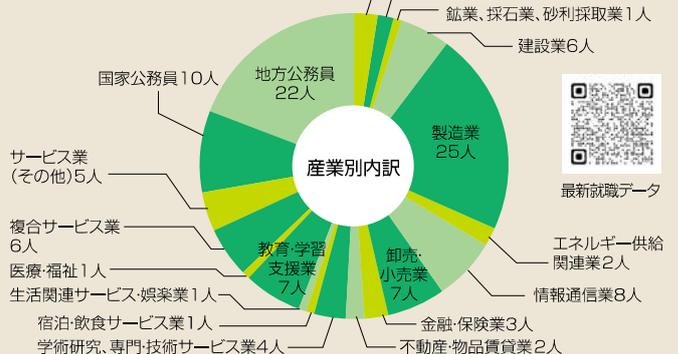
農林資源科学科

中学校教諭一種免許状(理科)、高等学校教諭一種免許状(理科・農業)、学芸員、測量士補、樹木医補、森林情報士2級、食品衛生監視員[任用資格]、食品衛生管理者[任用資格]、毒物劇物取扱責任者[任用資格]、甲種危険物取扱者[任用資格]、家畜人工授精師(受験科目一部免除)

海洋資源科学科

中学校教諭一種免許状(理科)、高等学校教諭一種免許状(理科・水産)、学芸員、甲種危険物取扱者

■就職データ 2023年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声



塚原 佳穂 (長崎県出身)

三菱造船株式会社 令和6年度修士課程卒業

海が身近な環境で育ち、幼い頃から海や船に興味がありました。海底資源について学びたくて、海洋コア国際研究所がある高知大学にやって来ました。

海底資源がどんな場所にどんな状態で存在するかを知るためには、現状把握が重要です。さまざまな調査手法がある中、私は海水中の二酸化炭素濃度と二酸化炭素の分圧を計測する機器の研究開発に取り組んできました。この技術は、海洋環境や生物に与える影響を正確に把握・評価することにも役立つと思います。

また、学外の活動にも積極的にチャレンジしました。海洋開発技術者育成に取り組む日本財団オーシャンイノベーションコンソーシアムのセミナーなどにも参加しました。2022年度の「課題解決型海洋人材育成プロジェクト演習」では、他大学の学生とチームを組み、海洋ゴミを効率的に回収するシステムコンセプトの設計を行い、最優秀チームに選ばれました! その後も他大学の海洋探査実習に参加し、自ら動いて研究のチャンスを広げたことで多くの刺激を受け、志を同じくする友達もできました。自分のやりたいことが明確になり、自身の成長にもつながったと思います。

就活は、海や船に関わる企業を中心にアタックし、三菱造船の環境技術部・開発グループに採用が決まりました。世界につながる海の環境を守り、地球環境を守ることに貢献できるよう頑張ります!

入学時から2年生半ばまで
コロナに翻弄されましたが、
対面授業がなかった分、自由時間があり、
自分で調べ、考えて行動する力が
つきました。



地球深部探査船「ちきゅう」に乗船し最先端の掘削技術を学びました。

■卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

農林資源環境科学科 (現 農林資源科学科フィールド科学コース)

奈良県庁、兵庫県庁、岡山県庁、宮崎県庁、大分県庁、徳島県庁、農林水産省、林野庁、近畿地方整備局、四国地方整備局、兵庫県教育委員会、JA兵庫西、U-NEXT HOLDINGS、アウトソーシングテクノロジー、味の兵四郎、技研製作所、共同エンジニアリング、構営技術コンサルタント、高知信用金庫、四国銀行、静岡製機、大成建設、高崎総合コンサルタント、テクパン、日本国土開発、浜幸、日立造船、ヒワサキ、ファーマインド、ベルグアース、星野リゾート・マネジメント、まつだ寝具店、明星産商、ヤンマーアグリ、若築建設、わらべや日洋食品

▶**大学院進学先** 高知大学大学院、岡山大学大学院、香川大学大学院、信州大学大学院、東京農工大学大学院

農芸化学科 (現 農林資源科学科農芸化学コース)

高知県庁、兵庫県庁、島根県庁、長崎県庁、海上保安庁、厚生労働省

JA西日本くみあい飼料、AFC-HDアムスライフサイエンス、JA全農、JA丹波ささやま、NTTデータセキスイシステムズ、アンビションDXホールディングス、金子コード、高知大学、四国銀行、新来島高知重工、成城石井、大東化学工業、東洋技研、日本コンピューターサイエンス、日本フネン、パーソルテンプスタッフ、ミカサ、みしまや、明星産商、山崎製パン

▶**大学院進学先** 高知大学大学院、岡山大学大学院、広島大学大学院、山口大学大学院、奈良先端科学技術大学院大学

海洋資源科学科

高知県庁、栃木県庁、春日井市役所、中国四国農政局

DCM、CACオルビス、内山工業、エスケイエンジニアリング、エムケイ、大津毛織、オープンアップITエンジニア、キョーリン、鴻池運輸、公益財団法人高知県のいち動物公園協会、公益財団法人三重県水産振興事業団、神戸大学、拓洋、辰野、テレビ高知映像、日塗、日本食研、フソウ、ペパレス製作所

▶**大学院進学先** 高知大学大学院、広島大学大学院、三重大学大学院、東京大学大学院、北海道大学大学院、名古屋大学大学院



地域協働学部

学科・コース 地域協働学科

Faculty of Regional Collaboration



◀ 地域協働学部サイト

先輩にきく Message from Student

地域に入るからこそ得られる学び!

島田 真都 地域協働学科4年(高知県出身)



雲海スポット「ありのもとらす」。色つけやデコレーションに学生の発想が活かされました。

私の出身は高知県の山間部にある北川村です。将来地元で貢献したい気持ちがあり、実際に地域に入って学ぶことのできるこの学部を選びました。地域協働学部では2～3年生にかけて地域や企業と協働して学びます。私が実習を行ったのは、大豊町の東豊永地区怒田集落です。実習では、道の清掃や植林の活動を通じて地域の方と関わり、いろいろなことを学びました。例えば、先輩たちが作った「苔アート」について、当初私たちはその経緯を理解していなかったのですが、地域の方から「そこに込めた思いや背景を考えてほしい」と指摘されました。そのことから、バックグラウンドまで考えないと地域を理解することにならないと気づきました。そこにある課題や物事についてきちんとその裏側まで考え、根拠を持って解決策を考えるということが協働していく中で身についたと思います。また学生が企画して、集落で雲海が見られるテラスも製作! コンクリートを使った基礎作りや木の組み立てなど、地域の方と一緒に取り組みました。テラスから見た雲海はとてとても綺麗でした。

地域協働学部では、地域課題を自分ごととして捉えた上で大学に持ち帰り、振り返りを行います。このように、座学だけに留まらない学びがこの学部の魅力です。

怒田地区の夏祭りでは
学生たちが準備や
当日の司会進行などを行い、
地域の方々の手伝いをしました。



地域で学び、地域の未来をひらくリーダーになる

アドミッション・ポリシー

地域協働学部は、地域理解力、企画立案力、協働実践力の3つの能力を統合した「地域協働マネジメント力」を有し、多様で複雑な地域の課題を発見し、その解決のための取り組みを行う中で、立場や利害を越えて人や組織などの協働を創出・促進することができ、「産業」「行政」「生活・文化」の各領域における「コーディネーター」や「イノベーター」として活躍できる「地域協働人材」を育成します。

地域協働学部での成長サイクル

様々な地域との本気の協働を通じて、4年間を通じた「大学での学び」「地域での学び」「地域への貢献」のサイクルを実践します。

地域の未来をひらくリーダーに欠かせない「生きた技能・知識・考え方」を育むための「知識と実践の統合」「こころざしの育成」「学びの意欲向上」を図ります。



大学と地域の協働 (Collaboration)



▶ カリキュラム例

1年次は、地域とサービスラーニングを通じて関わる実習のほか、社会調査や経済・社会に関する科目が必修となります。

講義科目	地域協働論、地域組織論、地域産業経済論、地域社会学概論、社会調査論、社会調査方法論、組織学習論、地域計画論、社会教育経営概論、経営組織論、地域資源管理論、行財政論、会計学概論、社会教育論、行政実務講座、金融・税務実務講座、地域協働マネジメント特別講義、経営学、デザイン論、フードビジネス論、農業振興論、六次産業化論、里山管理論、地域産業政策論、国際ビジネス展開論、地域産業連関論、中心市街地活性化論、産学官民連携論、アントレプレナーシップ論、コンテンツマーケティング論、地域産業特別講義、生涯学習論、環境社会学、スポーツ社会学、地域健康スポーツ振興論、地域福祉論、コミュニティデザイン論、地域防災論、比較地域社会論、労働・生活とジェンダー、ソーシャルキャピタル論、非営利組織論、環境文化論、地域生活特別講義
演習科目	地域協働サービスラーニング演習、企画立案事業計画基礎演習、プロジェクトマネジメント演習、サービスデザイン基礎演習、非営利組織経営基礎演習、ファシリテーション演習、チームビルディング演習、地域協働チャレンジ演習、外国語特別演習、海外特別演習
実習科目	地域協働総合実習入門、地域協働総合実習I・II・III・IV、地域協働総合実習・卒業研究

教員にきく

Message from the Teaching Staff

協働を体感し、協働を生みだす人になろう!

内田 純一 地域協働学部長

地域協働学部では、実習パートナーとの「協働」というアプローチをカリキュラムの中核に据えています。学内外で「協働」を体感した学生たちが、卒業後、今度は自分たちが「協働」を生み出し拡げていく。そのような実践力を備えた社会の創り手を世に送り出したいと考えています。

学部の教員は多様です。社会学、経済学、経営学、政策学、農学、教育学といった学問分野を基礎に、環境や防災、商品開発、ジェンダー、社会福祉、生涯学習、健康、スポーツ、デザインなど、多様な専門的領域の科目が用意されています。

「協働」×「専門」、こんな言い方もできるかもしれません。「協働」の体感が、専門を学ぶことの意義や価値への気づきをもたらし、そうした自分ごととしての学びが、再び体感を豊かにしていく。時には「協働」の体感が、アカデミックな内容への変更を迫るものになるかもしれません。少人数での話し合いやグループワークを重視しているのも、こうした実践的な相乗効果を期待しているからです。

皆さんには秘めた力があります。自分らしさを活かし、生まれ育った地域に貢献するのもいいでしょう。自分で事業を開拓するのもいいでしょう。世界を股に掛けビジネス世界で活躍するのもいいでしょう。この学部は、自らその可能性を広げていこうとする皆さんを全力で応援します。



地域協働学部

地域協働学科 Department of Regional Collaboration

うみ・やま・むら・まちをフィールドに地域とともに課題を解決する力を養う

教育理念

高知県各地の農山漁村やまちをフィールドに、その地域との継続的な協働を通じて地域の課題を共感的に理解し、改善に取り組みます。豊富な学外実習に加えて、実習の振り返りと実習に必要な専門知識の獲得を重視し、地域の課題を解決するための「知識」と「実践」の統合を図ります。



目指す人材像 地域協働マネジメントに必要な3つの力(地域理解力、企画立案力、協働実践力)を身につけた「地域協働人材」を育てます。



人材育成プロセス

「地域協働人材」に必要な能力を着実に育成します。学年末の学習成果報告会では、企業経営者、社会起業家、NPO職員など社会や地域の第一線で活躍する人たちのアドバイスをもらいながら、1年間の学習成果を総括します。



授業例

キャンパスの外で地域の実情を探る

—課題探求実践セミナー(第1学期)・地域協働総合実習入門(第2学期)

1年生の第1学期に、グループに分かれて、高知県内の地域を訪問します。訪問先では、地域の行事の手伝いなど、様々なサービスラーニングを行うなかで、地域の実情を把握します。第2学期から始まる地域協働総合実習入門では、地域活動をする方々と様々な形で関わることで、地域への理解を深めていきます。

学内実習(事前学習)

- 訪問先地域の下調べ
- 地域の実情の仮説の設定

学外実習

- サービスラーニング
- 地域の観察、地域住民とのコミュニケーション
- 地域の実情把握

学内実習(事後学習)

- 事前学習で立てた仮説の検証
- 実習の振り返りと改善点の共有



▶卒業後の想定される進路

産業分野のケース

地域の多様な資源(人・モノ・組織)を活かし、協働をコーディネートして事業を創る人材

地場産業(伝統産業)、食品加工・流通企業、金融機関、広告代理店、デザイン会社、観光関連企業、都市開発関連会社、まちづくり会社、ソーシャルビジネス・地域ビジネス企業

行政分野のケース

住民、企業と協働して、地域の課題解決に向けた政策形成をコーディネートできる行政職員等の人材

地方自治体、国の行政機関、独立行政法人、国際機関、農林漁業団体、商工団体、研究機関

生活・文化分野のケース

住民、企業、行政と協働して、地域の生活・文化を支える事業をプロデュースする人材

コミュニティデザイナー、ソーシャルデザイナー、マスコミ、福祉関連法人・企業、コンサルタント会社、まちづくりNPO、地域おこし協力隊、文化スポーツ振興団体

起業するケース

農林水産分野の地域資源を活かしてイノベートする人材

農林漁業ベンチャーの起業、フードサービスの起業、地域資源活用ビジネス(グリーンツーリズム、飲食業、観光業、小売業)の起業、農業生産法人等の起業、6次産業化コンサルタント

+α

学生実習レポート — 地域と共に歩む実習から世界へ

地域協働学部

ガーナでの挑戦 山本さおり 令和3年度卒業

限界集落での実習経験と学び

私は大豊町にある「東豊永集落活動センター」で実習を行いました。1年次は地域理解のために、集落内を歩いて聞き取り調査を行ったり、地域イベントに参加したりして住民の方々と交流しました。2年次は、日曜市で販売する新商品の開発を行い、3年次で実際に商品を販売しました。また、住民の高齢化により一度休止となっていた「福寿草まつり」の復活にも準備と運営で携わらせていただきました。

限界集落と言われている東豊永地区で活動する上で、地区外から来た学生が企画を行うことは、住民の助けではなく負担になっているのではないかと悩んだ時期もありました。

しかし、自分たちだけで企画して住民に協力を

仰ぐのではなく、企画から一緒に考え、住民の方々がやりがいや喜びを感じられる活動を行うことが大切だと気づきました。

ガーナでの協働の実践

私は2025年1月から2年間の任期で青年海外協力隊としてガーナに派遣され、職業訓練校の服飾コースのサポートをしています。日本とは言語も文化も異なる環境で現地の人々と協働していくのは、簡単なことではありません。しかし、実習での学びが活動の助けになっています。特に活動する上で、「地域住民が主体となり、持続性のある活動かどうか」という視点を大切にしています。自分が帰国した後も現地の人々が続けられる活動を残せるように、今後も人々との関係づくりやコミュニケーションを大切に活動していきたいです。



地域住民の方々と聞き取り調査の様子。



青年海外協力隊の活動の様子。ガーナの仕立て屋さん。

Pick Up ▶ 授業

地域で実践するために「見る」

地域社会学概論

教授 玉里 恵美子

地域協働学部では、学生が高知県の課題解決に向けて、様々な人びとと協働実践をする「実習」があります。学生は地域へ飛び出し、課題を見つけ、人びとを巻き込み、共通の目的に向かって試行錯誤し、地域協働マネジメントの力をつけていきます。このような、一連の実践を支えるのは、社会、すなわち地域への深い理解に他なりません。「地域社会学概論」では、イェムラ論といった古典的な社会学の概念や知識を習得するだけでなく、高度経済成長期以降、地方が抱えてきた高齢化や過疎化に伴う諸問題についても検討するとともに、課題解決に向けた住民主体の新しい取り組みについても紹介していきます。この授業を通じて、社会学の扉を開けるとともに、地域で協働実践を進めるために、地域をどのように「見る」ことができるのか、一緒に考えていきましょう。



01



02

03

04

01:講義科目も実習科目も大切です。02:ワークシートで知識の定着を図ります。03:教員と学生の距離が近いです。04:グループワークを通じて学びます。

卒業論文テーマ例

地域協働学科

6次産業化:野生鳥獣肉を利用したペットフード事業の持続性ー野生鳥獣肉の日常消費を目指してー/おとよブルーベリーワイン販売促進実装ー新しい販売方法の展開を目指すー/六次産業化における道の駅の可能性/農業体験が参加者へ与える効果ー久万高原町における米コメ倶楽部を事例にしてー/慢性的人手不足農業現場を改善するためにー大学生と農業の協働についてー/農福連携事業の成功要因から見た水福連携事業の可能性ー障壁者雇用の推進のためにー/沖縄県の花卉分野における観光農園の有効性と集客要件ー沖縄県読谷村における観光農園「SUNSET FARM OKINAWA」を事例にしてー/地域でんばの保全についての考察ー東豊永いいの木頭村地域で暮らす人々の話を聞いてー

産業:観光資源としての世界遺産運用一背反する遺産保護と観光活用の両立を探るー/わが国におけるスタートアップ支援のあり方ー創業ー事業化フェーズにおける効果的な支援についての考察ー/オリンピック競技のテレビ視聴におけるユニバーサルアクセス権のグローバルな捉え方ー放送利権ビジネスにより変化し得るオリンピック大会の意義ー/個人・組織ともに発展していくチームづくりー/フアンを組織における人間関係の役割ー/アイドルオタクの芽生えと楽しみーグッズ販売に見る「オタク」の心理ー/サッカー観戦におけるサポーターにとつての応援の意味ーなぜ人々は声援を送るのかー/アフリカにおけるいもけびビジネスの可能性/アイドルコンテンツから考えるファンツーリズムの発展ー/ジャニーズオタクを事例としてー/インタラクティブコンテンツとゲームのコラボレーションー観光業の新たなアプローチとしてー/ビジネス・コーチングの分岐についてー概念・原則・コーチの存在に焦点を当ててー/城学連携において地域と学生の双方が得られる成果に関する考察ーセレクトショップでの実習事例からー/地方におけるeスポーツコミュニティの現状ー最新線の人達を対象にしたインタビューから見るこれからの高知県のeスポーツー/位置情報ゲームによる地域活性化に関する研究ー観光振興の視点からー/商店街活性化に対して映画館がどう影響を与えるのかー/キネマMの事例を考察し提案を行うー/東豊永地区地域資源利用の変遷ー大豊町大平地区を対象にー/ミツタの栽培と経営ー中山間地におけるミツタの栽培ー/森林管理と住民意識との関係の考察ー高知県土佐町石原地区と高知県大豊町東豊永地区を事例にしてー/農家の継承問題ー3世代における先祖の価値観の違いに注目してー/減反廃止による高知県の水田農業の展開/中山間地域の継承と革新についての考察ーイタリアのシクリ・アルベルゴ・ティファーツを事例としてー/アーティスト育成の場としての地方ライブハウスの役割に関する

考察ー「高知BeeStation」を事例にしてー/温泉街における街づくりの考察ー由布院・鳴子・黒川に注目してー

行政:空き家の適正管理がなされるために必要なことー全国の対策と取り組みから考察し、空き家の利用率向上を目指すー/地域福祉を推進する協働体制の形ー高知県西園地域の認知症カフェ調査ー/地域コミュニティ希薄化へアプローチすることも食堂ー/こども食堂の変遷と今後の課題解決への支援活動ー/地域づくりにおける地域の終活支援の意義/産学連携機関におけるコロナ禍の対応ー高知県の産学連携機関を事例としてー/水道事業での民間活力活用の潮流ー日本での水道民営化を考察するー/公民館を利用した「サロン」運営における高齢者の地域参加ー高知県南国市地域の活動を事例としてー/地域学校協働本部の課題と今後の展望ー土佐町学校応援団推進本部を事例にしてー/スポーツ施設を中心としたまちづくりについてー/プロスポーツチームを持たない地域のスマートベニューを考察するー/通いの場の現状と課題ー稲生地区の取り組みを事例としてー/子どもの体験学習の充実化に向けた研究ー実践を礎で学んだ体験者へのアプローチ

生活文化:コロナ禍における新しいスポーツの考察・実践による関係性の創出/郊外住宅地在住高齢者の地域活動への促進・阻害要因と習熟過程ーSCATを用いたインタビュー調査の分析を通じてー/理論と実践の往還型学習におけるアクティブラーニングー学習者の参加意欲の高低と協働能力の獲得に着目してー/青年期までに醸成された故郷への愛着が地域貢献活動参加に及ぼす影響の研究/四万十川と西土佐住民とのトポフィリア形成/八代農村歌舞伎の継承について/妖怪伝承の活用に関する研究ー高知県南国市稲生地区の河童伝承を事例にしてー/コミュニティデザインと地域協働ー長閑なつながりを生むアプローチと期待される地域変容/親になるということー青年期以降のアイデンティティに関連してー/映画「パレストラ」におけるメイクアップの分析ー「顔」が表すものー/地域情報紙「いなぶく」による住民への意義と住民参加の可能性/児童虐待事件における新聞報道の傾向ー目黒児童虐待事件を事例としてー/住民主体の自治公民館活動ー長野県茅野市上原地区を事例としてー/市民劇団における演劇活動が劇団員の心理や日常生活に与える影響についてー/新型コロナウイルス禍での劇団GALAOの事例をもとにー/21世紀型サードプレイスの可能性ー個性を認め、共生できる居場所になるにはー/植物がグラフィックデザインの画面にもたらす効果ー田中一光作品「タイトル不明(赤と白の楕)」を事例にしてー/葬儀の変遷と人々の想いー死との向き合いを通してー/シビックプライド創出とそのプロセスー/淀川町長寿地区を事例としてー/よさこい祭りの変遷と今

学部指定奨学金制度

公益財団法人東京海上各務記念財団から、本学部指定で国内奨学金の給付

本学部指定(高知大学は地域協働学部のみ)で、2016年4月から毎年度、第2学年に在学する学生1名が月額5万円(給与につき返済は不要)を、正規の最短期間での修業年限の最終期まで支給(同財団の海外留学支援制度を利用した場合に例外あり)されることになっています。2024年度も同様に募集要項がきており、第2学年に上記の奨学金が給付される予定です。

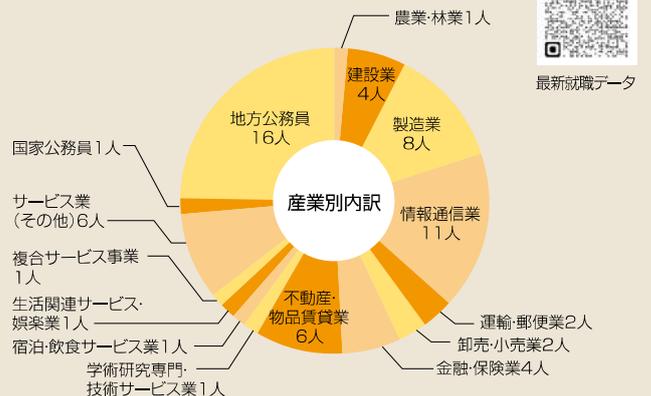
同国内奨学金給付の本学以外指定大学は、東北大学、東京大学、東京工業大学、東京外語大学、一橋大学、筑波大学、筑波技術大学、京都大学、名古屋大学、慶応義塾大学、早稲田大学、中央大学、上智大学等と極めて限られた大学となっています。

公益財団法人東京海上各務記念財団のHP (<http://www.kagami-for.jp/>)

取得できる資格等

社会調査士
社会教育主事、社会教育士 ※取得には一定の実務経験等の要件を満たす必要あり。

就職データ 2023年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声



江口 龍之介 (埼玉県出身)
株式会社パンクチュアル 令和6年度卒業

地域に貢献したいという思いから、地域で実践的に学べる大学を探していました。その中で自分の求める学びにぴったりの地域協働学部を見つけました。

私の実習地は大豊町。地域の観光施設の魅力をどう伝えるか、またどうリピートにつなげるかなどのアイデアを出し、さまざまな企画や商品開発を行ったものの、それらの実現に向けての費用対効果の計測や自治体許可などの裏付けが取れておらず、叱責されたこともありましたが、それも

も含めて充実した学びを得られたと思います。

パンクチュアル入社のはじめは、アルバイト先の飲食店に守時社長がよく来られていて、お話を聞く機会があったことです。「しんじょう君」の生みの親である守時社長は、須崎市役所の公務員から転身してパンクチュアルを立ち上げ、現在は日本各地で地方創生に取り組んでいます。利益を追い求めながらも事業を通して地域を元気にする姿に、自分の目指す道はこれだと思いました。実際にその土地に住み、地域のみなさんと一緒に新しいコトやモノを生み出す事業に、地域協働学部の学びが生きてと確信しています。何かを創るには苦しみも伴いますが、その先に楽しさがあるということを学んできたので、全力を尽くしたいと思っています。

父の故郷が土佐清水市で、僕もそこで生まれました。自然豊かな風景が素敵なので、ぜひ行ってみてください！



自作のリアカーで、実習地である大豊のブルーベリー商品を販売しました。



土居 真由子 (高知県出身)
高知県庁 令和6年度卒業

私は高知県四万十市の出身です。四万十市は人口がどんどん減り、商店街はシャッターが閉まったままのお店が増え、過疎化に危機感を感じていました。地域をなんとかしたいという思いから、地域協働学部に進学しました。

私は絵を描くことが好きで、表現を通して地域課題を解決できればと、地域実習はデザイン班を選んで活動しました。生まれ育った高知県への愛着が深く、早い時期から公務員の道に進むことを決めていました。2年の終わりから大学生協の公務員講座を受講し、地域実習と並行して隙間時間を

勉強に充て、3年生の春からは問題集を解くことに集中しました。

サークル活動では文芸創作サークルで部長を務め、小説と絵を組み合わせた文芸作品を集めた部誌を発行していました。部員のモチベーションを上げつつ締め切りまでに原稿を集め、工程を考えながら制作を進めるのは大変でしたが、人のまとめ方、組織力の大切さ、その中で自身の動き方などを学ぶことができました。地域協働部でもプロジェクトの進め方について多くのことを学ぶ機会があり、集団面接の際にはこれらの経験が役立ちました。4年間の学びの成果を、県民や地域に関わる方を元気にすること、安心な暮らしを提供することに生かしていきたいです。

地域協働学部では、地域実習やポスター制作など、実践的に学ぶことができました。忙しくも、とても充実した日々でした！



中土佐町で実施したポスタープロジェクト「おながHEッTE」。見学者の前での公開プレゼンテーションも行いました。

卒業後の進路

四国経済産業局、高知県庁、愛媛県庁、岡山県庁、鳥取県庁、島根県庁、大阪府庁、高知市役所、香南市役所、香美市役所、北九州市役所、四万十町役場、梶原町役場、日本建設、ミタニ建設工業、岸之上工務店、大旺新洋、カチタス、サニックス、日本たばこ産業、金星製紙、TOPPAN、福助工業、TOTO、日本ガイシ、P&Gプレステージ、小松製作所、太陽、三菱電機、今治造船、アイリスオーヤマ、四国電力、中国電力、ソフトバンク、テレビ東京ダイレクト、徳島新聞社、高知放送、四国旅客鉄道、西日本旅客鉄道、阪急電鉄、双日マシナリー、サニーマート、スノーピーク、日本政策金融公庫、高知銀行、四国銀行、百十四銀行、広島銀行、広島信用金庫、明治安田生命保険、ユーエスケ、日本デザインセンター、日本旅行、星野リゾート、良品計画、日本年金機構、高知市社会福祉協議会、パナソニック、高知商工会議所

▶起業・自営業 TABEDOKI, FUNGO

▶大学院進学先 高知大学大学院、鳴門教育大学大学院、立命館大学大学院、慶應義塾大学大学院



国際交流 International Exchange

海外へ行って学ぶ

海外に行き、学ぶことは、語学力や研究力の研鑽はもちろん、異文化理解、国際的視野の獲得、日本文化の発信など様々な意義を持っています。

挑戦の先に広がる未来

藤原 もも 人文社会科学部 国際社会コース (兵庫県出身)

私はチェコの南ボヘミア大学に2024年2月から2024年6月までの4ヶ月、交換留学を行いました。たくさんの不安を抱えながら迎えた初めての海外でしたが、今では「留学してよかった!」と心から思っています。

留学生活においては、文化の違いや言語の壁に直面することが多々ありましたが、現地で出会った18か国の友人たちがいつも支えてくれました。各国の料理を振る舞い合ったり、文化の違いについて語り合ったりする一方で、英語が分からず困っている時は必ず助けてくれました。国籍は違えど、優しく声をかけてくれる方達が必ずいるので、安心して留学に挑戦していただきたいです。

そして、私が最も伝えたいことは、留学先での経験を通し、語学力だけでなく問題解決能力や自信など、自己成長につながる様々な力を得られたということです。帰国後の空港で、待ち時間に見知らぬ外国の方に話しかけた時、英語を話すことに対する抵抗感がなくなったことに気が付きました。その経験は、何よりも自分の成長を感じられた瞬間であり、留学前の私のように英語への苦手意識を持っている方は、ぜひ勇気を出して一歩踏み出してほしいと強く思っています。



大好きな友達と最後に撮った思い出の写真。



日本にはないイースター文化。絵の具で自作イースターエッグをお絵描き。

留学先DATA

南ボヘミア大学 | チェコ



- 学部 経済学部、芸術学部、教育学部、理学部、水産・水資源学部、哲学部、保健・社会科学部、農学部
- 概要 1991年に設立された公立大学。学生数は約9,000名。大学のキャンパスは市内中心部から徒歩20分の場所に位置し、自然豊かな環境で学ぶことができる。

国際交流協定

高知大学では、26の国と地域、91の大学、研究所と大学間・部局間で国際交流協定を結んでおり、そのうち70の大学と学生交流に関する覚書を結んでいます。学生交流に関する覚書を結んでいる協定校は交換留学先となるほか、毎年たくさんの学生が高知大学を訪れます。

学生交流に関する覚書を結んでいる協定校一覧 2025.3.1現在

[大学間協定校]

インド

- マハラナ・プラタップ 園芸大学

インドネシア

- ブラピジャヤ大学
- ボゴール農業大学
- タンジュンブラ大学
- リア外国語大学
- パジャジャラン大学

タイ

- コンケン大学
- カセサート大学
- タマサート大学

韓国

- 韓瑞大学校
- 明知大学校
- 国立慶尚大学校
- 東国大学校
- 釜山外国語大学校

フィリピン

- フィリピン大学
- ビコール大学
- バルティド州立大学
- カタンドゥアネス州立大学

中国

- 佳木斯大学
- 陝西科技大学
- 安徽大学
- 常州大学
- 天津師範大学
- 南京航空航天大学
- 北京語言大学
- 上海海洋大学
- 北京聯合大学
- 北京外国語大学
- 北京語言大学
- 東北大学薬学島分校
- ハルビン師範大学
- 大連外国語大学

ベトナム

- ハノイ科学工業大学
- ハノイ科学大学
- タイグエン大学
- ベトナム国家大学ハノイ校日越大学

マレーシア

- マレーシアポトラ大学
- マレーシアサラワク大学

台湾

- 国立中山大学
- 東海大学
- 中国文化大学
- 国立高雄科技大学
- 国立台湾海洋大学
- 国立暨南国際大学

アメリカ

- カリフォルニア州立大学フレズノ校
- ロードアイランド大学

メキシコ

- 国立ポリテク工科大学 応用研究所 サルティジョ校
- サルティジョ工科大学
- プエブラ栄誉州立大学

ブラジル

- 南マットグロッソ連邦大学

バーレーン

- アイルランド王立外科医学院

イギリス

- セントラル・ランカンシャー大学

イタリア

- サッサリ 大学

チェコ

- 南ボヘミア大学

ノルウェー

- インランド・ノルウェー応用科学大学

ガーナ

- ガーナ大学

ポーランド

- クラクフ工科大学

カザフスタン

- カザフ国立大学

[部局間協定校]

人文社会科学部

- 高雄大学人文社会科学部(台湾)
- 開南大学(台湾)
- 淡江大学(台湾)
- イェーテボリ大学(スウェーデン)

教育学部

- コバスキュラ大学教育学部(フィンランド)
- パレストラ体育スポーツ大学(チェコ)
- ユニバーシティ・カレッジ・コペンハーゲン(デンマーク)
- 樹人医護管理専門学校(台湾)
- イェーテボリ大学(スウェーデン)

医学部

- 国立台湾大学医学部(台湾)
- ソンクラーナリン大学医学部(タイ)
- ハワイ大学医学部(アメリカ)
- タシュケント国立医科大学(ウズベキスタン)
- セメイ国立医科大学(カザフスタン)

農林海洋科学部

- ディオネゴロ大学水産海洋科学部(インドネシア)

留学

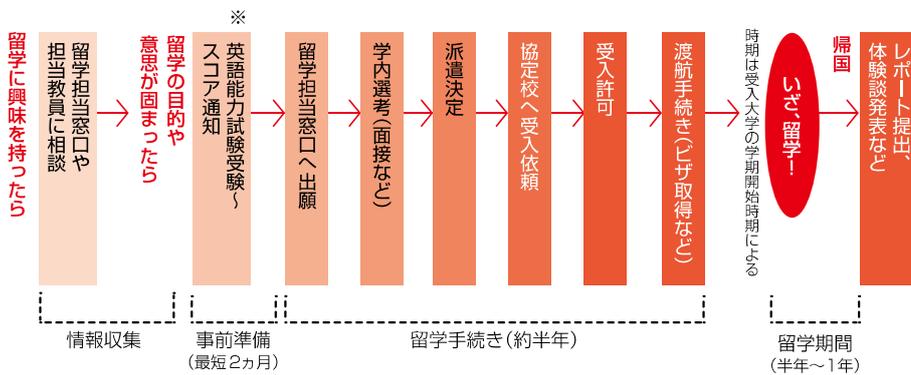
学生時代の留学は一生の思い出となり、また大きな自信にもつながります。海外留学に少しでも興味があるという方は、ぜひグローバル教育支援センターに相談に来てください。交換留学の情報や国際交流イベントのお知らせなどは、高知大学のHPからチェックできます。 <https://www.kochi-u.ac.jp/international/>

▶ 留学の種類

- **交換留学** 留学先の大学で取得した単位が高知大学の単位として認定されます。留学期間中は高知大学に授業料を納付します。留学先での授業料は必要ありません。期間は半年または1年間で、学部、コースによっては、4年間の卒業も可能です。
- **私費留学** 高知大学を休学し、自分の希望する留学先で学びます。休学中は、高知大学の授業料は免除されますが、留学先で授業料等の費用が発生します。

▶ 留学の流れ — 交換留学 —

留学の種類や期間、行き先によって要件や手続きの流れは異なります。



※ 欧米または一部アジア圏の大学への留学には、英語能力をはかる試験で一定以上のスコアをクリアする必要があります。主にTOEFLかIELTSのスコアが用いられます。

TOEFL

英語を母語としない人の英語能力をはかるテストで、リーディング・リスニング・スピーキング・ライティングのテストからなります。

IELTS

海外留学や研修のための英語力を証明するテストです。TOEFLと同様に英語の4技能をはかる試験です。英語力証明のグローバルスタンダードテストとして世界中で受験者が増え続けています。高知大学でも団体受験を実施しています。

▶ 海外留学説明会・個別相談など

海外留学を希望する学生に対し、留学情報を提供する説明会の開催、教員による個別相談の実施、留学フェア、ワークショップ、危機管理セミナーなど様々なイベントを開催しています。また、海外留学を控えた学生を対象に、留学事前準備モジュールを実施しており、初めての海外留学でも安心して出発できるようサポートしています。



交換留学経験者による留学報告の様子。(2024年度実施)



▶ 国際交流基金

高知大学では、国際交流基金という独自の奨学金制度があり、複数の事業で毎年多くの学生を助成しています。そのうちのひとつが外国へ留学する学生への奨学事業で、海外の大学で学ぶ本学学生に奨学金を支給しています。海外で生活するうえでの負担を少しでも軽減しようという趣旨のもとで行っています。

2024年度実績：交換留学に対する支援一採択者17人(奨学金内訳：アジア方面21万円、その他の地域：35万円)

在学中にグローバルな経験を積もう！

高知大学では協定校への交換留学以外にも、将来国際的な仕事に就きたい学生や日本にいなからグローバルな視野を身につけたい学生に向けてさまざまなプログラムを実施しています。

▶ 短期留学プログラム Short-term Study Abroad Program

春休みや夏休みを利用して、フィリピン、マレーシア、オーストラリア、イギリスなどで集中的に英語力を磨くことができるプログラムです。共通教育科目として開講しており、短期海外留学をしながら単位も取得できます。渡航準備、異文化理解学習、日常英会話など、事前学習で担当教員がしっかりとサポートします。

▶ 高知大学サマープログラム

協定校の学生と、日本文化に関するワークショップ、高知県内のフィールドワークなどを通して一緒に学ぶことのできるプログラムです。毎年7月頃に共通教育科目(集中講義)として実施しており、プログラムは全て英語で行います。協定校の学生と交流したい方、国際的な視野を身につけたい方におすすめのプログラムです。



フィリピンとオーストラリアでの語学研修。(2023年度及び2024年度)



サマープログラムの様子。

海洋コア国際研究所



2003年に、海洋コアの総合的な解析を通して地球環境変動要因の解明や海洋底資源の基礎研究の実施を目的とし、全国共同利用施設として設立され、2004年からJAMSTEC(国立研究開発法人海洋研究開発機構)と共同運用を行っています。

海洋コアの冷蔵・冷凍保管をはじめとし、コア試料を用いた基礎解析から応用研究までを一貫して行うことが可能な国内唯一の研究機関です。

海洋生物研究教育施設



海洋生物学および水産科学に関する広い分野の研究施設。黒潮分岐流・仁淀川河口汽水域・リアス式内湾およびサンゴ群落の多様な環境に囲まれています。

農林海洋科学部附属暖地フィールドサイエンス教育研究センター



フィールドサイエンスに関する循環型農林業生産の教育研究推進と共同研究等による地域及び国際社会への貢献を目的に設置されました。研究活動のほか、技術開発、技術支援も行われています。

総合研究センター

総合研究センターは、高知大学における研究・教育の進展に寄与するとともに、センターの有する人的資源、施設及び設備等を活かし、全学的な重点研究等への支援強化を図り、個性豊かな地域の大学の創造に資することを目的としています。

- 海洋生物研究教育施設
- 実験実習機器施設
- RI実験施設
- 動物実験施設
- 遺伝子実験施設
- 水産業・農業科学共創施設

次世代地域創造センター



地域が多様な価値観や考え方、行動、想いを認め合い、新たな挑戦が続けられる社会の実現を目指し、サステナビリティとイノベーションをキーワードに、地域・人・未来をつなぎます。

希望創発センター



「希望をつくれる人材」の育成を目的に、社会人や学生、教員など異なる価値観を持つ人が集まり、当たり前を疑い、問いを立て、議論しながら物事の本質に迫る教育研究機関です。

理工学部附属水熱化学実験所



100℃・1気圧よりも高温・高圧の水が関与する水熱反応について専門的に研究する世界でも希な施設。水熱反応を利用して、機能性セラミックス材料等に関する研究を行っています。

理工学部附属高知地震観測所



四国内7ヶ所と朝倉キャンパス内に定常地震動観測点を運用する観測施設。観測波形記録の利用を通じて地震発生物理、地球内部構造等の研究を行っています。

学び創造センター



学び創造センターは、学生の主体的・能動的な学びと充実した大学生活を支援するための活動を行っています。レポート作成に必要な知識・スキルを学べるセミナーの開催や、学生生活に関する調査・分析、障害や病気などにより修学・生活に困っている学生の支援などに取り組んでいます。修学上の支援や合理的配慮に関するご相談は、在学中はもちろん、受験前・入学前からご相談いただくことが可能です。また、就職活動や卒業後の働き方についても就職室や外部機関と連携して支援を行っております。

▶防災・減災への取り組み～南海地震に備える～

本学では、危機管理本部において南海地震への様々な対策に取り組んでいます。南海地震では津波の被害が想定されますが、津波の浸水想定区域には朝倉キャンパス・岡豊キャンパスは含まれておりません。物部キャンパスは津波浸水想定区域ですが、学生が主に居住する地域(のいち駅・後免駅周辺)は含まれておりません。地震発生時の行動マニュアルや、携帯メールを利用したリアルタイムでの安否確認システムの整備、備蓄やライフラインの確保、それらを活かすための防災訓練や防災に向けた講演会を毎年実施するなど、防災教育を徹底し、最大級の被害を想定した対策を講じています。また、物部キャンパスは地域最大の緊急避難施設として南国市と協定も結んでおり、地域住民との合同訓練も行っています。



Campus Life

ようこそ“おらんく”のキャンパスへ!



「おらんく」とは、土佐弁で「私の家」という意味。高知県は、気候が温暖なうえ、住む人も気さくでおおらかな土地柄です。
高知大学には、「朝倉」、「岡豊」、「物部」の3つのキャンパスがあり、学生はのびのびとした雰囲気の中で学生生活を送っています。
学生主体のイベントも盛りたくさん! 楽しいキャンパスライフが待っていますよ!!

Daily Life

学術情報基盤図書館

朝倉 岡豊 物部

Library

テスト期間中には、図書館の勉強スペースをよく利用しています。周りの人が勉強していると、自分も頑張らなきゃとやる気になります。グループルームを借りて、友達と話し合いながら課題をすることも。

2階のプリンターコーナーでは、レポートや授業に必要な資料を年間1,000枚まで無料で印刷できるので、とっても便利です。



Year Calendar

学年暦

- 4 Apr.
 - 入学式
 - オリエンテーション
 - 第1学期授業開始
- 5 May
 - 各種スポーツ大会イベント
- 6 June
- 7 July
- 8 Aug.
 - 第1学期試験期間
 - よさこい祭り
- 9 Sep.
 - 第2学期履修登録
- 10 Oct.
 - 第2学期授業開始
 - 南風祭(岡豊)
- 11 Nov.
 - 黒潮祭(朝倉)
 - ホームカミングデー
 - 物部キャンパス一日公開
 - 室戸貫歩
- 12 Dec.
- 1 Jan.
 - 寒中水泳
- 2 Feb.
 - 第2学期試験
 - 卒論発表会
- 3 Mar.
 - 学位記授与式

朝倉

▶レファレンスカウンター

図書館利用を支援するサービスを行っています。図書館資料の利用方法や情報検索指導、資料の所在調査等の相談に応じるほか、高知大学にない本や論文のコピーなどを学外から取り寄せることもできます。

▶アクティブラーニングスペース

学生が集まって、グループディスカッションやグループワークができるスペースです。可動式のテーブルやイス、ホワイトボードがあり人数や目的に合わせてレイアウトを変更して利用できます。

新入生サポートセンター

大学生協と現役学生が運営する新入生のための入学準備会場です。物件の紹介や生協・共済加入、新生活用品の購入など、新たに始まる大学生活に必要なことやものが一度に整うのでとても便利!先輩サポートのアドバイスも受けられ、安心。

一人暮らしのお部屋探し

約1,600室の部屋を取り扱っています。なかでも大学生協が管理する「安心サポート物件」は、24時間のサポートつきで、いざという時に頼りになります。

ミールプラン

年間決まった額を先に支払うことで1日定められた額まで食堂メニューが食べ放題になるプラン。プラン加入者だけのお得なサービスや食事歴がネット上で見られる親御さんも安心の充実プランです。

▶病気の時のお食事配達サービス

「具合が悪くて、ご飯を買いにいけない・・・」。
このサービスは、大学生協の「安心サポート物件」に入居していて、なおかつ「ミールプラン」に加入している組合員に向けたサポートサービスです。大学生協に電話をすると、自宅までお食事が配達されます。
※配達には朝倉カフェテリアが営業している日のみです。



Cafeteria

「鶏ぽん唐揚げ」は高知大学生協不動の人気No.1!



高知大学生協 IKUS

朝倉 岡豊 物部



個性的な3つのキャンパス

ゴトゴトと路面電車がキャンパスの目前を行き交う学生の街・朝倉、長宗我部氏の城跡と桜が美しい岡豊、360度の空と太平洋が目の前に広がる物部。それぞれのキャンパスに、それぞれの個性やよさがあります。



朝倉キャンパス



岡豊キャンパス



物部キャンパス



朝倉キャンパス ASAKURA Campus

- ▶ 人文社会科学部 1~4年
- ▶ 教育学部 1~4年
- ▶ 理工学部 1~4年
- ▶ 農林海洋科学部 1年
- ▶ 地域協働学部 1~4年

メディアの森

▶ 図書館

新聞閲覧コーナーやアクティブラーニングスペース、グループルームなど、様々な環境が整っています。資料や専門書も、もちろん、充実。



高知大学生協 IKUS

- ▶ カフェテリア 朝倉キャンパスの学食には
- ▶ ベーカリー カフェテリアとベーカリーが併設されています。特に焼き立てパンは種類も多くて大人気! 季節ごとのアイデア商品も登場します。
- ▶ コンビニ ノートパソコンは授業で使うので必携です。生協で購入できますので、お問い合わせください。生協では、サポート修理も受付。安心です。
- ▶ 書籍コーナー



季節感を意識したこんなパンも販売!

生活MAP

朝倉～高知市中心街

- 人文社会科学部
- 教育学部
- 理工学部
- 農林海洋科学部(1年生)
- 地域協働学部

▶凡例

- ドラッグストア、量販店、飲食店など
- 🛒 スーパーマーケット
- 🏥 病院
- 🏦 銀行
- 🚔 警察署、交番
- 🏨 ホテル
- 🏪 コンビニ
- 🏢 津波避難ビル
- JR土讃線
- 路面電車 (とさでん交通)
- 自動車専用道路

※掲載されている津波避難ビル以外にも、民間のマansionや商業施設などの認定ビルが数多くあります。詳しくは、高知市が公開しているの津波ハザードマップをご参照ください。

▶朝倉キャンパスまでの所要時間

- 高知龍馬空港から 空港連絡バスで約35分「はりまや橋」又は、約40分「JR高知駅」下車後、バス、路面電車又はJR土讃線へ乗換え
- 高知駅から JR土讃線約12分、「朝倉駅」下車、徒歩3分
- はりまや橋電停から 路面電車で約27分、「朝倉(高知大学前)」下車



学生の健康サポートについて
それぞれのキャンパス内で
医師や看護師に健康相談が
できるので、安心です!



高知大学海洋生物研究教育施設

- 朝倉キャンパスから車で約25分
- 土佐市宇佐地区にあるこの施設は、海洋生物学および水産科学に関する広い分野の研究を行っています。

あさくら 朝倉地区

朝倉キャンパスがある学生の街。3つの学生寮のほか、学生向けのアパートやマンションも数多くあります。また、大学周辺にはスーパーやドラッグストア、食堂やカフェも多く、生活に必要な施設がコンパクトにまとまっている住みやすい街です。

正門のすぐ前に路面電車の停留所があるので、中心街に行くのもラクラク!

朝倉～中心街は坂道がほとんどなくて、自転車移動もスイスイ!





高知城

天守閣と追手門が揃って
現存する全国的にも
珍しいお城

坂本龍馬誕生地

高知の偉人・坂本龍馬の
生まれた場所

入試の時は
交通の便がいい
中心街のホテルが
よく利用されています

高知市中心街

高知市のシンボル「高知城」のお膝元に広がる繁華街。
飲食店や雑貨屋さん、デパートなどが集まるアーケード街を中心として、
高知県庁や高知市役所などの行政施設、図書館等の複合施設「オーテピア」や
高知城歴史博物館などの文化施設も集まっています。

Cost of Living

学生寮で暮らす

熊谷 光里 | 農林海洋科学部 2年 | 北海道出身 | かつら寮

Q1 学生寮のよさは？

入学式の前から友達ができただけで、一人じゃない安心感があり、大学生活にすんなり馴染むことができました。日本のいろいろな所から集まってきているので、言葉や文化の違いがおもしろいです。他学部の人と仲良くなれることも魅力です。

Q2 食事は？

かつら寮は平日の昼と夜の食事付で、朝は各自好きなものを食べています。寮の食事は栄養バランスが考えられている上に、とてもおいしいです！土日はアルバイト先で食べて帰ってきたり、仲間内で鍋パーティーをすることもあります。

Q3 共同生活は？

ゴミ出しや風呂掃除などの役割分担がありますが、毎日ではないので負担は感じていません。私は寮長をしていますが、トラブルなく楽しく過ごしています。頼れる寮母さんが環境を整えてくださっているので、安心して生活できています。

Q4 行事やイベントは？

高知大学の学生寮の交流会が開催されるなど、イベントもあります。日章寮の餅つき大会に招待され、楽しい時間を過ごしたことは良い思い出になりました。かつら寮は、居心地のいい寮だと思います！



収入	仕送り	50,000円
	アルバイト	30,000円
支出	寮費	25,000円 (食費・光熱費込み)
	交通費	5,000円
	雑費	30,000円
	貯金	20,000円

生活MAP

高知市一宮～香南市野市

医学部
農林海洋科学部

▶ 岡豊キャンパスまでの所要時間

● 高知駅から バスで約30分

▶ JR土佐大津駅までの所要時間

● 自転車約20分

▶ 一宮バスターミナルまでの所要時間

● バスで約16分



牧野植物園
高知県出身の
著名な植物学者
牧野富太郎ゆかりの
植物園

大津・介良地区

道路沿いに大型店舗が並んだエリア。
パワーセンター高知には、様々な量販店が
集まっているので、便利。

御座・一宮 あぞうの 薊野地区

スーパーや飲食店、大型量販店が集まる地区。



医学部生は1年生から
免許を取得して
車やバイクで通学する学生も
たくさんいます



Cost of Living

アパートで暮らす

定井 雄大 | 理工学部 2年 | 岡山県出身

Q1 物件探しは？

大学生協の斡旋です。サッカー部入部を決めていたので、大学から自転車まで5分以内で通えるところを探しました。静かな環境で、スーパー、郵便局、電停も近いので、とても便利です。ストレッチもできる広さで満足しています。

Q2 食生活は？

1日1,500円まで使える、学食の3食ミールプランを利用しています。朝は食パンで済ませ、昼・夜は学食です。部活が遅い時は外食したり、自炊することもあります。栄養を考えて、良質なタンパク質、野菜を取るよう心掛けています。

Q3 アルバイトは？

コンビニのアルバイトと、サッカー部が運営する子どもサッカー教室のコーチもしています。言語化して伝えることで自分の理解も深まっています。お給料は、スパイクのシューズを買ったり、生活を充実させることに使っています。

Q4 休日の過ごし方は？

部活が週に6日、オフは月曜日だけなので、終日休みという日はありません。部活が終わってから映画に行ったり、買い物したり、友達とごはんを食べたり。この部屋でタコバをしたこともあり、盛り上がりました。



収入	金額
仕送り	60,000円
アルバイト	30,000円
支出	金額
住居費	37,000円
食費・光熱費	20,000円
雑費	20,000円
貯金	13,000円

Club Activities サークル活動

Circle



大学生活において学業を人間形成の縦糸とするならば、サークルや同好会での活動はそこに彩りや厚み、深みを織り込んでくれる横糸のようなもの。同じ時間と思いを共有した仲間は、きっと一生の宝物になるはずです。

ヨット部

こんにちは。高知大学体育会ヨット部です！ヨット部はインカレ団体戦を見据え、現在は部員26名(男子15名、女子11名)で楽しく部活動に励んでいます。本部活の最大の魅力は楽しい仲間たちと高知県の綺麗な海でセーリングができることです！

ヨットは風や海を読み、コースの最短距離を考える必要性から「海上のチェス」とも呼ばれる頭脳戦の面も持ち合わせています！

新しいことを始めたい人、海が好きな人、マリンスポーツが気になる人はぜひ一度試乗会に来てください！お待ちしています！



園芸部

園芸部という部活ではありますが、誰もが気軽に立ち寄れる場です。実は知らないだけで、あなたの周りには「面白い人」が沢山いる！せっかく同じ時を生きてるのだから、この場所を通じて繋がりませんか。

年齢や性別、職業、国籍等の属性は関係はありません。また、過ごし方も自由。園芸だけでなく、食事や歌、課題、休憩など…。繋がりがやすい場にする為に、格安野菜販売、焼きトモロコシ、スイカ割りなどなど企画しています！

そのあなた！ぜひ我々と同じ時を過ごしませんか？！



アカペラサークルOn-Air

こんにちは！高知大学アカペラサークルOn-Airと申します。私達はアカペラを通して皆さんに楽しく、豊かな体験をしてもらうことを目標として活動しています。普段は毎週水曜18:30から主に221教室で活動しており、また活動の一環として黒潮祭に出演したり、地域のイベントに参加したりなど、様々なステージに立つ機会もたくさんあります！歌うことが好きな方やボーイパをやってみたい！という人も初心者大歓迎なので、興味があれば是非遊びに来てください！



弓道部

私たち弓道部は男子21名、女子11名で日々中四国学生弓道選手権大会優勝を目指し練習を行っています。活動時間は月、木、曜日の18時30分、水曜日の13時、土曜日の9時から活動しています。経験者、初心者問わず歓迎いたします。大学生活で一緒に弓を引いてみませんか？



サークル一覧

公益団体 黒潮祭実行委員会

体育会サークル

朝倉キャンパス 陸上競技部、水泳部、ヨット部、サイクリング部、Free Climbing Club、ワンダーフォーゲル部、ダンス部、硬式庭球部、ソフトテニス部、サッカー部、ラグビー部、バレーボール部、男女ハンドボール部、硬式野球部、バドミントン部、アメリカンフットボール部、ソフトボール部、ライフル射撃部、柔道部、剣道部、合気道部、空手道部、少林寺拳法部、弓道部、卓球部、体操競技部、バスケットボール部、軟式野球部、フットサル部、ラクロス部、ボート部

岡豊キャンパス 医学部合気道部、医学部空手道部、医学部弓道部、医学部剣道部、医学部硬式庭球部、医学部ゴルフ部、医学部サッカー部、医学部蹴球部、医学部柔道部、医学部準硬式野球部、医学部ソフトボール部、医学部卓球部、医学部ダイビング部、医学部バスケットボール部、医学部バドミントン部、医学部バレーボール部、医学部ハンドボール部、医学部ヨット部、医学部ラグビー部、医学部ワンダーフォーゲル部、医学部水泳部、医学部陸上競技部

文化会サークル

朝倉キャンパス 交響楽団、吹奏楽団、合唱団、邦楽部、フォークソング部、FOLK FOLK、軽音楽サークルBLUESKY、SEA BREEZE、美術部、裏千家茶道部、演劇研究会、天文系サークル星の会、野生生物研究会、写真部、子ども倶楽部、総合映像研究会、放送研究会JAKKU、園芸部、奇術部Trick or Treat、Hand to hand、文芸創作サークル海老鏡、防災すけっと隊、アカペラサークルOn-Air、かめイズム

岡豊キャンパス ACT-K、ACLS南国、医学部囲碁・将棋部、医学部裏千家茶道部、医学部小原流華道部、医学部合唱団、医学部管弦楽団、医学部漢方研究会、医学部軽音楽部、医学部写真部、医学部ジャズ研究会、医学部ダンス部、医学部美術部、地域医療研究会ARMS、フィールド医学研究会、Mental Health Care Club、医学部まんが研究会



高知大学のサークル数は100以上！
このほかに個性的な同好会もたくさんあります。
詳しい情報は、高知大学のホームページを
チェックしてみてください！

入学料・授業料と奨学金制度について Entrance fee, Tuition, Scholarship

入学料・授業料

高知大学の初年度納付金は、学部・プログラムにかかわらず817,800円です。授業料の納付は、第1学期分については、5月中、第2学期分については11月中と決められていますが、経済的理由により入学料または授業料の納付が困難な場合は、入学料・授業料減免及び徴収猶予の制度があります。

▶初年度納付金 **817,800円**
(入学料+授業料)

区分	金額	納入期日	
入学料	282,000円	入学手続きの時	
授業料	第1学期	267,900円	5月中
	第2学期	267,900円	11月中
	年額	535,800円	

※入学料および授業料について改定が行われた場合は、改定時から新入学料及び新授業料が適用されます。

■入学料・授業料に関するお問い合わせ先 財務部経理課出納係 TEL 088-844-8125

住居

▶学生寮について



寮名	性別(定員)	月額寮費	部屋・その他	大学までの通学時間
南浜寮 ※1	男子 (121人)	約29,000円 (食費含む)	個室(洋室) 3食 食事付 (土・日・祝、長期休暇中はなし)	朝倉キャンパス正門まで 徒歩約5分
かつら寮 ※1	女子 (30人)	約27,000円 (食費含む)	個室(和室) 昼・夕 食事付 (土・日・祝、長期休暇中はなし)	朝倉キャンパス正門まで 徒歩約10分
ときわ寮 ※2	女子 (82人)	約8,500円 別途電気代(自室分)	個室(洋室) 食事なし(自炊設備あり)	朝倉キャンパス正門まで 自転車約10分
日草寮 ※2	男子 (60人)	約13,000円 (光熱費等含む)	個室(洋室) 食事なし(自炊設備あり)	物部キャンパスに隣接

■日草寮を除く学生寮に関するお問い合わせ先 学務部学生支援課学生生活支援係 TEL 088-844-8091

■日草寮に関するお問い合わせ先 物部総務課学務室学生支援係 TEL 088-864-5116

※入寮の許可期間は、最短修業年限終了の日を超えることはできません。ただし、特別な理由がある場合には、入寮期間の延長を認めることがあります。

※いずれの寮も、居室にはエアコンやクーラーを設置していません(持込みも許可していません)。

※1 南浜寮及びかつら寮は、本来1部屋2人の寮ですが、当分の間、1部屋1人での運用としています。この措置に伴い、本来242人が定員の南浜寮は121人、

本来60人の定員のかつら寮は30人を限度として収容しています。

※2 ときわ寮・日草寮は、共有部分(風呂・トイレ・廊下・自炊設備など)の清掃を寮生自身が協力して行うことで成り立っています。

▶国際交流会館

外国人留学生・研究者専用住居として、平成5年度末に国際交流会館が、岡豊キャンパスと物部キャンパスに設置されました。



支援制度

修学支援新制度による入学料・授業料の減免について

「大学等における修学の支援に関する法律」に基づく、学部学生(留学生を除く)を対象とした修学支援制度により、入学料・授業料が減免されます。

本支援制度の対象となった学生は、入学料・授業料が減免され、日本学生支援機構より奨学金が給付されます。

令和7年度から多子世帯(扶養する子供が3人以上いる世帯)の学生に対して、国が定める一定の額まで所得制限なく入学料・授業料が無償化することとなりました。この制度による支援を受けるには、まず日本学生支援機構の給付奨学金に申請し、採用されることが必要です。採用された奨学金の支援区分もしくは多子世帯かどうかにより授業料等の減免額(全額免除、2/3免除、1/3免除又は1/4免除)も決定します。

■入学料・授業料減免制度に関するお問い合わせ先
学務部学生支援課経済支援係 TEL 088-844-8146

▶アパート・マンションについて

アパートやマンションの情報提供は、高知大学生生活協同組合が行っています。賃料は建物の新旧や場所などの条件によって異なります。

アパート(6畳~8畳 1K・ワンルーム)
月額:約25,000円~約50,000円



■高知大学生生活協同組合 TEL 088-855-5150

※高知大学生協では、大学生のための物件情報をホームページでご案内しています。

<https://vsign.jp/kouchi/house/>

奨学金制度

奨学金制度としては、日本学生支援機構の奨学金が主なものですが、その他に高知大学独自の奨学金及び地方公共団体や民間育英団体等の奨学金があります。

日本学生支援機構 (JASSO) の奨学金

大学・大学院等で学ぶ人を対象とした、国が実施する奨学金です。

▶ 給付型奨学金 (学部奨学生)

国の施策の一つである「高等教育の修学支援新制度」により、本支援の対象となった学生は、入学料や授業料が減免され、日本学生支援機構より奨学金が給付されます。高知大学は、文部科学大臣に対して高等教育の修学支援新制度の機関要件確認申請を行い、対象機関(大学等)として公表されました。

支援内容

授業料等減免制度の創設(入学料を含む)、給付型奨学金の支給の拡充
※ 但し、すでに支払った入学料・授業料については対象外となります。

対象となる学生

住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生・多子世帯(扶養する子供が3人以上いる世帯)に該当する学生。但し、留学生は対象外。

高知大学における日本学生支援機構奨学金制度の実施について

① 予約採用

奨学生の採用候補者に決定している人は、進学後所定の期日までに「進学届」を大学の奨学金担当窓口へ提出する必要があります。この「進学届」を提出しないと奨学生として採用されません。

② 入学後の募集スケジュール(予定):年間2回の募集が予定されています。

- 4月募集→7月採用決定
- 9月募集→12月採用決定

募集等の実施時期についての詳細は日本学生支援機構から通知があり次第、KULAS・奨学金関係の掲示板でお知らせします。

③ 在籍報告(給付奨学生)

奨学金受給中は定期的に在籍状況及び通学形態等についての報告が必要です。所定の期限までに報告がないときは、奨学金の支給が止まります。

④ 奨学金の継続

毎年度、翌年度の給付継続の資格について審査を受けます。成績不振等の場合、奨学金の交付が止まること等があります。

● 日本学生支援機構ホームページ「奨学金の制度(給付型)」 <https://www.jasso.go.jp/shogakukin/about/kyufu/index.html>でご確認ください。

▶ 貸与型奨学金

奨学金の種別

(ア) 第一種奨学金(無利息)

(イ) 第二種奨学金(利息付)・・・在学中は無利息、卒業後年3%を上限とする利息付。

(ウ) 入学時特別増額貸与奨学金(利息付)・・・この奨学金は日本政策金融公庫の「国の教育ローン」を希望したが、融資を受けられなかった世帯の学生を対象とし、第1学年(編入学者の入学年次を含む)において、希望により第1回目振込時の月額に増額して貸与を受けることができます。

(ア) 第一種奨学金(無利息)(貸与月額)(予定)

<学部奨学生>

自宅通学	(最高月額) 45,000円、30,000円、20,000円から選択
自宅外通学	(最高月額) 51,000円、40,000円、30,000円、20,000円から選択

※最高月額を選択するには生計維持者の認定所得金額が日本学生支援機構の定める収入基準額以下である必要があります。
※給付奨学金を受ける人は、日本学生支援機構第一種奨学金(貸与)の奨学金月額が調整されます。

<大学院奨学生>

修士課程	50,000円、88,000円から選択	博士課程	80,000円、122,000円から選択
------	---------------------	------	----------------------

<大学院修士段階を対象とした授業料後払い制度>

修士課程	授業料支援金(年額)535,800円・生活費奨学金(貸与月額)20,000円、40,000円から選択可
------	---

(イ) 第二種奨学金(貸与月額)(予定)

学部奨学生	2万円、3万円、4万円、5万円、6万円、7万円、8万円、9万円、10万円、11万円、12万円から選択
大学院奨学生	5万円、8万円、10万円、13万円、15万円から選択

(ウ) 入学時特別増額貸与奨学金(貸与額) 10万円、20万円、30万円、40万円、50万円から選択

● 日本学生支援機構貸与奨学金の詳細内容は日本学生支援機構のホームページを確認してください。
<https://www.jasso.go.jp/shogakukin/about/taiyo/index.html>

高知大学だけの奨学金制度

▶ 高知大学修学支援基金奨学金

高知大学に在学する経済的理由により修学が困難な学生の修学を支援し、高知県及び我が国の将来を支える人材育成に資することを目的とする、寄附金に基づく「高知大学修学支援基金」を原資とした返還義務を必要としない奨学金です。

▶ 高知大学医学部岡豊奨学会奨学金制度

医学部に在学する学資の支弁が困難な学生(外国人留学生を除く)に対して奨学金を1年間支給するものです。

▶ 高知大学池知奨学金

農林海洋科学部農林資源環境科学科に在学し、将来林業の振興に貢献しようとする学術優秀、志操堅実等であって、学資の支弁が困難で他から奨学金を受けない学生に対して支給する奨学金です。

▶ 国際交流基金

詳しくは、国際交流ページ(48ページ)をご覧ください。

■ 奨学金制度に関する お問い合わせ先	朝倉キャンパス 学務部学生支援課経済支援係	TEL 088-844-8565、088-844-8095
	岡豊キャンパス 医学部・病院事務部学生課学生支援係	TEL 088-880-2268
	物部キャンパス 物部総務課学務室学生支援係	TEL 088-864-5116

学生教育研究災害傷害保険(学研災)・学研災付帯賠償責任保険(学研賠)制度

この保険制度は、大学で学ぶ学生が教育研究活動中に被った急激かつ偶然な外来の事故により身体に被った被害を救済(学研災)し、また正課中、学校行事中、課外活動中及びその往復において他人にケガをさせたり、他人の財物を損壊したことにより法律上の損害賠償責任を負担することによって被る損害を補償(学研賠)するための保険制度です。学生は安心して学業に専念できるよう、全員この保険に加入してください。

就職活動支援 Career Support

社会への扉を開く

学生の皆さんが実社会に自分の力を発揮できる場を見だし、大きく羽ばたいていけるよう、学び創造センターキャリア開発ユニットと学務部学生支援課就職室が連携して就職活動をサポートしています。

きめ細やかな就活サポート 就職室を上手に利用しよう!

サポート. 1 就職等進路に関する相談

高知大学の就職室にはスタッフ以外にも丁寧に相談に乗ってくれる経験豊富な外部の就職相談員が10名います。就職活動は社会状況や雇用状況などの就職環境を知ること、自分自身を知ること、採用する相手先を知ることが基本です。就職相談員は相談以外にも履歴書・応募書類・エントリーシートの添削や個人面接の練習なども行っています。

さらに人材開発会社の外部相談や「ハローワーク高知」の相談員による進路・就職相談体制も整えています。



サポート. 2 就職ガイドブックの配布

就職活動に取り組むためのガイドブック「Ambition —高知大学就職ガイドブック」を作成しています。3年生(教育学部、医学部、大学院を除く)の春に配布しています。

就職活動の流れやそれぞれの段階におけるポイント、書類作成や面接のコツなどすぐに役立つ情報が満載で、学生に好評です。

サポート. 3 企業等の求人票・会社案内の閲覧



大学に届く県内外企業10,000件以上の求人情報は、「高知大学就職ナビ」からいつでも簡単に確認できます。また、企業から送られてきたパンフレットは、就職室で閲覧できます。



就職室サイトも活用しよう!



参考図書・雑誌の閲覧・貸出、過去の「就職活動報告書」の閲覧

SPIやWEB試験対策本、教員採用試験、公務員試験問題集、その他参考図書・雑誌の閲覧・貸出をしています。

また、先輩たちの受けた企業採用スケジュールや試験内容、ポイントなど詳細に記載された就職活動(内定)報告書は必見です。

サポート **5** 各種ガイダンスの実施

就職活動の心構え、履歴書の書き方、インターンシップ参加準備講座、教職・公務員志望者向けなどテーマと時期を考慮したガイダンスを計画的に実施しています。各種ガイダンスは、主に3・4年生及び修士1・2年生を対象としていますが、低学年から参加できます。

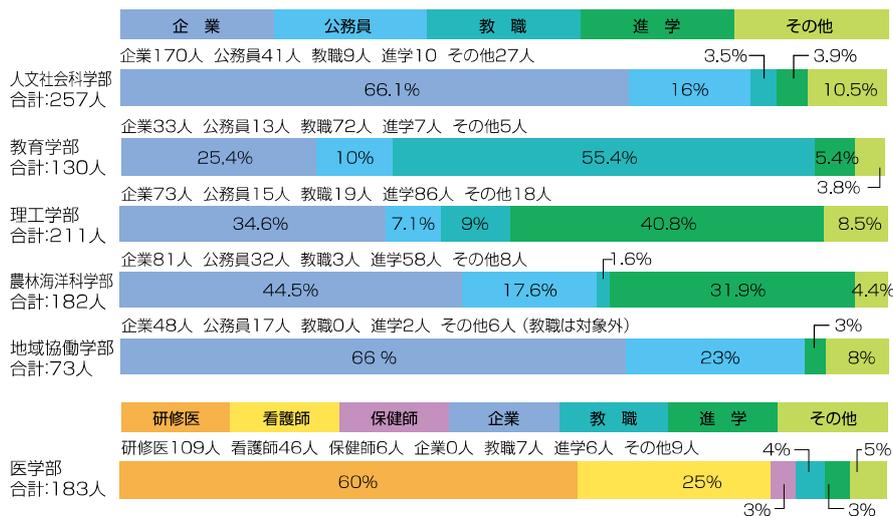
就職室HPのガイダンス

企業・公務員

教職



学部別就職状況 (令和5年度卒業生)



就職関連データ

なお、最新の就職関連データは、高知大学ホームページ「就職支援 > 就職室について > 進学者数・就職者数 / 主な就職先分野及び就職先」にて、ご覧いただけます。



就活生と企業をつなぐ!

就職マッチング支援

本学では、企業内定、公務員(国家、地方:県)試験、教員採用試験の結果が判明する7月以降も就職活動を続けている学生の支援として、マッチング支援を実施しています。

マッチング支援とは、未内定の学生(既卒を含む)と高知大学生を求人する企業の縁を結ぶ制度。マッチング参加希望学生の研究内容、自己PRや志望業種・職種のリストを本学が作成し、本学にて業界研究セミナーや合同企業説明会等に参加した企業を対象に、リストの入手を希望した企業にリストを送付(個人情報を除く)します。企業は、興味のある学生がいた場合、本学にマッチングをオファー。その後、本学にて当該学生のマッチング希望の有無の確認を経て、オンライン又は対面の場合は原則本学内で、企業説明、試験や面接を行う仕組みとなっています。

高知大学独自の取り組み!

● マッチング実績 (R2~) ※ ()内は高知県企業で内数

年度	マッチング 申込企業	マッチング 参加企業	マッチング 申込学生	マッチングした 企業に就職した学生
令和2年度	109社 (26社)	65社 (13社)	39名	13名 (4名)
令和3年度	123社 (25社)	72社 (12社)	33名	13名 (3名)
令和4年度	162社 (31社)	112社 (19社)	44名	10名 (2名)
令和5年度	175社 (27社)	104社 (13社)	23名	4名 (0名)

就職活動 Q & A

就職室に聞きました

学生たちの就職活動を最も間近で支えている就職室。そのスタッフに高知大学の就職の「今」について聞いてみました。

Q 県外出身者です。高知県以外の地方や都市圏への就職状況はどのようなのでしょうか？

高知大学は全国から多くの皆さんが入学してきます。入学生の約75%（年により若干変動します）は県外出身者です。そのため就職でも首都圏・関西圏や出身の都道府県への就職希望は多く、毎年、7割以上は県外企業等（大手企業を含め、公務員や教員など）に就職しています。

「全国から集まり、全国へと羽ばたく」それが高知大学です。大都市圏・地方圏を問わずOB、OGが活躍していますので、県外への就職も強いのです。

Q 就活といっても、よくわかりません。大学では就職情報の提供や説明会などは行っているのでしょうか？

高知大学では様々な就職支援を行っている就職室があり、以下のようなサービスを提供しています。

- ① 就職等進路に関する相談
- ② 就職ガイドブックの配布
- ③ 就職支援セミナーの実施
- ④ 企業の求人票・会社案内の閲覧
- ⑤ 公務員試験問題集などの参考図書や雑誌の閲覧・貸出
- ⑥ 企業説明会の開催など

です。1年生でも大歓迎ですのでどしどし利用してください。

Q 高知大学には学生の就職支援に携わる人はどのくらいいるのでしょうか？

就職室の専門スタッフの他、各学部の就職委員などを含めると50名以上になり、1学年1,000名規模の大学でこの人数はかなり多いと聞きます。ご安心ください。例えば、県外で就活中に悩みや相談したいことが出てきた場合も電話で対応しています。

Q オンラインで就職相談はできないのでしょうか。

相談員の先生との就職相談は、「Microsoft Teams」等を利用してオンラインで対応しています。進路に関する悩みから、エントリーシートの添削、面接指導までオンラインで行っていますので、進路が決定するまで何度でも活用していきましょう。

Q 教員志望です。教員採用試験対策は行われていますか？

高知大学では教育学部以外の学部にも教員志望者がいます。このため教員採用試験対策として外部講師を招いてのセミナーの開催・採用面接実践指導、合格者による報告会・座談会の開催など様々な支援を行っています。

Q セミナーやイベント以外に、個別のサポートなどはありますか？

要望にできるだけ対応しています。例えば、面接やグループディスカッションの練習がしたいという申し出があれば、相談員が面接官役になって練習することも可能です。

また、採用活動のピークを過ぎてでも就職活動を継続している学生や求職中の既卒者に対して「就職マッチング支援」を行っています。学内説明会に参加いただいた企業・団体から未内定者へのスカウトを受ける形で未内定者とのマッチングを実施しています。

Q 物部キャンパスでのサポート体制は怎么样了？

物部キャンパスでは学務室の中に就職担当があり、セミナーの開催や就職相談を行っています。また、行ったセミナーは「moodle」というe-Learningサイトにて視聴できます。



入試データ Data

2025年度入学者選抜実施状況と2024年度入学者選抜の実質倍率

学部	学科・課程等	入学定員	一般選抜												総合型選抜						学校推薦型選抜								
			前期日程						後期日程						総合型選抜I			国際バカロレア選抜			総合型選抜II			学校推薦型選抜I			学校推薦型選抜II		
			募集人員(人)	志願者数(人)	受験者数(人)	合格者数(人)	実質倍率(倍)	前年倍率(倍)	募集人員(人)	志願者数(人)	受験者数(人)	合格者数(人)	実質倍率(倍)	前年倍率(倍)	募集人員(人)	志願者数(人)	合格者数(人)	募集人員(人)	志願者数(人)	合格者数(人)	募集人員(人)	志願者数(人)	合格者数(人)	募集人員(人)	志願者数(人)	合格者数(人)			
人文社会科学部	人文社会科学コース	275	64	150	136	76	1.8	2.1	10	76	22	10	2.2	2.8										20	40	20			
	国際社会コース			38	107	102	43	2.4	1.2	10	118	36	13	2.8	4.0				※	0	0								
	A選抜																							23	34	24			
	B選抜																							12	21	17			
	社会科学コース			55	128	116	65	1.8	1.0						8	34	9							20	35	22	5	8	5
小計	275	167	396	362	191	1.9	1.5	20	194	58	23	2.5	3.4	8	34	9	※	0	0				75	130	83	5	8	5	
教育学部	学校教育教員養成課程	130	6	14	8	6	1.3	1.2																					
	幼児教育コース																												
	教育科学コース			54	80	61	54	1.1	2.1									※	0	0				14	43	14	28	35	31
	教科教育コース																												
	特別支援教育コース			7	6	6	6	1.0	1.4																				
	音楽教育コース			6	20	17	10	1.7	1.8															6	15	6			
	美術教育コース			5	8	7	5	1.4	1.0									※	0	0									
	保健体育教育コース			5	8	7	5	1.4	1.0									※	0	0									
小計	130	78	128	99	81	1.2	1.9									※	0	0				20	58	20	32	46	37		
理工学部	数学物理学科	240	19	54	43	22	2.0	1.0	2	64	22	5	4.4	1.0				※	0	0									
	数学受験 理科受験			15	33	27	22	1.2	1.1															10	12	11			
	情報科学		9	17	16	11	1.5	—	3	56	19	6	3.2	1.0							8	17	8						
	情報・物理受験		9	17	16	9	1.8	—																					
	生物科学		29	65	59	34	1.7	1.3	5	65	25	5	5.0	2.2				※	0	0				10	14	11			
	化学生命理工学科		48	110	102	57	1.8	1.2	8	72	29	8	3.6	1.0										13	23	14			
	地球環境防災学科		19	40	37	24	1.5	1.2	5	62	24	5	4.8	1.1	7	12	7				8	11	6						
小計	240	148	336	300	179	1.7	1.2	23	319	119	29	4.1	1.2	7	12	7	※	0	0				39	65	39	18	15	14	
医学部	医学科	109	59	360	225	56	4.0	5.1						30	129	30	※	11	8										
	看護学科	60	27	45	42	27	1.6	1.4	6	74	16	6	2.7	1.3							27	59	35						
小計	169	86	405	267	83	3.2	3.9	6	74	16	6	2.7	1.3	30	129	30	※	11	8				27	59	35	20	52	20	
農林海洋科学部	フィールド科学コース	140	40	138	127	47	2.7	1.2	15	146	52	18	2.9	1.1				※	0	0									
	(一般推薦)																						12	14	12				
	(専門推薦)																						3	5	4				
	(専門推薦(高知県枠))																						5	8	6				
	(一般枠)													10	22	11													
	(高知県枠)													5	17	5													
	(地域志向枠)																			5	4	4							
	農芸化学コース			30	105	88	42	2.1	1.0	5	142	39	6	6.5	1.0														
	(高知県枠)																												
	(地域志向枠)													5	3	3													
海洋資源科学部	海洋生物生産学コース	65	18	58	46	20	2.3	1.6	7	106	37	7	5.3	1.4				※	0	0									
	(一般推薦)																												
	(専門推薦)																						6	35	7				
	海底資源環境学コース			9	9	7	7	1.0	1.0															2	1	0			
海洋生命科学コース		14	31	27	16	1.7	2.4															5	4	4					
小計	205	111	341	295	132	2.2	1.4	27	394	128	31	4.1	1.1	20	42	19	※	0	0	5	4	4	25	31	26	17	48	14	
学部地域協働	地域協働学科	60	35	57	51	40	1.3	2.5						15	53	16							10	17	10				
	小計	60	35	57	51	40	1.3	2.5						15	53	16							10	17	10				
合計		1,079	625	1,663	1,374	706	1.9	1.8	76	981	321	89	3.6	1.6	80	270	81	11	8	5	4	4	4	196	360	213	92	169	90

- □ は募集なし
- ※については若干名募集
- 私費外国人留学生選抜は、志願者=43名、合格者=6名
- 実質倍率=受験者数/合格者数
- 2025年度医学部医学科(前期日程)第1段階選抜は、志願者360名、合格者=280名
- 追加合格者は含まない

2025年度の地域別入学手続き者数

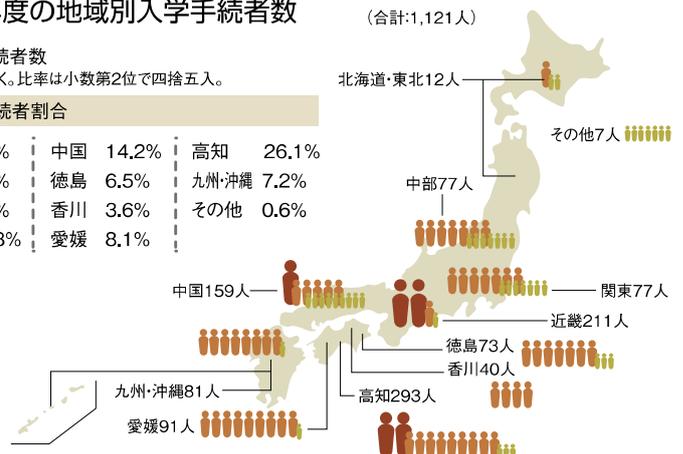
(合計:1,121人)

地域別入学手続き者数

*私費留学生を除く。比率は小数第2位で四捨五入。

地域別入学手続き者割合

北海道・東北	1.1%	中国	14.2%	高知	26.1%
関東	6.9%	徳島	6.5%	九州・沖縄	7.2%
中部	6.9%	香川	3.6%	その他	0.6%
近畿	18.8%	愛媛	8.1%		



2021~2025年度入学者出身校一覧

※学校名は入学時の名称

北海道

札幌東、札幌西、札幌南、札幌月寒、札幌啓成、札幌手稲、江別、千歳、札幌藻谷、函館中部、小樽湖陵、旭川東、旭川西、名寄、旭川南、稚内、北見北斗、室蘭米、静内、帯広柏葉、帯広三条、上士幌、音更、釧路湖陵、釧路北陽、北広島、札幌新川、帯広緑陽、七飯、大森、札幌国際情報、登別明日中等教育学校、北海、札幌光星、立命館慶祥、北海道科学大学、札幌第一、札幌龍谷学園、札幌創成、函館ラ・サール、旭川藤星、武修館、北嶺、クラーク記念国際、星槎国際

青森

弘前八戸、八戸東、野辺地

岩手

盛岡第三、盛岡北、一関第一、一関第二、不来方、盛岡中央

宮城

仙台第二、仙台第三、仙台向山、白石、石巻、仙台二華、仙台三枝、仙台東、東北学院、尚絅学院

秋田

秋田南、本荘

山形

山形東、山形南、東桜学園、米沢興譲館、長井、酒田東

福島

福島(県立)、福島西、安積黎明、郡山東、白河、磐城、相馬、郡山

茨城

日立第一、太田第一、水戸第一、水戸第二、緑岡、鉾田第一、土浦第一、土浦第二、竜ヶ崎第一、藤代、下館第一、下妻第一、水海道第一、古河第三、牛久、日立北、牛久築造、並木中等教育学校、古河中等教育学校、明秀学園、茨城キリスト教学園、茨城、水戸啓明、水城、土浦日本大学、清真学園、江戸川学園取手、茗溪学園、常盤学院、聖徳大学附属取手聖徳女子、つくば秀英、第一学院(高校校)、S

栃木

宇都宮、宇都宮東、宇都宮女子、宇都宮中央女子、鹿沼、栃木、佐野、足利、真岡、茂木、大田原、栃木翔南、作新学院、宇都宮短期大学附属、白鶴大学足利、幸福の科学学園

群馬

前橋(県立)、前橋女子、高崎、高崎女子、太田(県立)、渋川、太田(市立)、中央中等教育学校、伊勢崎、相生、共愛学園、前橋育英、くま国際アカデミー高等部

埼玉

熊谷、川越(県立)、春日部、松山、浦和第一女子、熊谷女子、川越女子、春日部女子、松山女子、浦和西、不動岡、本庄、大宮、朝霞、越谷北、坂戸、与野、越谷南、川口北、所沢北、熊谷西、川越南、春日部東、新座総合技術、伊奈学園総合、山川学園、正智深谷、大宮南、立教新座、狭山ケ丘、本庄東、東京成徳大学深谷、星野、大妻嵐山、城西大学付属川越、栄東、昌平、獨協埼玉、春日部共栄、城北埼玉、武蔵学園文理、川越東、東京農業大学第三、開閉未来

千葉

千葉(県立)、千葉東、八千代、船橋(県立)、小金、松戸国際、東葛飾、柏(県立)、柏南、印旛明誠、佐倉、匝瑺、長生、安房、木更津、習志野、千葉(市立)、銚子(市立)、船橋芝山、稲毛、柏中央、千葉西、成田、市川、千葉東房西、麗澤、千葉明徳、千葉商科大学、東邦大学付属東邦、専修大学松戸、八千代松陰、芝浦工業大学柏、渋谷教育学園藤張、昭和学院秀英

東京

東京工業大学附属科学技術、筑波大学附属、お茶の水女子大学附属、東京芸芸大学附属、東京大学教育学部附属中等教育学校、青山、上野、園芸、大泉、北園、清瀬、国立、小岩、国分寺、小山台、江北、小平、狛江、小松川、駒場、昭和、墨田川、竹早、立川、田園調布、豊島、戸山、豊多摩、西、白鷗、東大和、日比谷、富士、府中、町田、三田、八潮、小川、東大和南、科学技術、桜修館中等教育学校、立川国際中等教育学校、多摩科学技術、三鷹中等教育学校、大妻、暁星、越町学園女子、白百合学園、三輪学園、麻布、芝、広尾学園、聖心女子学院高等科、東京女子学園、海城、成城、保善、青山学院高等部、國學院、渋谷教育学園渋谷、学習院高等科、都文館、都文館グローバル、東京電機大学、サレジオ国際学園、東京成徳大学、安田学園、江戸川女子、明徳学院、文教大学付属、田園調布学園高等部、隣友学園女子、駒澤大学、世田谷学園、田園調布雙葉、東京農業大学第一、東京都市大学等々力、東京都市大学付属、日本工業大学駒場、玉川学園高等部、宝仙学園、杉並学院、佼成学園、國學院大学久我山、文化学園大学杉並、日本大学第二、十文字、美鶴、淑徳興譲、豊島岡女子学園、豊島学院、本郷、城北(私立)、大東文化大学第一、富士見、武蔵(私立)、工学院大学附属、帝京大学、八王子学園八王子、八王子実践、明星、桜美林、錦城、創価、拓殖大学第一、桐朋、吉祥女子、成蹊、頤明館

神奈川

鶴見、横浜翠嵐、光陵、希望ヶ丘、相模、多摩、生田、横須賀(県立)、平塚江南、七里が浜、小田原、西湘、茅ヶ崎北陵、鶴ヶ谷、相模原(県立)、厚木、大和、座間、大磯、桜丘、金沢、戸塚、川崎(市立)、高津、大船、有馬、元石川、湘南台、横浜清陵、横浜国際、平塚中等教育学校、横浜サイエンスフロンティア、横浜共立学園、中央大学附属横浜、関東学院、浅野、横浜創英、英理女子学院、慶應義塾、桐蔭学園、武相、山手学院、湘南学院、サレジオ学院、平塚学園、鎌倉学園、鎌倉女子大学高等部、湘南学園、湘南白百合学園、日本大学藤沢、藤澤学園藤沢、逗子開成、麻布大学附属、立花学園、神奈川大学附属、桐光学園、森村学園高等部、公文国際学園高等部、相模学園中等教育学校、シユタナー学園高等部

新潟

新潟、新潟南、新潟江南、新潟西、新発田、村上、高田、高田北城、万代、長岡向陵、国際情報、村上中等教育学校、柏崎翔洋中等教育学校、津南中等教育学校、高志中等教育学校、新潟明訓、新潟産業大学附属、新潟第一、東京学館新潟

富山

桜井、富山東、富山南、富山、高岡、高岡西、砺波、石動、泉羽、福岡、南砺福野

石川

金沢大学附属、小松、金沢錦丘、金沢泉丘、金沢二水、金沢桜丘、金沢西、羽伏、七尾、穴水、小松明峰、野々市明倫、星稜

福井

越島、高志、羽水、大野、鯖江、武生、敦賀、美方、若狭、北陸、仁愛女子、啓新、敦賀氣比

山梨

甲府第一、甲府南、甲府西、甲府東、甲斐、上野原、北枝、駿台甲府、山梨学院、日本航空

長野

須坂東、須坂、長野吉田、長野(県立)、長野西、長野東、屋代、上田、諏訪清陵、諏訪二葉、岡谷南、伊那北、伊那弥生ケ丘、赤穂、飯田、塩尻志学園、松本県ヶ丘、松本美須ヶケ丘、松本深志、松本横ヶ崎、豊科、木曾青峰、長野(市立)、大町岳陽、松崎学園、松本第一、長野日本大学、東京都市大学塩尻

岐阜

岐阜、岐阜北、長良、岐阜、各務原、大垣北、大垣南、大垣東、大垣商業、郡上、関、加茂、多治見、多治見北、恵那、中津、益田清風、斐太、大垣西、可児、各務原西、本巣松陽、鷺谷、清美、岐阜東、岐阜南、美濃加茂、多治見西、中京、高山西、帝京大学可児

静岡

伊東、韮山、三島南、三島北、御殿場南、沼津東、沼津西、吉原、富士、富士宮北、清水東、静岡、静岡城北、静岡東、焼津中央、藤枝東、藤枝西、島田、榛原、掛川東、掛川西、袋井、磐田南、磐田西、浜松北、浜松南、浜松工業、浜名、沼津市立沼津、静岡市立、浜松市立、富士東、伊豆中央、富士西、浜松湖南、静岡中央、御殿場西、不二聖心女子学院、日本大学三島、加藤学園秀、星陵、城南静岡、静岡学園、静岡聖光学院、浜松学芸、浜松聖星、浜松日体、聖隷クリストファー、藤枝明誠

愛知

愛知教育大学附属、旭丘、明和、千種、瑞穂、惟信、松隆、昭和、名古屋西、熱田、春日井、旭野、長久手、東郷、豊明、小牧、丹羽、一宮、一宮西、木曾川、津島、津島北、五条、大府、横須賀、半田、碧南、刈谷、刈谷北、知立、安城東、安城農林、西尾、西尾東、吉良、岡崎、岡崎北、岡崎東、豊田西、国府、時習館、豊橋東、豊丘、豊橋南、蒲郡、蒲郡東、成章、小坂井、天白、菊里、向陽、桜台、春日井東、西春、一宮南、阿久比、豊田北、高蔵寺、江南、小牧南、豊田南、日進西、一宮興道、美和、豊田、安城南、名古屋南、岡崎西、名東、春日井南、豊野、知立東、新川、杏和、常滑、愛知、愛知徳徳、名古屋大谷、日本福祉大学付属、至学館、東海、東海学園、東邦、名古屋、愛知工業大学名電、南山、名城大学附属、滝、中部大学春丘、清林館、岡崎城西、栄徳、大成、海陽中等教育学校、ルネサンス豊田

三重

桑名、桑名西、四日市、四日市南、四日市西、四日市商業、神戸、津、津西、津東、松阪、相可、宇治山田、伊勢、上野、木本、久居、川越、名張青峰、暁、鈴鹿、高田、三重、皇學館、桜丘、青山、津田学園、鈴鹿中等教育学校

滋賀

園部、東大津、大津、石山、彦根東、八日市、守山、水口東、米原、虎姫、高島、安曇川、草津東、河津、玉川、川西、比叡山、近江、光泉カトリック、MIHO美学院中等教育学校、幸福の科学学園関西

京都

京都教育大学附属、山城、鴨沂、洛北、嵯峨野、桂、北嵯峨、桃山、乙訓、東宇治、北桑田、亀岡、園部、福知山、西舞鶴、海洋、網野、西京、堀川、日吉ケ丘、紫野、塔南、洛西、久御山、北塚、西城陽、烏羽、免道、南陽、城南斎創、京都工学院、宮津天橋、大谷、京都学園、京都先端科学大学附属、同志社、花園、東山、龍谷大学付属平

安、洛星、洛南、立命館、京都女子、京都精華学園、京都橋、京都産業大学附属、同志社女子、京都明徳、京都共学学園、福知山成美、日星、同志社国際、京都廣播学院、京都美山、京都成美

大阪

大阪教育大学附属天王寺、大阪教育大学附属池田、大阪教育大学附属平野、北野、池田、豊中、桜塚、箕面、柴島、茨木、千里、三島、摂津、大手前、港、市岡、四條、寝屋川、枚方、牧野、高津、夕陽丘、花園、八尾、今宮、天王寺、阿倍野、住吉、東住吉、生野、河南、富田林、長野、泉陽、三國丘、嵐、岸和田、農芸、刀根山、高槻北、桜宮、東、南、北千里、大塚、山田、槻の木、咲くやこの花、フール学院、追手門学院大手前、賢明学院、大阪学芸、開明、履正社、関西大学北陽、興國、金光大阪、初芝立命館、明星、桃山学院、上宮、浪速、高槻、大阪星光学院、大阪女学院、大阪信愛学院、大谷、東大谷、四天王寺、羽衣学園、香里又ヴェール学院、大阪成蹊女子、箕面自由学園、関西大谷、常務学園、大阪産業大学附属、近畿大学附属、清風、大阪学院大学、常務啓光学園、早稲田垣根、清風南海、金剛千里、清教学園、関西創価、近畿大学泉州、大阪国際、大阪国際大和田、追手門学院、帝塚山学院泉ヶ丘、東海大学付属大阪仰星、大阪青凌、初芝富田林、金光八尾、大阪板橋、上宮太子、関西学院千里国際高等部、長尾谷、天王寺学園、関西大学高等部、ルネサンス大阪、堺リパラル

兵庫

神戸大学附属中等教育学校、御影、神戸、兵庫、夢野台、長田、星塚、北須磨、舞子、東灘、神戸商業、西宮(県立)、鳴尾、西宮北、芦屋(県立)、尼崎北、尼崎小森(県立)、伊丹北、宝塚、川西緑台、有馬、柏原、篠山鳳鳴、明石、明石南、明石北、明石西、加古川東、加古川西、高砂、小野、西宮、北、三条、木、姫路東、姫路西、姫路南、福崎、香寺、龍野、赤穂、山崎、千種東、姫路商業、太子、豊岡、八尾、生野、浜坂、出石、洲本、津名、淡路、三篠西、相生、東播磨、蒼台、西宮(市立)、西宮東、尼崎(市立)、伊丹(市立)、姫路、琴丘、飾磨(市立)、武庫川女子大学附属、甲陽学院、三田学園、三田松聖、善福、白陵、兵庫県播磨、賢明女子学院、淳心学院、東洋大学附属姫路、近畿大学附属豊岡、滝川第二、第一学院養父校

奈良

奈良女子大学附属中等教育学校、奈良工業高等専門学校、奈良、郡山、政務、橿原、桜井、高田、青柳、五条、一条、高田商業、平城、登美ヶ丘、奈良北、奈良育英、堺家山、天理、東大寺学園、智辯学園、天理教学校園、奈良学園、育英西、西大寺学園、智辯学園奈良カレッジ高等部、奈良学園登美ヶ丘

和歌山

橋本、歌河、那賀、向陽、桐蔭、星林、海南、耐久、日高、田辺、神島、新宮、和歌山(市立)、串本古座、開閉、和歌山信愛、近畿大学附属新宮、智辯学園和歌山、近畿大学附属和歌山

鳥取

米子工業高等専門学校、鳥取東、鳥取西、八頭、倉吉東、倉吉西、米子東、米子西、米子、境、鳥取中央育英、鳥取城北、米子北、米子松蔭、米子北斗

島根

大田、矢上、浜田、益田、津和野、隠岐、隠岐島前、松江東、島根中央、出雲西

岡山

岡山朝日、岡山操山、岡山芳泉、岡山工業、岡山南、倉敷青陵、倉敷天城、倉敷南、倉敷中央、水島工業、倉敷商業、津山、津山東、玉野、岡山(県立)、笠岡、西大寺、井原、総社、高梁、新見、瀬戸、和気開谷、邑久、矢掛、勝山、林野、岡山一宮、倉敷古城池、玉野光南、総社南、岡山城東、備前緑陽、岡山大安寺中等教育学校、山陽学園、山陽女子、就実、明誠学院、創志学園、関西、倉敷、岡山理科大学附属、倉敷翠松、岡山崇光、岡山山麓、岡山山理科大学、清心女子、金光学園、おかもつま陽、岡山白陵、岡山朝日中等教育学校、鹿島朝日

広島

広島大学附属、広島大学附属福山、広島観音、広島国泰寺、広島皆実、広島工業(県立)、海田、廿日市、賀茂、加計、五日市、安古市、仏、呉宮原、呉三津田、尾道東、尾道北、三原、忠海、福山誠之館、福山華陽、福山工業、府中、油木、大門、福山旺庄、庄原格致、三次、吉田、舟入、基町、福山、高陽、広島弁井、神辺旭、祇園北、沼田、安芸南、美鈴ヶ丘、因島、広島、広島中等教育学校、

修道、崇徳、広陵、山陽、広島県瀬戸内、安田女子、比治山女子、広島学院、ノートルダム清心、広島翔洋、広島国際学院、広島修道大学ひろしま協創、広島新庄、広島文教大学附属、広島工業大学、広島学院、広島城北、広島なぎさ、呉港、武田、益達、福山陸の星女子、近畿大学附属広島(福山校)、尾道、銀河学院、英数学館、如水館、近畿大学附属広島(東広島校)、並木学院福山

山口

岩国、柳井、熊毛南、光、下松、徳山、防府、山口、山口中央、宇部、小野田、西関西、下関南、萩、華藤、周防大島、高水、高川学園、慶進、早稲、精華学園

徳島

城東、城南、城北、城西、徳島商業、小島島、富岡東、富岡西、那賀、鳴門、板野、名西、川島、阿波、脇町、池田、徳島中央、城ノ内、徳島北、海部、徳島科学技術、鳴門高島湖、城ノ内中等教育学校、徳島文理、生光学園

香川

三本松、高松東、高松、高松商業、高松南、坂出、坂出商業、丸亀、丸亀城南、善通寺第一、高瀬、観音寺第一、高松第一、高松西、高松北、香川中央、高松桜井、三木、小豆島中央、観音寺総合、藤井学園豊川、英明、高松中央、大手前高松、坂出第一、大手前丸亀、香川県藤井、尺誠学園、四国学院大学香川西、香川誠院、村上学園、穴吹学園

愛媛

愛媛大学附属、川之江、三島、土居、新居浜東、新居浜西、新居浜南、西条、小松、丹原、今治西、今治南、今治北、弓削、北条、松山東、松山北、松山工業、松山商業、東温、上浮穴、伊予農業、大洲、内子、八幡浜、川之江、三崎、宇和、野村、宇和島東、吉田、北宇和、南宇和、伊予、松山中央、今治東中等教育学校、松山西中等教育学校、宇和島南中等教育学校、今治精華、今治明德、新田、愛光、松山聖徳、松山東雲、清美、清美平成中等教育学校、新田青雲中等教育学校、未来

高知

室戸、安芸、山田、嶺北、高知農業、高知東工業、高知東、高知道手前、高知丸の内、高知小津、高知西、高知北、高知工業、香野、高岡、佐川、高岡、窪川、四万十、中村、幡多農業、宿毛、宿毛工業、清水、高知商業、岡豊、高知南、大方、須崎総合、高知国際、高知中央、土佐、土佐女子、高知、清和女子、高知学芸、太洋学園、明徳義塾、土佐塾

福岡

小倉南、小倉、小倉西、戸畑、八幡、東、宗像、新宮、香桂、福岡、筑紫北、福岡中央、城南、修猷館、筑紫、糸島、明善、久留米、山門、三池、八女、田川、嘉穂、嘉穂東、鞍手、久留米北、春日、小倉東、武蔵台、筑前、相模、香住丘、博多青松、輝煌館中等教育学校、折尾愛真、敬愛、東筑紫学園、明治学園、九州国際大学付属、近畿大学附属福岡、福岡大学附属大濠、筑紫台、筑紫工学院、筑陽学園、中村学園女子、東福岡、福岡工業大学附属城東、福岡雙葉、福岡興福、祐誠、九州産業大学付属九州、福岡常葉、自由ヶ丘

佐賀

佐賀西、佐賀北、筑津東、唐津西、伊万里、小城、武雄、鹿島、鳥栖、三養基、致遠館、鹿島、白石、佐賀清和、弘学園、早稲田佐賀

長崎

長崎東、長崎西、長崎南、長崎北、佐世保南、佐世保北、佐世保西、大村、諫早、島原、口加、西彼杉、清峰、五島、上五島、高坂、長崎北陽台、西陵、長崎南山、環浦、神心女子、長崎総合科学大学附属、長崎日本工業、清雲

熊本

済々黶、熊本、第二、熊本西、熊本工業、熊本農業、玉名、大津、八代、人吉、熊本北、熊本東、阿蘇中央、慶誠、熊本学園大学付属、熊本マリスト学園、文徳、真和、くまもと清陵、一ツ葉

大分

高田、杵築、別府鶴見丘、大分上野丘、大分舞鶴、大分雄城台、大分西、大分鶴崎、津久井、佐伯鶴崎、竹田、日田、中津南、中津北、大分南、大分豊后、宇佐、国東、別府翔青、玖珠美山、久住高原農業、大分東明、岩田、日本文理大学附属

宮崎

高千穂、延岡、日向、高鍋、妻、宮崎大宮、宮崎南、宮崎西、福島、都城泉ヶ丘、都城西、高城、小林、宮崎北、五ヶ瀬中等教育学校、延岡聖雲、宮崎日本大学、鶴翔、宮崎第一、延岡学園

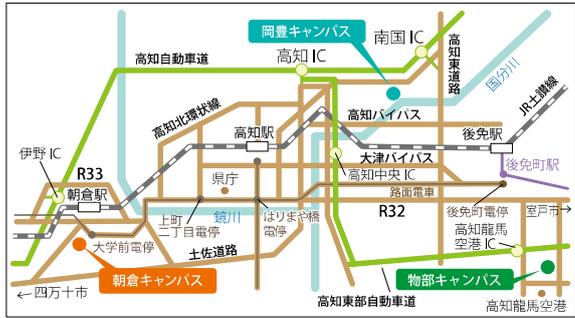
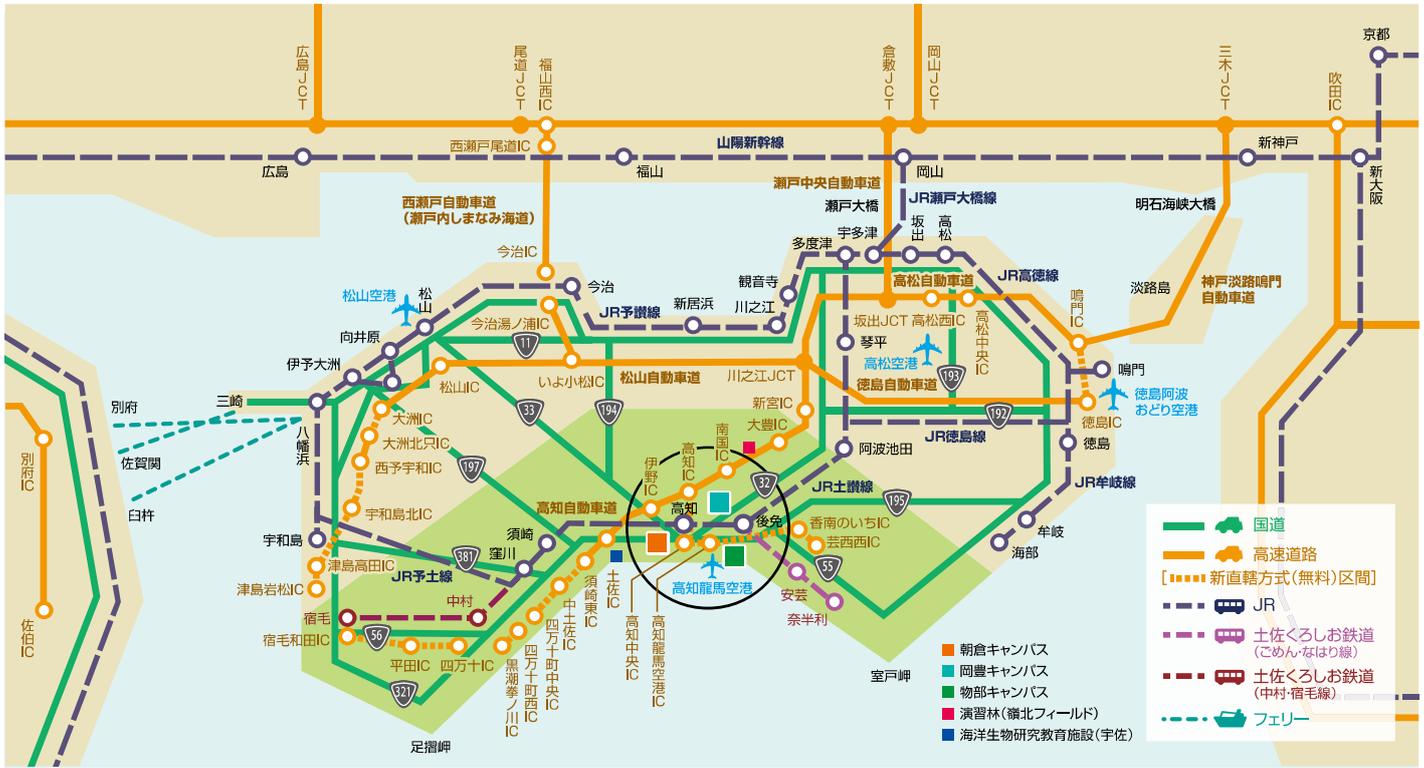
鹿児島

鹿児島工業高等専門学校、鶴丸、甲南、鹿児島中央、鹿児島南、指宿、加世田、出水、加治木、国分、志布志、大島、古仁屋、鹿児島玉龍、武岡台、開陽、徳之島、曾於、椿南、鹿児島実業、椿南、鹿児島純心女子、ラ・サール、神村学園高等部、れいめい、出水中央、鹿屋中央、尚志館、志挙館高等部、屋久島おおぞら

沖縄

知念、首里、小浦、浦添、普天間、読谷、前原、名護、久米島、宮古、八重山、陽明、北中城、開邦、那覇西、球陽、向陽、那覇国際、沖繩学園、興南、ヒューマンキャンパス、N

入試一ヶ月



[キャンパス間の所要時間]



朝倉キャンパス:人文社会科学部・教育学部・理工学部・地域協働学部
高知市曙町2-5-1

朝倉キャンパスまでの所要時間は次の通りです。

- 高知龍馬空港から 車で約40分
空港連絡バスで約35分[「はりまや橋」又は、約40分「JR高知駅」下車後、バス、路面電車又はJR土讃線へ乗換え
車で約20分又はバスで約25分
- 高知駅から 路面電車で約30分、「朝倉(高知大学前)」下車
JR土讃線約15分、「朝倉駅」下車、徒歩3分
- 高知インターチェンジから 車で約30分
- 伊野インターチェンジから 車で約5分

岡豊キャンパス:医学部 南国市岡豊町小蓮

岡豊キャンパスまでの所要時間は次の通りです。

- 高知龍馬空港から 車で約20分
- 高知駅から 車で約20分
JR土讃線約20分、「後免駅」下車、車で約15分
- 南国インターチェンジから 車で約10分
- 高知インターチェンジから 車で約10分

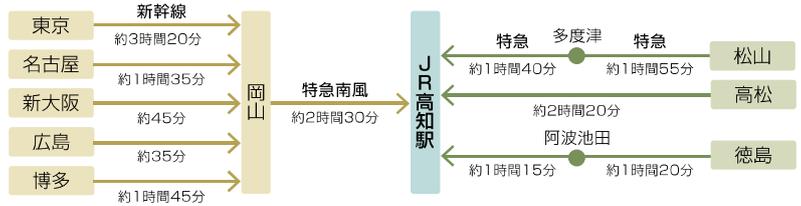
物部キャンパス:農林海洋科学部 南国市物部乙200

物部キャンパスまでの所要時間は次の通りです。

- 高知龍馬空港から 徒歩約15分
- 高知駅から 車で約30分
空港連絡バスで約35分、「高知龍馬空港」下車、徒歩約15分
JR土讃線約20分、「後免駅」下車、車で約15分
- 南国インターチェンジから 車で約20分
- 高知龍馬空港インターチェンジから 車で約5分
- 後免駅から 車で約15分

高知県までの交通アクセス

▶ JR ※乗換時間は含みません



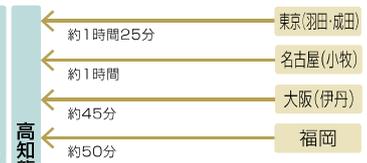
▶ 高速バス



▶ 車



▶ 飛行機



最新入試情報は
こちらから



高知大学案内

発行日 2025年6月 / 発行 高知大学 広報・校友課
〒780-8520 高知市曙町2-5-1 TEL 088-844-8643
<https://www.kochi-u.ac.jp/> E-MAIL kh13@kochi-u.ac.jp