



高知大学 2027 大学案内

人文社会科学部

教育学部

理工学部

医学部

農林海洋科学部

地域協働学部



高知大学
Kochi University

Super Regional University

地域を支え、地域を変えることができる
高知大学へようこそ！



高知大学 学長

受田 浩之

私は、地域の「持続可能性」を追求する高知大学で学ぶ意義を次のように考えます！

1. 人生を彩る「師」との出会い

本学で学ぶ学生のコメントで、入学前から興味のある研究や、その研究で輝いている教員の下で学ぶことを決めている入学生が多いのに驚きます。そして初志貫徹した学生は、当然のように、在学時代から数々の研究成果を挙げ、その道の専門家へと成長し、社会の様々なフィールドで活躍しています。

2. 価値観を変える「自然」との出会い

本学は、四国山地の山から川、そして雄大な太平洋、さらに海底までが実習フィールドです。この自然の環境やそこに暮らす人々の営みが学びの対象であり、研究の素材です。学び、調べ、突めることで、自然の有する無限の価値を知り、その可能性に爆発的に視野が広がります。

3. 世界に繋がる「地域」との出会い

本学の所在する高知県は人口減少などの課題に直面する「課題先進地域」です。これらの課題はやがて、日本全体、そして世界の課題として認識されるようになります。高知にて、いち早くこれからの課題に解決策を生み出す、これこそが世界を変えるイノベーター（変革者）です。

偏差値ではなく、「なりたい自分」という尺度で皆さんの将来を考えてみてはいかがでしょうか？
高知大学はSDGsの達成に貢献し、未来に挑戦するイノベーターを歓迎します！



INDEX

巻頭特集

高知だからできる研究や学生活動03

学びのサポート07

合格発表後はどんな流れになるの？

学びを支える様々な制度や取組

学びの構造09

▶ 各学部の情報や特徴は？

学部紹介

人文社会科学部11

教育学部17

理工学部23

医学部29

農林海洋科学部35

地域協働学部41

▶ もっと学びたい時は？

国際交流 47

▶ 大学生活について詳しく知りたい

Campus Life — キャンパスライフ

学年暦 49

サークル活動 50

生活MAP・Cost of Living 51

キャンパス紹介 55

朝倉キャンパス・岡豊キャンパス・物部キャンパス

▶ 就職に関する情報

就職活動支援 58

▶ 入学費用等の情報

入学科・授業料・学生寮・奨学金制度 61

▶ 入試に関する情報

入試データ 63

※学生の学年表記は、令和7年度時点です。

他にはない研究フィールドや、地域とのつながり、学びのしきみなど
高知大学には、オンリーワンのものがたくさんあります。
高知で学び、高知で成長する。
——あなただけの「夢」を見つけませんか？

高知で
見つけよう！

Find your own

人文社会科学部 4年 藤丸 知世 広島県出身

海外で日本語教師として働きたい！ 夢に向かって進み続けた4年間

海外で働きたい、日本語教師になりたいという夢があり、日本語教員養成課程のある高知大学に決めました。でも当初は、そのためのプロセスやビジョンがまだ見えておらず、日本語教育を専門とする渡辺裕美准教授のもとで学びつつ、「OASIS(自律学習支援センター)」に通って情報を集めました。

3年生になると、4月から5か月間、交換留学プログラムに参加しました。初めての海外でしたが、英語圏の珍しい国に行きたかったこともあって、ガーナに行きました。文化や考え方も違うアフリカの町で片言の英語でコミュニケーションし、人の温かさにも触れ、見るものすべてがキラキラしていました。ただしその時は、自分のことで精いっぱい余裕がなく、日本語を教えるという視点には立てませんでした。

帰国してすぐ、海外の日本語教師のアシスタントをする「日本語パートナーズ」というプログラムに参加して、2025年の3月から8か月間、マレーシアに行きました。仕事をしながら学ぶという環境で、また新たな人や文化の中に身を置きました。だんだんと、「異国の地」と思っていた景色が日常の風景になっていくことがとてもうれしかったです。マレーシアの田舎町に派遣されたため英語が通じず、マレー語を習得せざるを得ない状況になったことも成長につながりました。

大学1年生の時に先生の勧めで日本語教育能力検定試験を受けて合格しました。登録日本語教員の国家資格を得るために、卒業後は1年間教育現場で教えることが決まっています。その後は海外で日本語教師としてデビューし、夢を叶える予定です！



写真上：ガーナでの留学生プログラムにて。
写真下：マレーシアの学校で立ち上げたソーラン節チーム。



dream in KOCHI

高知だからできる研究や学生活動

教育学部

3年 大坪 茉緒 高知県出身

子どもたち一人ひとりが 楽しみながら学べる授業を

小学校教諭を目指して入学し、いじめや不登校などの諸問題がある中で子どもの心に寄り添える教員になりたいという思いから、教育全体を俯瞰して見ることができる教育科学コースを選んで学んでいます。

1年生の時から、高知大学教育学部附属小学校と連携して行う「言葉と数の教室」事業に参加し、サポートが必要な小学1年生の子どもたちに国語と算数を教えています。1年生は発達の個人差が大きいので、授業についていけない子どもも複数いて、一人の児童に対して学生二人が付いて丁寧に指導しています。

子どもは楽しいことには自発的に取り組んでくれるので、勉強が楽しくなるような指導を目標にしています。指導していく中で、子どもを観察して特性を掴み、楽しめるポイントを押さえられるようになってきました。最初は全く話さなかった子が徐々に話しかけてくれるようになった時は嬉しかったです。また、子どもが興味を持てる教材作りや理解しやすい教え方を学ぶことができ、自分自身の成長につながりました。この経験から、ますます一人ひとりの価値観に寄り添う教員になりたいと思うようになりました。

実は私自身、小学1年生の時に勉強が全然楽しく思えなくて、学校も嫌いでした。だからこそ、その経験が、今の原動力になっている部分もあります。楽しさを学習意欲につなげられる先生を目指します！



写真左：担当児童に合わせて楽しく取り組めるよう作成した教材プリント。
写真右：附属小学校での実習の様子。果物の頭文字を使った自己紹介用のカードを作成した。

理工学部

3年 あいば 饗場 空璃 埼玉県出身

生物多様性に富んだ海と豊富な標本 高知県は、研究を深める最高の環境



写真上：台湾で行われた市場調査の様子。
写真下：2024年には、高知県から得られた日本初記録のソコホウボウ属魚類に関する学会発表も行った。

高知大学は、日本トップレベルの魚類研究室があり、98年にわたって集められた25万点もの標本や膨大な資料を有する大学です。室戸から足摺岬まで長い海岸線が続き、海には日本近海に生息する魚の半分にあたる2,000種以上がいるといわれ、日本でも有数の生物多様性を持つ高知の海は、世界的にも重要な場所です。気候変動により海の状況も刻々と変化中、どんな魚が高知から北上し、どんな魚が南から上がってきているか、分布域の広がりなどを調査し、研究しています。過去に戻って魚を獲ることはできないので、あらゆる時代の標本や資料を残すことはとても重要です。

私は、幼少期から魚類にとっても興味を持っていて、高校生からは室戸の地で、助成金を受け本格的な魚類研究に取り組み始めました。2019年に高知で開かれた日本魚類学会に参加した際に、初めて高知大学を訪れました。その際に海洋生物学研究室の遠藤先生に出会い、2023年に入学直後から研究室で研究を行っています。海に通っては魚を集め、トンキンソコホウボウやヤジリワニギスなど、日本で初めて発見された魚類を発見し、論文発表できたのも、豊かなフィールドと豊富な標本にすぐにアクセスできる環境があるから。例えば、室戸では定置網の船に乗船し、外洋の魚を、砂浜が多い高知市や香南市では砂地を好む魚が採集できます。そして、県西南部の沿岸には造礁サンゴ群落が発達し、南方性の魚類が発見されています。身近に研究題材があふれるこの環境こそが、高知の魅力です。



医学部

5年 山口 頌太 栃木県出身

膀胱がんの画期的な治療法の 研究に携わる!

私は2年次から先進医療学コースを選択し、基礎研究に向き合う貴重な経験をしました。

現在、高知大学では、膀胱がんの診断・治療について、先端的な研究が行われています。私の研究のテーマは、光線医療における「膀胱がんに対するALA-PDTの感受性評価」です。私が所属する研究室では、膀胱がんの患者さんにALA(5-アミノレブリン酸)を投与し、特定の波長の光を当てるとピンク色に発光することを発見・実証し、膀胱がんを視覚的に診断する手法を生み出しました。現在はそこから一歩進み、薬剤を投与して光線を照射し、その反応でがん細胞を死滅させる治療分野の研究に取り組んでいます。

膀胱がんの細胞には多くの種類があります。私はそのうちの1種類に焦点を当て、実験用のがん細胞を育てるところから始めました。2年間コツコツと実験を繰り返し、光線治療が有効であることを実証し、学内の優秀研究者を顕彰する「相良賞」をいただきました。指導医の先生が発表する論文にも名前を入れていただき、今後は論文発表にも関わらせていただく予定です。

光線治療は、患者さんへの負担が少ない上に、精度が高い治療法です。今後の膀胱がん治療の柱になると期待されており、大きなやりがいを感じています。この研究を通じて、論理立てて考える思考力が身に付き、医療と工学の関わりに触れることもできました。医療は一人ではできない、医学の世界だけでは成り立たないことにも気づき、広い視野と謙虚な心で向き合うことの大切さを学びました。この経験を今後活かしていきたいと思っています。



写真上：研究に励んだ実験室の一場面。
写真下：相良賞授賞式後の受賞研究発表の様子。



農林海洋科学部 4年 藤坂 渚加 高知県出身

青枯病のメカニズムを解き、 感染防御の一手を探る

トマトやナス、ショウガは、私の故郷である高知県の誇る農作物です。これらの作物に被害を与え続けているのが、青枯病です。青枯病は、高知県のみならず、世界の農業生産に大きな被害をもたらしています。

私が青枯病の研究に携わることを決めたきっかけは、2年次に受講した授業です。入学当初は化粧品開発に関わる分野に興味を持っていました。しかし、農芸化学コースの植物細菌学の授業を通して、土壤中に生息する細菌である青枯病菌が、なぜ、数多くの作物を加害し、作物を青枯病にするのかの最新の研究成果に触れました。そして、今まさに「パラダイムシフト」が起きている点に強く惹かれ、都筑正行先生の研究室に所属しました。

青枯病菌が増殖するためには鉄が必要です。鉄は自然環境中では利用しにくい形で存在しています。そのため青枯病菌は、シデロフォアと呼ばれる分子を細胞外に分泌して、環境中の鉄を取り込みます。私は、このシデロフォアを介した鉄獲得機構に焦点を当て、青枯病菌に複数存在すると推定されるシデロフォア受容体の役割について研究しています。受容体の役割を明らかにすることで、青枯病発病機構を理解でき、防除法の開発につながると考えています。研究を進める中で、より深く探求したいという思いが強くなりました。また、学会発表を通じて、私の研究に高い関心を持っていただいたことを実感し、大きなやりがいを感じ、大学院進学を決断。私の研究成果を基に、青枯病の発病機構を標的とする有効な青枯病防除法が開発され（もちろん、私が開発できたら最高!）、安定した農業生産を大好きな高知県にもたらすと期待しています。



写真左: DNAの遺伝情報に基づいてタンパク質を合成するRNA(リボ核酸)の抽出実験。
写真右: 都筑先生と研究の進捗や実験計画について相談している様子。

地域協働学部 4年 古谷 展久 高知県出身

地域活動を持続可能にするために 地域の未来を見つめる視点を提案



写真上: ホームcomingデーにて、稲生特産品のびわ葉茶やモモアイスの販売をした。

写真下: 実習では、稲生地域で行われている「北国の春」を歌いながらする体操を地域の人と共に楽しんだ。

地域協働学部の学びの特徴は、教室を飛び出し、地域の人たちと一緒に活動する地域実習が多いことです。私は稲生実習班に入って活動し、先輩たちが作ってきた「いなぶつく」の発行と住民たちの居場所である「サロン」の開催を引き継ぎました。そんな中で、私たちが気づいた地域の課題は、これまで活動を支えてきた方々の高齢化が進み、このままではコミュニティの元気がなくなってしまうのではないか、ということでした。そこで、大学生の介入がなくても住民たちの手で地域活動を継続

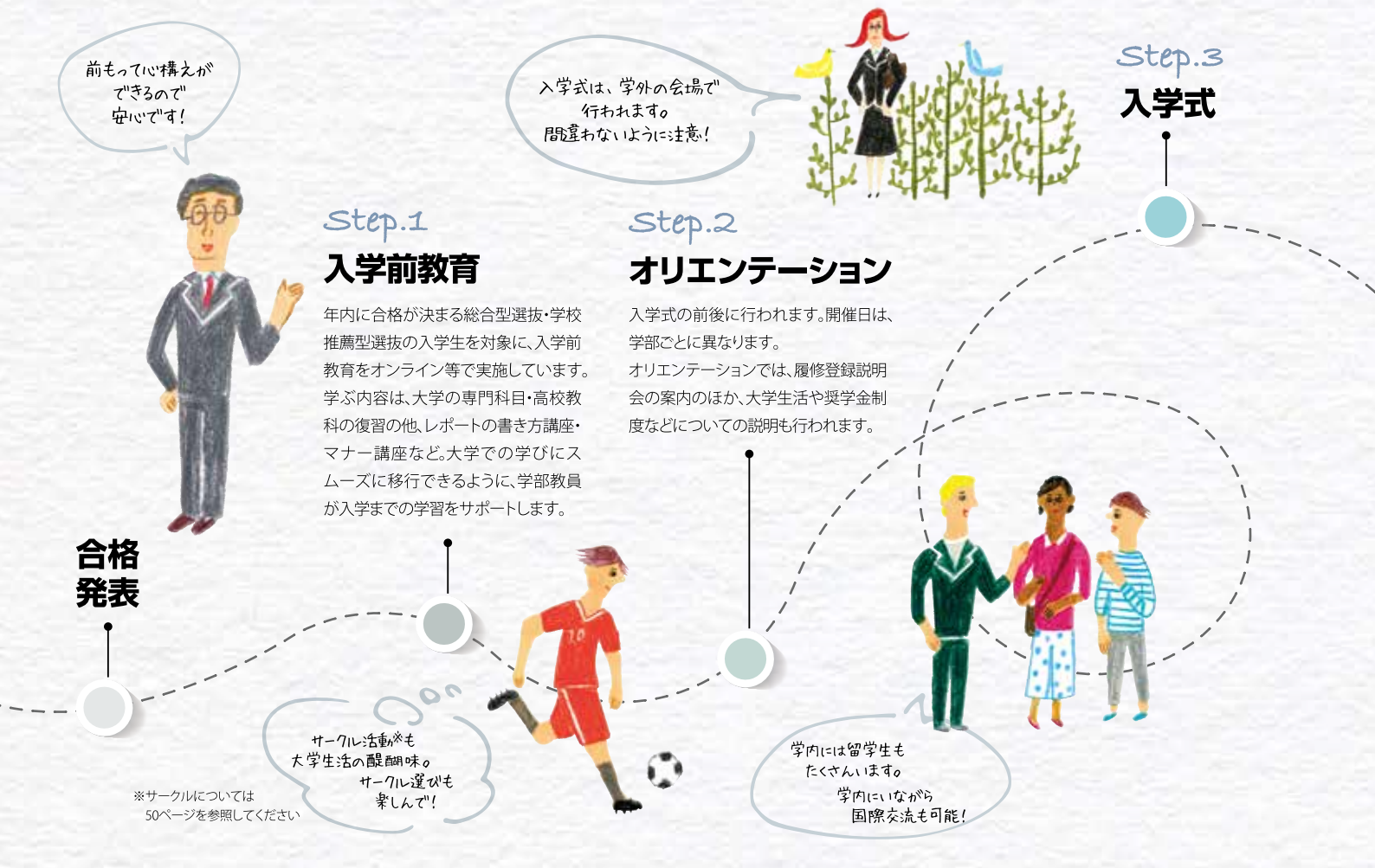
できるよう、しくみづくりや人脈づくりなどに取り組みました。プロジェクトの名称を「さすていなぶる」とし、「いなぶつく」のコンテンツの見直しや、若い人たちが運営する地元の体育会と連携した運動会、ソフトバレー大会など、コミュニティに関わる人を増やし、活動への関心を高め、参加してもらえるようにしました。住民の皆さんの理解を得られ、未来に向けた一歩となったことはとてもうれしく、やりがいを感じました。

地域課題を見つけ、解決に向けて計画を立て、実践し、振り返るという実体験に基づいて、進級論文や卒業論文を書いたことは大きな学びとなりました。地域を深く考察し、共に活動する中で、地域が変わっていく様子を目の当たりにしたことは、とても貴重な経験でした。

地域協働学部は、先生方も多彩で、地域での活動を通して広い視野、大きな視点で考える力が身につく学部です。ぜひ、この高知大学ならではの学びを体感してください!



合格発表後はどんな流れになるの？



学びを支える様々な制度や取組 *Support*

アドバイザー教員制度

入学から卒業まで学生全員にアドバイザー教員がつきます。アドバイザー教員は学生が所属する学部の基幹教員(学部の運営について大学の規則が定めた責任を担っている教員)が担当し、在学中の学習(履修)計画、進学、就職、生活、健康といった大学生活全般における相談役として助言や指導を行います。

リメディアル教育

リメディアル教育とは、大学教育を受けるために必要な基礎学力を補うことを目的に行われる「補習教育」のことです。

▶入学前教育

詳細は、上記を参照してください。

▶大学生として必要な基礎学力を補うための教育

導入科目群の「英会話Ⅰ」の授業の中でプレースメントテストを実施し、「英会話Ⅱ」では、各学生の習熟度に応じたクラス編成・授業を実施しています。また教養科目群では、理数系分野の「物理学」「化学」「生物学」「地球科学」において、その分野を高校で十分に学習できなかった学生を対象とする基礎授業を実施しています。

オフィスアワー

学生からの相談や質問に教員が応じるための、授業とは別の時間をオフィスアワーといいます。大学生活に関することならアドバイザー教員、授業に関することなら授業担当教員のもとを訪ねて、質問・相談することができます。

e-ポートフォリオ

学生の入学から卒業までの履修、成績、課外活動等の学びに関わる情報を集積し、わかりやすく可視化するWEBシステムです。

学生は、e-ポートフォリオを活用することで、学びの目標設定(Plan)→実行(Do)→振り返り(Check)→改善(Action)を意識することができ、学びの量と質の向上につながります。また、e-ポートフォリオ内の多くの情報は、アドバイザー教員にも共有され、学生支援に役立てられます。



Step.4 履修登録

大学独自の教務情報システム「KULAS」にアクセスして、履修したい授業科目を登録していきます。

KULASは、履修登録のほか、学籍・成績情報、各種情報（休講・補講・時間割変更・教室変更・講義連絡・落し物等）の閲覧なども行うことができ、PCだけでなくスマートフォンからもアクセスできます。



わからないことがあれば
アドバイザー教員※や
大学職員に
相談してみよう!

※アドバイザー教員については
7ページ下記を参照してください

新入生歓迎イベントも
開催されているので
友達づくりにも
活用しよう!

Step.5 健康診断



Step.6 授業開始

1年次は、まず共通教育科目を中心に受講します。大学での学び方や国際コミュニケーション、数理・データサイエンス・AIなど、充実した導入科目が用意されているので、安心。

※詳細は次ページを参照してください

入学式の
10日後ごろから
いよいよ授業が
始まります!

保健管理センター

朝倉 岡豊 物部

Health



朝倉キャンパス 保健管理センター

各キャンパスに医師および看護師（物部キャンパスは看護師のみ）が常駐しています。急病やケガの応急手当のほか、健康やメンタルヘルスに関する相談を行っており、体調不良時には休養することもできます。

体脂肪計や血圧計等も常時設置しており、病気の有無にかかわらず、誰でも利用できますので、気軽にお越しください。

▶保健管理センターの取り組み

- 健康診断（キャンパス別に実施）：全学生対象
メンタルヘルスに関するアンケート調査：全学部の新入生（編入生を含む）が対象
- 特殊健康診断（朝倉・物部）：実験で特殊な薬品（有機溶剤）や放射性物質を使う学生が対象、年に1回（5月に）実施
- その他：新入生の感染対策調査（岡豊）、メンタルヘルス講演会（朝倉、岡豊）など

キャンパスライフ支援ルーム

からふるパレット

朝倉

Useful

合理的配慮の申請窓口でもありますが、リラックスしたい、ちょっと困っていることを話したいなど、障害や疾病の有無にかかわらず誰でも気軽に立ち寄れる場所です。学部・学年を超えた交流や、生活・学内のお得な情報をGETできるチャンスも！ぜひ気軽に利用してください。



学生何でも相談窓口

朝倉 岡豊 物部

学生何でも相談窓口では、人間関係やアルバイト、修学上の問題、進路、事件事故など学生生活のトラブルや悩みに対応しており、メールでの受付も行っています（大学HP参照）。とりえず何でも相談してください。



1年

2年

高知大学が掲げる

卒業までに身につけてほしい「10+1」の能力とは？

10+1の能力は、各学部の人材育成目標に沿って、みなさんがより質の高い学修成果を挙げるために必要な能力であるとともに、卒業後、社会で活躍するためにも重要とされるものです。

10の能力とは、右図のように、「対課題」「対人」「対自己」の3領域にわたる10の能力のこと。さらに、これら10の能力をうまく結びつけ、活用することでより質の高い成果を生み出し、人や社会をより良い方向に進めていく能力——「統合・働きかけ」がみなさんの卒業後のキャリアを支えるものとなります。



周囲の人や社会に働きかける力に！

共通教育

これからの社会では、多様な人々と共生していくことが必須となります。共通教育は、学生の皆さんが自らのキャリアを形成し、人生を豊かにするために必要な幅広い教養と基礎的能力を修得するための重要なカリキュラムです。必修科目以外は自由に選択できますので、理系・文系の枠を越え、思うがままに興味のある科目を履修してみてください！



導入科目群

▶大学での学びかた科目

大学で学ぶ意義や将来像を明確に描くとともに、レポート作成や学術論文の読み方等の専攻分野学習に向けての基礎を習得し、さらにグループワークを通じて課題解決力や対人能力を養うことで、大学教育の土台を総合的に学びます。
大学基礎論・学問基礎論・課題探求実践セミナー

▶国際コミュニケーション科目

英語理解や論文読解、発音の基礎を学び、ネイティブ講師との実践で会話力を磨くほか、多言語教育や留学生向け日本語講座を通じ、国際的な対話力を養います。
大学英語入門・英会話



▶数理・データサイエンス・AI科目

パソコンでの実習や演習で、データサイエンスやAIを活用するうえでの基礎力を養います。また、社会での利活用や留意事項を学ぶことで、深い理解に基づいた人間中心の適切な判断力を身につけます。
情報とデータリテラシー・データサイエンス入門



教養科目群

幅広い学問分野に触れるとともに、現代的なトピックにも目を向け、社会人として必要な教養と確かな人間力を身につけるために用意された科目群です。多彩な分野を用意していますので、得意分野以外の授業にも積極的にチャレンジして、視野を広げてみてください。

▶生きる力を育む科目

社会学、総合社会科学、医歯薬学、健康・スポーツ科学、キャリア形成支援、教育学、文化財科学・博物館学、芸術学に係わる科目

▶視野を広げる科目

哲学、文学、言語学、史学、人文地理学、心理学、法学、政治学、経済学、経営学、社会学、教育学、数学、物理学、化学、生物学、地学、情報学、工学、農学等に係わる科目



専門教育

学科/課程/コース

科学部
人文社会

P.11

人文科学コース
人文社会科学科
国際社会コース
社会科学コース

P.17

教育学部
学校教育教員養成課程

幼児教育コース
教育科学コース
国語教育・社会科教育・数学教育・理科教育・英語教育・音楽教育・美術教育・保健体育教育・技術教育・家庭科教育の各コース
科学技術教育コース
特別支援教育コース

理工学部

P.23

数学物理学科
情報科学科
生物科学科
化学生命理工学科
地球環境防災学科

医学部

P.29

医学科
看護学コース
看護学科
公衆衛生看護学コース

科学部
農林海洋

P.35

フィールド科学コース
農林資源科学科
農芸化学コース
海洋生物生産学コース
海洋資源科学科
海底資源環境学コース
海洋生命科学コース

学部
地域協働

P.41

地域協働学科

3年

4年

※医学部医学科は6年

卒業

進路

就職
進学

P.58

学びの構造

高知大学の学びで身についた能力で、より実感されたものはなに？

— 卒業生アンケート調査の結果より

本学では、大学4年間で「10+1」の能力がどれほど身についたかについて、アンケート調査を行いました。その結果を一部抜粋して、ご紹介します。

対象: 卒業後3年経過した
令和3年度卒業生
回答者数: 401名
実施主体: 学び創造センター

▶ 大学で受けた教育により、「10+1」の能力がどの程度身につきましたか？

対課題



論理的思考力

ものごとを筋道立てて考え、論理的に思考し解決する力

対人



コミュニケーション力

相手の意図をくみ取るように聴き、意図を伝えるように話すコミュニケーション能力

対自己



自律力

自分の行動に責任を持ち、時間を守るなど社会人として求められる自分をコントロールする力

ちなみに「コミュニケーション能力」と「論理的思考力」は社会に出て役立つと思う能力の1位と2位でした！

90.3% 88.7% 90%



修士課程

大学院(総合人間自然科学研究科)

専門職学位課程

博士課程

人文社会科学専攻

- 人文科学研究コース
- グローバル社会研究コース
- 社会科学研究コース

理工学専攻

- 数学物理学コース
- 生物科学コース
- 情報科学コース
- 化学生命理工学コース
- 地球環境防災学コース

医科学専攻

- 医科学コース
- 公衆衛生学コース
- 公衆衛生学コース(1年コース)
- ヘルスケアイノベーションコース

看護学専攻

- 看護教育・看護管理学分野
- 母子看護学分野 母子看護学課程 実践助産学課程
- 健康支援学分野

農林海洋科学専攻

- 農林資源科学コース
- フードビジネスコース
- 海洋資源科学コース

地域協働学専攻

スポーツ・芸術文化共創専攻

- スポーツ・健康分野
- 芸術分野

教職大学院教職実践高度化専攻

- 学校マネジメントコース
- 授業実践コース
- 特別支援教育コース

応用自然科学専攻

- 数理・物理・情報学分野
- 生物科学分野
- 化学生命理工学分野
- 地球科学・防災工学分野

医学専攻

- 生命科学コース
- 医療学コース
- 情報医療学コース
- 小児神経精神医学コース
- MD-PhDコース
- 海洋医学コース

黒潮圏総合科学専攻

- 海洋資源科学コース
- 総合科学コース

愛媛大学大学院連合農学研究科

愛媛大学大学院連合農学研究科は、愛媛大学、高知大学、香川大学の農学研究科が連合し、協力して開設した後期3年みの博士課程です。

分野のキーワード

- 人文科学と社会科学
- 複眼的思考力と課題解決力
- グローバル社会と地域社会
- 文芸・思想と歴史・地理
- 異文化理解と言語コミュニケーション
- 社会制度のデザイン
- 幼児教育と乳幼児保育
- 発達や障害に応じた教育支援
- 教育学、心理学の理論と実践
- 各教科の高度な内容理解と指導法
- 芸術、スポーツの高度な実技と指導法
- 障害のある子どもへの高度な教育支援
- 科学の基礎法則
- 科学的思考力・英語力・情報処理能力
- コンピュータ、情報理論
- 資源、エネルギー、レアメタル
- 生物の多様性、環境、生命現象、古生物
- 防災、南海地震、地球掘削
- 生命と健康を守る
- 身体・精神の苦しみを和らげる
- 病気、負傷などに対する治療を行う
- 身体機能の改善を助ける
- 健康への悪影響、病気を減らす
- 病気、身体、生命の仕組みを解明する
- DSに基づく1次産業DXの推進
- 人と自然が共生する社会へ
- 生命の源、水と森を守る
- 海に資源の可能性を探る
- 化学で生命活動を解き明かす
- 循環型・持続型の地球社会を目指す
- 地域協働による地域産業振興
- 高知のうみ・やま・むら・まちがフィールド
- 大学での学びと地域での実践の往復
- 6次産業化による農山漁村の発展
- コミュニティビジネスによる地域生活の維持
- 官民協働による地域政策



人文社会科学部

Faculty of Humanities and Social Sciences

人文社会科学科

人文科学コース
国際社会コース
社会科学コース



◀ 人文社会科学部サイト

先輩にきく

Message from Student

自分の学びを自由に選んで楽しむ!

川村 芽生 人文社会科学科 人文科学コース4年(高知県出身)

人文社会科学部の教育プログラムでは、自分の専攻科目以外にも、グローバル社会、心理学、哲学など、多様な授業を履修できます。私が専攻しているのは心理学。その中でも発達心理学について学んでいます。発達心理学とは、人間が生まれてから死ぬまで、その成長と共に変わる心を研究する学問。心など、自分の好きなものについての自由な思考や討論もまた“勉強”です。

3年生のゼミでは卒業論文のテーマを考え始めました。仲間たちと各々の考えたテーマを発表し合い、調査方法などを相談しながら進めています。そのテーマは結婚観だったり、アニメのキャラクターだったりとさまざま。他者の意見を取り入れながら論文の計画を深めていくことはとても楽しいです。これまでに基礎をしっかりと学んで、自分のものにしてきた実感があるので、卒論研究でその成果を活かしていきたいと考えています。



ボランティアサークルで取り組んだ高知城の清掃活動。次に何をしようかと考えるのも楽しいです!

授業では、専門分野に夢中な先生方の姿を見て、より勉強が好きになりました!



人文社会科学(領域)の教養を身につけるために

グローバル化の進展をはじめとする社会の変化により、近年の社会は、総合的・専門的知識を持った人材だけでなく、従来の分野の枠組みを越えた柔軟な発想力を兼ね備えた人材を強く求めています。

人文社会科学部は、「人文社会科学(領域)の教養の涵養」という理念を基軸に、1学科体制の下、グローバルかつローカルな課題に取り組み、社会の変化に柔軟に対応できる新たな人材を養成します。

人文科学コース

さまざまな「知」のあり方に触れる

人文科学の各専門分野における深い問題意識や探究心を持ち、それによって地域社会の文化(思想、歴史、地理、文学等)の研究・保持・保存・発展に貢献できる人材を養成します。

国際社会コース

国内外に羽ばたけるグローバル人材を育成

多様な社会・文化のあり方に対して複数の価値があることを理解し、それに基づく主体的で複眼的な思考力・判断力によって、グローバル社会で国境を越えて連携できる人材を養成します。

社会科学コース

複眼的思考法で社会を捉え制度をデザインする

金融システム、組織のガバナンス、市場・政府の管理・規制等のしくみなど現行の社会制度及び在るべき社会制度設計の考え方を理解し、問題解決のための制度の改善、新たな制度の設計を自律的に考える人材を養成します。

▶カリキュラム例

プラットフォーム科目

人文科学概論、人文学・社会科学入門、社会制度設計論、リサーチリテラシー、グローバル社会と地域、人文社会科学と職業、ライフキャリア・プランニング、人文社会科学のためのデータ解析プログラミング入門

人文科学コース

文芸・思想プログラム
西洋近現代思想論Ⅰ・Ⅱ、感情心理学、認知発達心理学、日本近代文学基礎演習、英語圏文化論、言語文法論Ⅰ、日本語史Ⅰ、日本古代中世文学史
歴史・地理学プログラム
西洋社会史演習、日本中世社会史、日本近現代史、考古学概論Ⅰ・Ⅱ、地域調査実習Ⅰ・Ⅱ、東洋史基礎演習

国際社会コース

言語・コミュニケーションプログラム
言語のしくみ、日米異文化間コミュニケーション論、英語オーラルコミュニケーション、英語音声学、第二言語習得論、外国語としての日本語演習
総合文化プログラム
比較文化論、現代中国社会学文化論、大衆文化論、日本文化表現論、文化人類学
グローバル社会プログラム
国際関係論、国際協力論、グローバル社会特講義、社会ネットワーク論、社会思想史、ラテンアメリカ経済社会論

社会科学コース

経済理論プログラム
ミクロ経済学、マクロ経済学、ゲーム理論、金融論、労働経済論、自然資源の経済学、経済史、組織の経済学
経済政策プログラム
地方財政論、日本経済論、国際経済論、社会保障論、福祉経済論、農業経済論、産業立地論、国際水産開発論
経営・会計プログラム
経営管理論、人事管理論、競争戦略論、簿記原理、会計学原理、流通論、マーケティング論
法律・政治プログラム
憲法、民法、商法、行政法、政治過程論、経済法、刑法、経済刑法

教員にきく Message from the Teaching Staff

自分の視座で不確実な時代を読み解こう

緒方 賢一 人文社会科学部長

人工知能に代表される技術革新や、世界中で起こり続ける国際・地域紛争、物価高騰による経済の混乱・格差の拡大など、私たちを取り巻く環境は日々急激に変化しています。見通しがきかず、どうすればうまく生きていけるか、社会がよくなるか、答えはなかなか出てきません。こうした不確実な時代を生きる上でまず必要になるのは、自分がなにものであるか、社会のどこに位置しているか、といった客観的な自己認識を持つことと、そこを定点にして人や社会を冷静に見つめ、ものごとの本質を見極められるようになることではないでしょうか。

人文社会科学部は、人間とはどういう存在か、人と人はどうわかり合えばよいのか、社会とはどういうものなのか、といった問いを立て、教員からアドバイスをもらったり、学友や地域の人たちと一緒に考えたりしながら、問いに対する答えを見つけ出そうとする学生一人一人に寄り添い、応援します。本学部での学びを通じて、皆さんそれぞれが固有の視座を確立し、自分の目で人や社会を見て、主体的に関わる人になってほしいと思います。



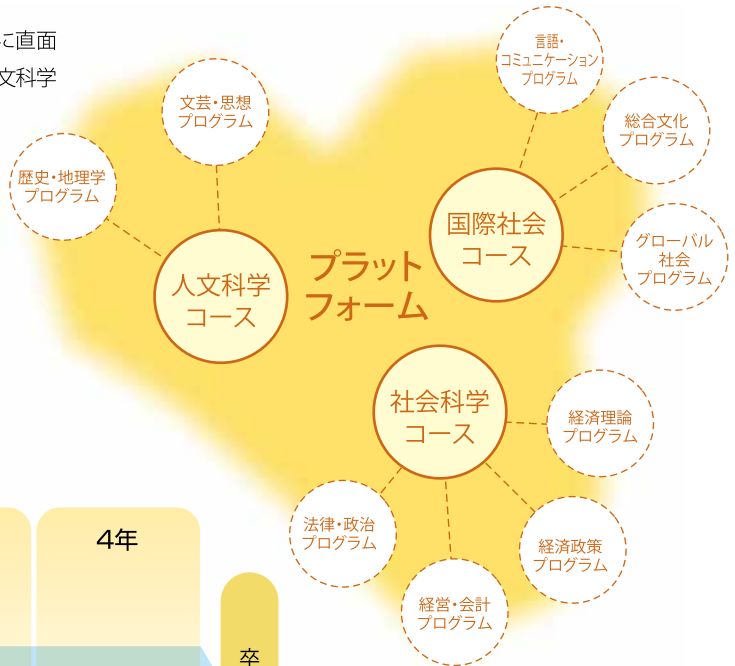
人文社会科学科 Department of Humanities and Social Sciences

3つの特徴 ➡ プラットフォーム科目、コース・プログラム制、ダブルコア・マルチコア

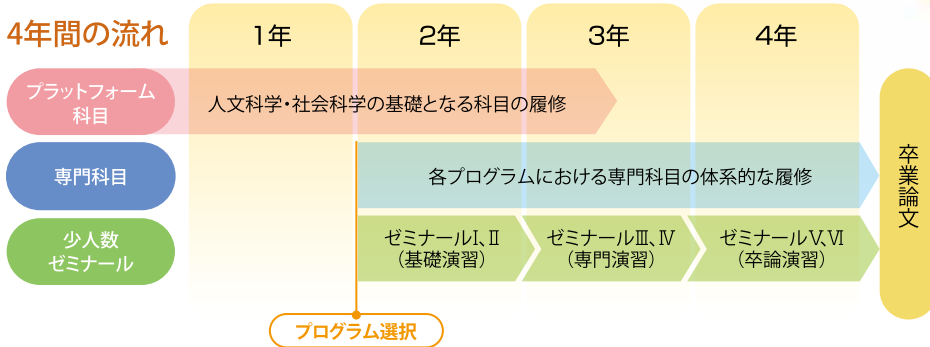
プラットフォーム科目では、グローバル社会と地域社会がどのような課題に直面しているのか、その課題がどのようなものなのかを理解していきます。人文科学と社会科学の双方の視点を関連付けて課題解決の糸口を学びます。

コース・プログラム制は、人文科学コース、国際社会コース、社会科学コースの各コースに、専門分野・学問的視点に基づいて合計9プログラムを設けています。2年生から関心に沿ったプログラムを選択し、学びの“コア”を体系的に形成します。

ダブルコアとマルチコアとは、複数のプログラムを体系的に学べる仕組みです。入学したコースに置かれたプログラムのなかから複数のプログラムを履修することをダブルコア、入学したコースとは異なるコースからもプログラムを選択し履修することをマルチコアと呼びます。複数の学びの“コア”を形成しようとする学生の希望にも応えます。



4年間の流れ



人文科学コース Humanities Course

さまざまな「知」のあり方に触れて、分析力と問題解決能力を養う

学びの特色

人文科学コースでは、文芸・思想、歴史・地理学の2つのプログラムで、人文科学の各領域の専門知識を体系的に学んでいきます。人間や人間がつくり出す文化・社会に対する深い関心を持ち、様々な「知」のあり方に深く、幅広く触れて、柔軟に物事を見る目を養いながら、文献資料やデータを分析する力、文書を作成する力を習得し、問題解決能力を高めていきます。

2つのプログラム

文芸・思想プログラム

文芸・思想プログラムには文芸分野と思想分野という2つの領域があります。文芸分野では言語学、日本文学、英米文学を学び、思想分野では哲学と心理学を学びます。学生はこれらの学問の知識を習得するとともに、それぞれの分野の方法論(資料の読み方、先行研究の扱い方、実験方法、調査方法、論文の書き方等)を知り、学びを深めていきます。

歴史・地理学プログラム

歴史・地理学プログラムは、歴史学・考古学と地理学を専攻するためのプログラムです。歴史学・考古学では、様々な史資料に基づき、身近な地域、日本そして世界へと視野を広げて歴史研究に取り組みます。地理学では、文献調査や野外調査を行い、地球上の様々な事象を地域や空間の視点から考えます。このプログラムで学ぶことにより、卒業後に社会の様々な場面で大きく飛躍する力を養うことができます。



国際社会コース International Studies Course

分野、ゼミナールを軸に、グローバル社会で国境を越えて連携できる力を養う

学びの特色

国際社会コースでは、多元化・複雑化するグローバル社会を見据え、国内外の様々な「壁」を乗り越えて羽ばたくことのできる「グローバル市民」を育てます。学びの核は、少人数ゼミナールとセットのプログラムと、国内外での《フィールド・スタディ》です。様々な外国語の運用能力アップはもちろん、専門知識に裏打ちされた深い洞察力と複眼的な思考力を身につけることで、言語コミュニケーションや異文化／自文化、グローバル社会の問題を主体的に考察・判断できるようになります。

3つのプログラム

言語・コミュニケーションプログラム	総合文化プログラム	グローバル社会プログラム
言語・コミュニケーションプログラムでは、言語学およびコミュニケーション論の基本的な理論を学びます。同時に、ヨーロッパ・アメリカ・アジア・アフリカ・オセアニアの具体的な言語や地域にフォーカスした形で発展的な科目を学びます。また学部開設の日本語教員養成課程の関連科目も組み込まれています。	総合文化プログラムでは、環境・大衆・交流・越境など多様な視点で文化を論じる科目を基盤としています。あわせて、ヨーロッパ・アメリカ・アジア・アフリカ・オセアニアの様々な地域を対象に社会と文化のあり方を考える発展的な科目も学んでいきます。文化と不可分なメディアに関する科目も、このプログラムにとって重要です。	グローバル社会プログラムでは、現代のグローバル社会のあり方に社会科学の様々な領域からアプローチします。国際関係論や世界経済論、文化人類学に加えて、隣接コースの経済学や政治学の科目もあわせて社会科学の基盤を学んでいきます。さらにヨーロッパ・アメリカ・アジア・アフリカ・オセアニアの様々な地域の政治・経済・社会についても学びます。



社会科学コース Social Sciences Course

複眼的思考法で社会を捉え、問題を解決するための制度をデザインする

学びの特色

社会科学コースでは、人間が集まって形成した慣習や制度について、以下の4つのプログラムを通じて学習していきます。物事を単純化し、経済主体の関係性について考察する「経済理論プログラム」、地域問題を通じて社会制度を考える「経済政策プログラム」、継続的な企業活動を可能とする企業内外の仕組みを考える「経営・会計プログラム」、様々な人の見解や価値観への理解を基礎として、社会問題への解決策を提言する「法律・政治プログラム」。これらのプログラムは、それぞれ異なる視点で社会問題にアプローチをします。多様な学問領域の考え方を学ぶことで、複眼的な思考方法を身につけ、様々な社会問題を認識し、解決できるような制度をデザインできる人材の育成を目指しています。

4つのプログラム

経済理論プログラム 経済理論プログラムでは、物事を単純化し、経済の中での合理的なプレーヤー同士の関係性を考察する様々な専門科目を学習し、そこで獲得した知識を複雑な現実問題へと応用していきます。これにより物事を論理的に考えるための思考力と、問題に対して適切な対処策を考察・提言する能力を養います。	経営・会計プログラム 経営・会計プログラムでは、継続的な企業活動を可能とする企業内の仕組みを考えると同時に、企業外からの規制や関連する集団との関係性の維持のために必要な要因について理論的・実践的に学びます。経営学や会計学の理論について学び、専門性を高めるとともに、問題を解決できる能力を養います。
経済政策プログラム 経済政策プログラムでは、財政や福祉、地域の問題を通じて、現代の社会制度に関わる具体的な諸課題に取り組みます。経済的観点から少子高齢化や地域の産業、福祉、行財政のあり方等に対する具体的な政策課題と政策手段を学ぶことで、様々な現場・地域での課題への対応と分析の能力を養います。	法律・政治プログラム 法律・政治プログラムでは、人文社会科学の諸分野を広く学んだ後に憲法、民法、商法、政治学といった専門科目を多く履修していくこととなります。知識の修得のみならず、現地調査や施設見学等を通して、鋭い人権感覚とともに、現実の社会問題への解決策を提言できるような能力を身につけます。



Pick Up ▶ 授業

国のあり方を 民主主義の観点から考える

財政学

教授 霜田 博史

財政学は、国や地方自治体など公権力を持つ組織の経済活動を主な考察の対象にしています。国や地方自治体は、国民民主権という憲法上の要請から、民主主義的に運営されることが求められます。財政を考えるということは、民主主義のあり方を考えるということにほかなりません。財政活動がどのように行われているのかを学ぶことは、学生のみなさんが今後の社会のあり方を考えていくために重要な要素になると思います。

しかし、財政活動はあまり身近に感じられないことが多いこと、また、専門的な用語の難しさが学習をすすめていくうえで障害になりがちです。そこで、まずは多くの学生に関心を持ってもらえるように、最新の政策課題にも目配りしつつ、大まかなイメージを持ってもらえるように授業を工夫して行っています。



■ 卒業論文テーマ例

人文社会科学科 人文科学コース

カント哲学における純粋理性の第一アンチノミーについての考察(哲学) / 動物愛護における人間の責任(倫理学) / 円環的時間観と儀礼行為—時間の流れと生命の行方—(宗教学) / 失敗観がアイデンティティとストレスに及ぼす影響(発達心理学) / 塗り絵が心身に及ぼす影響—ストレスと色に着目して—(感情心理学) / 土佐における須臾器の在地化(考古学) / 長宗我部権力における久武親直について(日本史) / 脚色の『三国志』(東洋史) / 近代イギリスにおけるペットとジェンダー(西洋史) / 宮沢賢治『貝の火』の中に見える権力(日本近代文学) / 『古今和歌集』夏歌のほととぎす—『万葉集』巻第八・十との比較を通して—(日本古典文学) / 尊敬表現「をらる」—江戸時代を中心に—(日本語学) / Peter Pan におけるネバーランドの現実性(イギリス文学) / 英語と日本語における「時間」のメタファーについて(英語学)

人文社会科学科 国際社会コース

英語句動詞学習の意義—中学校検定教科書の比較・分析— / フードツーリズムの可能性—日高村オムライス街道を例に— / 翻訳歌詞における役割語の選択—ビートルズのジョン・レノンとポール・マッカートニーの対比より— / 『燃ゆる女の肖像』を読み解く—新しいウェア映画とまなざしの歴史— / 生きづらさの処方箋—個人的居場所の視点から— / 現代における日本人の宗教—日本人の宗教をめぐる議論から— / Comparison of the U.S. Civil Rights and BLM Movements / Coexistence of Humans and AI: Rethinking English Education in Japan / ヴァージニア・ウルフの文学作品における両性具有の影響 / オメガバースがBLにもたらす効果

— BL読者はどのような快楽を求めているのか— / 副詞「全然」に起こった変化—意味・用法の変遷とコーパスから見る傾向分析— / 生徒を惹き付ける授業アプローチと英語教材の提案—高校生を対象としたアンケート調査を用いて—

人文社会科学科 社会科学コース

地方百貨店の再生法を考える—岡山天満屋本店を例に— / 家庭及び学校における「行き過ぎた懲戒」—地域社会の教育的役割の視点からのアプローチ— / 忘れられる権利について—EU裁判所2014年5月13日先決裁定を中心に— / 中山間地域における小学校児童数の動向分析—大豊町を事例として— / これからの夫婦財産制度について考える— / インパウンドの増加に向けた地域資源可視化の試み / インドネシアにおける日本語学習者の日本への興味と関心—韓国との比較— / 高齢者の基礎的所得保障—基礎年金制度のあり方を考える— / 記号学及び言語学的手法を用いた商標に関する法的判断 / 生活保護制度と生存権保障のあり方—生活保護基準の引下げにおける司法審査— / 公共入札に係る独禁法学的検討と実務的分析—高知県四万十市を題材に— / 犯罪報道の現在地—実務の視点から実名犯罪報道の今後を考える— / ジオツーリズムによる地域振興の可能性—高知県の室戸市及び土佐清水市のジオパークを事例に— / 日本の技能実習制度の現状と課題—海外比較を踏まえての新制度に対する考察— / コロナ禍での子ども食堂の開催形態の移行と「子ども食堂こうち」における食材支援の実態 / 愛媛県における養殖水産物の海外輸出について

■ 取得できる資格等

人文社会科学科 人文科学コース

中学校教諭一種免許状(国語・社会) / 高等学校教諭一種免許状(国語・地理歴史) / 学芸員 / 日本語教員養成課程単位修得証明書 / 学校図書館司書教諭

人文社会科学科 国際社会コース

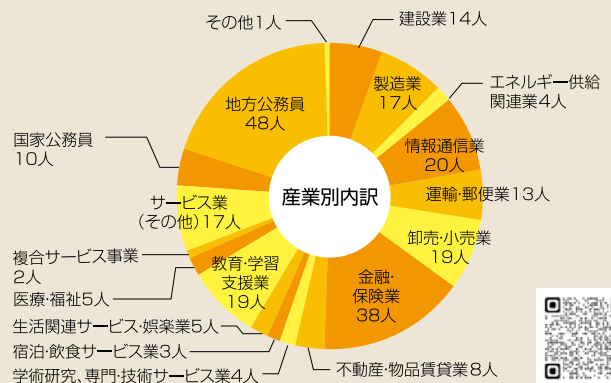
中学校教諭一種免許状(英語) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 学芸員 / 日本語教員養成課程単位修得証明書 / 学校図書館司書教諭

人文社会科学科 社会科学コース

中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民・商業) / 学芸員 / 日本語教員養成課程単位修得証明書 / 学校図書館司書教諭

※なお、コースを越えた免許の取得をさまたげるものではありません。

■ 就職データ 2024年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声

学部での学びで磨いた積極性が
就活での社員の方との
コミュニケーションに役立ちました



有本 悠登 (兵庫県出身)
みなと銀行 令和7年度卒業

私は兵庫県の商業高校から高知大学に進学しました。志望した一番の理由は、社会科学コースで、経営や経済、法学などを幅広く学べるからです。特に楽しかった授業は、金融論です。利回りなどの計算問題を解くことは、理系ではない私にとっては難しいことでしたが、授業後にも質問に行き、教授との関係を築きながら学びました。ゼミでは、少人数でのグループワークを行うことで積極性をより磨くことができました。卒論では若年層の投資信託への興味に関するアンケート調査を実施。そこでの気づきや学びは就職後も活かしたいと思っています。

みなと銀行に就職を決めたのは、生まれ育った兵庫県で金融の立場から地域を活性化させたいと考えたからです。3年生の夏からインターンシップにも積極的に参加し、早期選考で内定をいただきました。もともと、金融機関で働く母に憧れて小さい頃から金融業界で働くことが夢だったので、その夢を無事に叶えることができよかったです。

部活では軟式テニス部のまとめ役をさせていただきました。また、学部をこえた友人たちと学食で食事をしたり、バイト先で人脈を広げたりするなど、人の縁に恵まれた学生生活でした。本当に充実した4年間を高知で過ごすことができました。



中国四国大会で、得点後にペアとハイタッチを交わす様子。

■卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

人文社会科学部 人文科学コース

高知県庁、岐阜県庁、三重県庁、岡山県庁、宮崎県庁、高知市役所、高知地方検察庁、宇都宮地方法務局、岡山地方裁判所、高知県教育委員会
DMCホールディングス、STNet、TOKAIホールディングス、アインホールディングス、アウトソーシングテクノロジー、旭ブロック建設、イオンモール、ウエルシア薬局、大屋兼松エンジニアリング、カプコン、工栄、高知銀行、高知ハウス、高知ヤクルト販売、独立行政法人国立病院機構、コスモス薬品、滋賀銀行、四国銀行、四国旅客鉄道、静岡銀行、セントケア・ホールディング、総合警備保障、ソニー・ミュージックエンタテインメント、千葉銀行、東亜工業、東京海上日動パートナーズ中国四国、土佐ガス、日本政策金融公庫、日本テーマパーク開発、日本ハムマーケティング、日本郵便、長谷工アーベスト、日立ビルシステム、百十四銀行、よどや、レオパレス21

▶**大学院進学先** 長野大学大学院、京都大学大学院、岡山大学大学院、九州大学大学院

人文社会科学部 国際社会コース

高知県庁、静岡県庁、沖縄県庁、京都市役所、中国四国厚生局、徳島県警察
NOVAホールディングス、ANAエアサービス松山、DYM、UTエイム、イー・ギャランティ、イッティージャパン、伊予銀行、高知県農業協同組合中央会、内田運輸、エア・ウォーターアグリ&フーズ、カミ商事、グロップ、高知銀行、国立大学法人高知大学、高知電子計算センター、小雀建設、ゴディバジャパン、四国旅客鉄道、シブタニ、スカイマーク、生活協同組合コープこうべ、全日本空輸、損害保険料率算出機構、ダイワロイネットホテルズ、ツルハグループドラッグ&ファーマシー西日本、ティプロス、東海東京フィナンシャル・ホールディングス、学校法人東京電機大学、友ランゲージアカデミー、トライグループ、一般社団法人日本外語教育会ミッドリム日本語学校、日本電気、日本郵便、パーソルビジネスプロセスデザイン、福岡空港サービス、ブライト、松田産業、ヤマト運輸、ライセンスアカデミー、リンクス、レック

▶**大学院進学先** 高知大学大学院、神戸大学大学院

人文社会科学部 社会科学コース

香川県庁、愛媛県庁、高知地方裁判所、四国運輸局、四国財務局、中国公安調査局、高知県警察、三重県警察、海上保安大学校、高知県教育委員会、広島県教育委員会

キッセイ薬品工業、今治造船、愛媛銀行、愛媛信用金庫、エフエム高知、香川県信用組合、かね岩海苔、京葉銀行、倉敷中央病院、クリエアナブキ、高知銀行、ジェイアール西日本ウェルネット、四国ガス、四国銀行、清水銀行、新菱冷熱工業、住友林業、セキスイハイム東四国、積水ハウス、大同生命保険、中国労働金庫、東海旅客鉄道、東京海上日動パートナーズ中国四国、徳島県信用保証協会、ドリーマー、国立大学法人鳴門教育大学、日亜化学工業、ニッカホーム、日本政策金融公庫、日本郵便、野村不動産ソリューションズ株式会社、パンクチュアル、日立製作所、ファースト・コラボレーション、北陸銀行、マイナビ、三谷組、明治安田生命保険相互会社、四電工、良品計画

▶**大学院進学先** 金沢大学大学院



教育学部

Faculty of Education



◀ 教育学部サイト

学校教育教員養成課程

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 幼児教育コース | 理科教育コース | 技術教育コース |
| 教育科学コース | 英語教育コース | 家庭科教育コース |
| 国語教育コース | 音楽教育コース | 科学技術教育コース |
| 社会科教育コース | 美術教育コース | 特別支援教育コース |
| 数学教育コース | 保健体育教育コース | |

先輩にきく Message from Student

安心して自分を高められる場所!

若林 凜 学校教育教員養成課程 国語教育コース4年(広島県出身)

当初は文学部志望でしたが、教育にも興味があり、文学や古典などの勉強と教育科学の両方を学べる教育学部を選びました。この学部では、1年生では全員が基礎的な授業を受け、2年生からは教員になるための指導法などの専門的な学習をします。そして3年生からはゼミや教育実習が始まります。



幹部の仲間が衣装のデザインを考えてくれました! 事前の準備や演舞など、良い思い出になりました。

教育実習先は高知大学教育学部附属の小学校、中学校でした。インターンシップとして事前に見学に行っていたので、ある程度授業などのイメージは掴めていましたが、現場で感じた反省点も多々ありました。けれど、高知大学では実習に2回行くことができるので、気づいたことをもう一度実践できる機会があります。さらに、小・中学校の2種類の実習を体験できたことは、大きな学びにつながりました。当初は大学教員を目指していましたが、生き生きとした現場の先生方や安心感を持って学習している子どもたちを見て、現在は小中高の教員にも惹かれています。

また、授業以外では、「むらも叢雲」というよさこいサークルの幹部として会計を経験し、視野が広がりました。大学では能動的に自分の好きなことに取り組みるので、勉強もサークルも自分次第でいい経験ができると思います。

附属小・中学校の先生方は
みなさん経験豊富!
事前のインターンシップもあり、
安心して実習に臨めました。



「人が人らしく生きる」場面に深く関わり合う

アドミッション・ポリシー

教育学部は、「幅広い教養と教育(保育)とリわけ学校教育に関する総合的な理解を持ち、教育を深く探求して学校教育をめぐる諸課題の解決に向け適切な方策を考えることができ、確かな教育実践に必要な高い技能と豊かなコミュニケーション能力を身につけ、教育(保育)という営みや教師(保育士)という仕事に深い関心を持って主体的に探求し続けることができる人材」を養成します。

本学部では、このような人材養成の基盤となる、右の能力・態度を有する者を求めます。

知識・技能

1. 教育実践に必要とされる教養や教育(保育)に関する専門的な知識を修得するために必要となる幅広い分野の基礎知識として、高等学校卒業程度の各教科に関する知識・技能を有する。

思考力・判断力・表現力

1. 学習した内容を理解する能力を有する。
2. 論理的に思考する能力を有する。
3. 学習した内容を状況や課題に応じて活用したり応用したりする能力を有する。
4. 学習した内容や自分の意見を他者に対して適切に表現する能力を有する。

主体性・多様性・協働性

1. 主体的に課題を探求する態度を有する。
2. 課題について多様な考え方を有する態度を有する。
3. さまざまな人々と協働して課題を解決する態度を有する。

関心・意欲

1. 教育(保育)と教師(保育士)の仕事について強い関心を持っている。
2. 教職への意欲を持っている。

▶カリキュラム例

教育の原理や子どもの発達、教育の社会的・経営的側面に関する学習	教育の実践的側面に関する学習	教科指導・教科内容に関する学習	幼児教育に関する高度な学習	特別支援に関する高度な学習	教育に関する専門的な学習
教育制度論 教職入門 教育学・教育課程概論 教育心理学概論 総合的な学習の時間・特別活動の指導法 教育の方法・技術 教育相談 人権教育 道徳教育 生徒指導・進路指導 特別支援教育入門	課題探求実践セミナー 教育実習[初等] 教育実習[中等] 観察実習 応用実習 実践的に学ぶ指導法	教材開発演習 初等の各教科の指導法 国語、社会、数学、理科、生活、音楽、図工、家庭、体育、英語の初等教科指導法 初等の教科に関する科目 国語、社会、数学、理科、生活、音楽、図工、家庭、体育、英語の各初等教科 中等の各教科の指導法 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語の中等教科指導法 中等の教科に関する科目 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語の各中等教科	幼児教育指導計画論 保育指導論 幼児理解 高知の保育 各教科に関する科目(幼稚園) 保育士に関する科目	特別支援教育基礎理論 知的障害心理学 知的障害生理・病理学 病弱心理・生理・病理学 知的障害教育課程 肢体不自由教育課程・指導法 病弱教育課程・指導法 重複障害の理解と教育 発達障害等の理解と教育 特別支援教育実習	専門演習Ⅰ～Ⅳ 卒業論文 教職キャリア開発演習 教育哲学 日本教育史 西洋教育史 教育行政学 教育社会学 学校安全 教育評価 学校カウンセリング 認知心理学 高知県の教育

教員にきく

Message from the Teaching Staff

本気の教員を目指す学生の明日のために

伊谷 行 教育学部長

高知大学教育学部は「本気の教員」を志す学生の夢を応援しています。豊かな自然が息づく恵まれた学びの場で、複数の教員免許を取得すること、そして卒業論文に真剣に取り組むこと。それが、本学部の大きな特徴です。

学生は体系的なカリキュラムのもとで確かな指導力と専門知識を磨くだけでなく、現代の複雑な教育課題に向き合い、それを解決する最新の取り組みや考え方を学びます。さらに、2度の教育実習と様々な授業を通して附属学校園や県内の学校で豊富な経験を積み、真の実践力を身につけます。

3年生から研究室に所属し、教育実習の準備をするとともに、指導教員のもとで卒業論文への挑戦が始まります。論文を何本も読んで問いを立て、現場に出たり観察や実験に取り組んだりして試行錯誤を繰り返します。様々な困難に対処し、粘り強く取り組んだ先には、世界で自分だけが初めてたどり着いた真実との出会いが待っています。この喜びを知り、卒業論文を書き上げた自信は、教育現場で学び続けるための確かな土台となります。



学校教育教員養成課程

Teacher Training Division

子どもたちに豊かな人間教育を

教育理念

本学部は、「本気の教員になろう!」を合い言葉に質の高い教員の育成を目的としています。特に、高知県の教育課題である道徳教育や特別支援教育、グローバル化に対応した英語教育など現代の教育課題に応じた教育プログラムを充実させています。また、幼児教育コースを設置し、幼稚園教諭・保育士の養成も行っています。

学びの特色

小学校および中学校、特別支援学校の教員養成を一体的に行っていることを特色としています。また、4年間一貫した実習系授業を設定していることも特色です。実際に、子どもたちや教職員、地域の方々と関わりながら、教育に必要なコミュニケーション能力や実践的指導力、発達段階に応じた適切な教育的関わりを身につけることができます。本課程では、教員免許の取得が必須です。



教育現場と同じ教材・教具・雰囲気を再現し、実際の教育現場を想定した実習を行うことができる模擬授業教室も設置されています。また、遠隔講義システムが完備されており、いくつかの教室と附属小・中と連携しながら学習を行うことができます。

コース紹介

▶ 幼児教育コース

乳幼児保育および幼児教育における高度な専門性と研究・実践力を育む

本コースでは、保育士資格と幼稚園教諭一種免許の取得を必修としています。同時に、就学後の教育を見据えた乳幼児保育・教育を考えられる幼稚園教諭・保育士を養成するために、小学校・特別支援教育に関する科目も履修を必須としています。さらに、高知の保育やペアレンティングの支援等の授業を通して、子どもを取りまく現状について学びます。

また、コースの学生を中心に企画・準備した様々な遊びを未就学児や保護者の方に体験していただく地域子育て支援広場「あそぼーや」などの地域連携活動も行っています。充実したカリキュラムのもと、多様な学びの機会を準備しています。



▶ 教育科学コース

多様で複雑な教育課題を読み解きよりよい未来を切り開く力を育む

本コースでは、小学校や中学校教員となるために必要な教員免許取得の他に、教育学や心理学に関する専門的な学習と研究を深め、理論と実践の両面を視野に入れた教員養成を目指します。本コースの学習は、教育を教室や学校でのものだけに限定せず、広い視野から捉えていることが特徴です。

グローバル化や情報化、少子高齢化など社会の急激な変化に伴い、現代の教育課題は多様で複雑になってきています。社会全体として見たとき、学校・学級を集団やシステムとして捉えたとき、子どもや教師といった個人に焦点を当てたとき、あるいは「教育」そのものをじっくり考えたときに何が見えてくるでしょうか。

様々な専門性を有する教育学・心理学の教員の指導のもとで、教育を科学することを通して、深く読み解き粘り強く思考・試行する力を養います。



▶ 国語教育／社会科教育／数学教育／理科教育／英語教育／音楽教育／美術教育／保健体育教育／技術教育／家庭科教育の各コース

教科内容の専門性と教科指導の実践力を培い、「確かな学力」を育む

教科の各コースでは、教科内容・指導方法を深く掘り下げ、高度な能力と豊かな知識を身に



▶ 教育学部で身につける教員としての力量形成のステップ

基礎

1年生

2年生

3年生

4年生

応用
実践

教職に対する興味や関心を向上させるとともに、子ども理解と学校理解の基礎を形成する時期

子どもへの理解を進化させるとともに、教員としての基礎的な知識・力を身につける時期

引き続き教員になるための力量を向上させるとともに、実習を通して実践的な力を身につける時期

これまで学んできた理論的な力と実践的な力を統合し、教員になるための最終的な力を身につける時期

教科に関する専門的事項
教育の基礎的理解に関する科目等

教材開発演習

卒業論文
教職実践演習

課題探求実践セミナー

介護等体験

観察実習

教育実習

附属幼稚園
附属小学校
附属中学校
附属特別支援学校

教育実習

附属小学校、附属中学校
附属特別支援学校

応用実習

4年間一貫した実習系授業

つけた優れた実践力を持った学校教員の育成を目指します。

各教科の目標、新しい教材づくり、授業設計・構築および学習指導法などについての専門的な理論と実践を学びます。併せて、その基礎となる教科の内容について専門的に学びます。

さらに、現代の子どもたちの課題に応じた教科学習の指導法や教科の専門的な知識を探究し、新たな教科指導を創造していくことのできる「学び続ける教員」の養成を目指します。



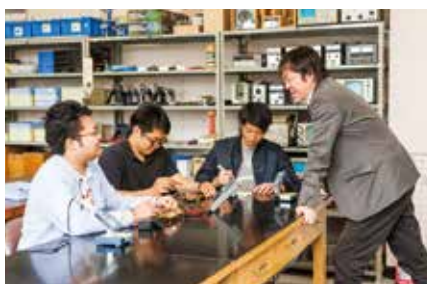
▶ 科学技術教育コース

知的好奇心と探求心を高め
科学的思考・技術に結実させる力を育む

生活の中で気づく「なぜ?」に対して答えを見つけること、また、自分の手で何かを作り上げることは人間の知的好奇心を満足させる楽しい活動です。

本コースでは、理科と技術科の両教科を融合した教科内容を充実・強化することにより、理科および技術科を担当できる高い専門性と知識を有する教員を育てます。

また、学校教育にとどまらず、知識と専門性を活かして地域の中で理科および技術科教育を積極的に推進できるリーダー的な役割を担える人材を育てます。



▶ 特別支援教育コース

子どもの教育的ニーズに応じた
適切な指導・支援ができる力を育む

本コースでは、主に知的障害の子ども、肢体不自由の子ども、病弱の子どもを教育する方法を中心に、視覚障害や聴覚障害、情緒障害や発達障害の子どもの教育について学びます。また、児童生徒の学習上や生活上の困難を分析するための理論についても学びます。

現在、発達障害の子どもたちへの支援をはじめとしたユニバーサルデザインに基づく教育が求められ、特別支援に関する知識や専門性は、通常学級を受け持つ教員にも必要とされています。本コースでの学習・研究を通して、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導および必要な支援ができる力を育成します。



新しい物事との出会いや成長のきっかけは、大学の授業に限らずいろいろなところに転がっています。特に教育学部では、教員と学生と一緒に様々な活動やボランティアに積極的に取り組み、地域や子どもたちと育ち合っています。

子どもも学生も学べる場所

大田 悟史 学校教育教員養成課程 保健体育教育コース4年(高知県出身)

私は2025年2月より高知大学体操教室の指導員として活動しています。高知大学体操教室には、児童や未就学児が約60名ほど通っています。一見、子どもたちが成長する場所の場所に見えますが、実は指導者も成長できる場所でもあります。指導に携わるのは高知大学や高知県立大学に通う学生で、半数以上が体操未経験者です。指導者としての指導スキルを向上させるとともに、子どもたちから「努力する大切さ」「挑戦する勇気」などを学び、保護者対応や指導者間でのコミュニケーションなど社会で必要とされる力の育成にも努めています。

教える立場であっても教えてもらえることはたくさんある、高知大学体操教室はそれを身をもって教えてくれた場所です。講義や教科書の中から得られる知識も大事ですが、一歩外に出て自分の肌で感じることで、新たな気づきを得られることもたくさんあります。

卒業後は教員生活が始まります。これからも生徒たちからたくさん学ばせてもらい、互いに成長していけるような環境を作っていきたいです。



体操教室での様子。

Voice! 内定者の声

公益財団主催の「女性防災プロジェクト」に参加し、宮城県に視察に行ったり、防災イベントを企画したり、多くの知見を得ました。学校現場でも役立てたいです!



大坪 里緒 (高知県出身)

学校教育教員養成課程教育科学コース3年

中高6年間、吹奏楽部に所属してフルートを担当しました。将来は高知県内の高校で音楽の楽しさを教えたいと思い、高知大学教育学部に進学しましたが、小学校で学習支援を行ったり、交流に訪れたりするうちに、小学校教諭になりたいと思うようになりました。

また、2年生からは音楽教育コースで学ぼうと考えていましたが、卒論で教育課題に関する研究成果を発表したいと思い、教育科学コースを選択。今は、小学校、中学校音楽、高等学校音楽、特別支援の教諭免許取得を目指して学んでいます。

現在3年生ですが、高知県の大学3回生を対象とした早期名簿登載型選考に合格し、来年の4月から小学校教諭として働くことが内定しています。2年生の1月に、この選考が5月に実施されると発表があり、間に合うかなと思いながら猛勉強しました。教育実習をしないまま模擬授業の練習をし、二次試験に臨みました。9月中旬、中学校の教育実習中に合格通知が届き、ほっとしました。4年生では、実際に働く場であることを念頭に小学校の教育実習を行い、卒論にも注力したいと考えています。

授業や試験を受けながら採用試験の準備をするのはとても大変でしたが、「もしダメでも来年がある」と考えると、少し気が楽な部分もありました。あと1年しっかり学び、自分も他人も大切にできる子どもを育てる先生を目指して頑張ります!



音楽練ホールにて「器楽」の試験でフルート演奏。

卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

愛媛県教育委員会、岡山県教育委員会、岡山市教育委員会、京都市教育委員会、広島県教育委員会、高知県教育委員会、埼玉県教育委員会、三重県教育委員会、滋賀県教育委員会、大分県教育委員会、長崎県教育委員会、鳥取県教育委員会、島根県教育委員会、徳島県教育委員会、富山県教育委員会、福岡県教育委員会、兵庫県教育委員会、学校法人富塚学園湖東幼稚園、岡山市消防局、京都市役所、鳥取県庁、島根県庁

社会福祉法人愛育社めばえ乳児院、認定こども園池川こども園、社会福祉法人神岡福祉会幼保連携型認定こども園まことこども園、高知新聞社、高知信用金庫、国立大学法人高知大学、四国銀行、住友金属鉱山、学校法人せいわのわ 認定こども園清和幼稚園、ニトリ、日本マクドナルド

▶大学院進学先 高知大学大学院、岡山大学大学院、広島大学大学院



理工学部

Faculty of Science and Technology

数学物理学科
数学コース
物理科学コース

情報科学科
生物科学科
化学生命理工学科
地球環境防災学科



◀ 理工学部サイト

先輩にきく

Message from Student

数学の本質を理解して、人に伝えたい

川村 海琉 理工学部数学物理学科数学コース4年(高知県出身)

高校の数学の授業でその専門性の高さに惹かれ、先生になりたいと思いました。そこで、理系の学部で数学を突き詰めながら教員免許を取ろうと、理工学部に進学しました。高校と大学の数学は全くの別物。けれど深く理解していくと結局、「数学の根本」という同じところにたどり着きます。例えば、高校以前では足し算、引き算などの四則計算はみんなが当たり前になっています。しかし、その当たり前は本当に正しいのか……。そのような根本的なことから見つめ直して理解するのが大学の数学です。



サークルでは意欲のある仲間たちと共に積極的に活動し、日高村の「日高メシふえすていばる」に参加。

4年生からは、高校生の時に訪問授業でお世話になった教授のゼミを志望していて、ユークリッドの互除法など、代数学の中の整数論を研究しようと思っています。数学では答えは一つですが、答えにたどり着くための道筋は無数にあります。そこが面白いところです。

また、「あだたん!!!!」というサークルに所属しており、日高村の地域おこしに関わっています。地域の人と話したり協力したりするのは楽しく、自分の人脈が広がっていくのを感じています。

将来は、数学の本質を理解した上でそれを伝え、教員として人の役に立ちたいと考えています。そして、みんなに数学を好きになってもらいたいですね。

分野や学者によって変わる
数学の攻略法を、
日々模索するのがとても楽しいです!



壮大なスケールの世界を解き明かす

基礎から応用まで

高知大学理工学部は、論理的思考を重視する理学教育と、実用を重視する工学教育の融合を目指しています。本学部は、自然科学の基礎を支える「数学物理学科」、コンピューターサイエンスの基礎から応用までを扱う「情報科学科」、南四国の豊かな自然を活かす「生物科学科」、化学と生命科学の基礎に高度な技能を積み上げる「化学生命理工学科」、地球を理解して総合的な防災力を身につける「地球環境防災学科」の5学科構成となっています。



▶カリキュラム例

数学物理学科	情報科学科	生物科学科	化学生命理工学科	地球環境防災学科
数学コース 微分積分学や線形代数を基盤として、解析学、幾何学、代数学、確率論・統計学を中心に学びます。 物理科学コース 力学分野、電磁気学分野、熱統計学分野、量子物理学分野、応用物理学分野、実験科目	計算機システム学、オペレーティングシステム論、プログラミング演習、情報ネットワーク論、人工知能工学、情報理論、シミュレーション工学、アルゴリズムとデータ構造、数値解析、画像処理論、デジタル回路実験、データベースシステム、離散数学、ヒューマンコンピュータインタラクション、情報社会と情報倫理、計算論、機械学習、信号処理	植物分類学、動物分類学、生態学、古生物学、比較生化学、動物生理学、細胞生物学、植物形態学、脊椎動物学、系統進化学、保全生物学、古生態学、理論生物学、生物圏進化学、地球表層動態学、タンパク質科学、代謝生理学、分子生理学、植物生理学、細胞構造構築学、生物多様性学、化学分類学、海洋環境学、動物生態学、水界生態学、海洋植物学	分析化学、物理化学、有機化学、無機化学、量子化学、錯体化学、天然物化学、分子生物学、細胞機能学、有機・高分子化学実験、無機・物理化学実験、遺伝子工学実験、生命分子工学実験、高分子化学、光機能創成化学、反応工学、無機材料化学、有機材料化学、ケミカルバイオロジー、発生工学、遺伝子工学、細胞工学、進化生物学	必修 地球環境防災実習、地震学ほか 選択必修 連続体力学、気象学、地球ダイナミクス、構造力学、地盤工学、水理学、構造地質学、地震地質学、岩石学ほか 選択 物理探査法、大気環境工学、耐震工学、防災計画学、テクトニクス、地球掘削科学、海洋地質実習ほか

理工学部

教員にきく

Message from the Teaching Staff

理学の知を工学へ、そして社会へと

岡本 竜 理工学部長

高知大学理工学部は、前身である理学部での自然科学の諸分野を学ぶ「理学教育」を基盤とし、さらに科学技術の創造を目指す「工学教育」を融合させて誕生しました。

科学や技術の進歩が極めて早い現代社会では、これまでに経験したことのない様々な変化が生み出され、人々は新しい多様な課題に直面します。このような時代には、その本質に立ち返って考える知識や思考力、それを具体的な問題解決に活かせる力が求められています。このような世の中では、理学的な思考法をしっかりと身につけ、工学的な方法論や技術を持つことで、様々な課題を科学的に解決していける「理工学系人材」の活躍が望まれています。

理工学部では、「学部共通科目」として、理工学系基礎科目（理工系数学など）、グローバル化強化科目（外国人講師による科学英語など）、イノベーション人材育成科目（科学者・技術者論理、キャリアデザインなど）を学び、早くから社会に目を向け、自身のキャリアへの意識を養います。そして、「学科専門科目」では基礎科目群・専攻科目群の2段階で専門性を高め、応用力、課題発見力、課題解決力を培っていきます。

理工学部の教職員は、皆さんの学びと知の成長を積極的にサポートします。私たちと共に理学・工学の知性を身につけ、「社会で活躍できる理工学系人材」を目指しませんか？



理工学部 Faculty of Science and Technology

教育理念

理工学部は、論理的思考を重視するこれまでの理学教育に加え、実用を意識した工学教育を融合させて、新しい理工学教育を目指します。このため、他大学の理工学部とは異なり「理学の基礎に強い」人材育成が特徴です。卒業時に取得できる学位も、理学教育を追求する「数学物理学科」と「生物科学科」は『学士(理学)』、理学はもちろん理工学教育を充実させた「情報科学科」「化学生命理工学科」「地球環境防災学科」は『学士(理工学)』となります。さらに、「英会話」や「科学英語」などの英語教育を通して、グローバル化への対応も行います。

報科学科」「化学生命理工学科」「地球環境防災学科」は『学士(理工学)』となります。さらに、「英会話」や「科学英語」などの英語教育を通して、グローバル化への対応も行います。

数学物理学科 Department of Mathematics and Physics

知的文化の創造と人類進歩を目指して

コース紹介

▶ 数学コース

数学的・論理的思考力はすべての科学に携わる人々に必然的に求められます。しかし、数学を的確に活用するには、正確な数学的知識の修得とそれに基づく訓練が必要です。数学コースでは、数学の代表的な分野である解析学、幾何学、代数学、確率論・統計学を中心に数学的・論理的思考力を養成します。また、必要単位を修得することにより中学校・高等学校の数学教員免許を取得することができるので、数学をしっかりと学び、卒業後は数学の先生になりたいという方にもおすすめです。



▶ 物理科学コース

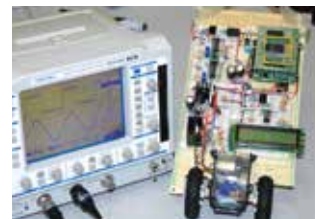
素粒子から原子核、原子、分子およびその集合体まで、物質がその階層に応じて示す基本法則、現象、性質などを実験・理論の両面から学びます。力学、電磁気学、量子力学、熱・統計力学、物理化学などの基礎知識を修得し、固体の磁性・超伝導・イオン伝導、宇宙線・宇宙物理学、核物質・クォーク物質などの研究に応用する力を養います。そして、社会の多種多様な分野で独創性を発揮できる人材の育成を目指します。



情報科学科 Department of Information Science

未来の情報技術を創造する

コンピュータで何ができ、どう動き、どう作るかについて、コンピュータサイエンスの基礎から応用までを学びます。情報科学の成果は多くの分野で活用され、新しい理論や学問の創出のみでなく、次世代の新技术や産業の発展に貢献しています。情報科学科では更なる高度情報化社会の確かな担い手となる人材の育成を目指します。



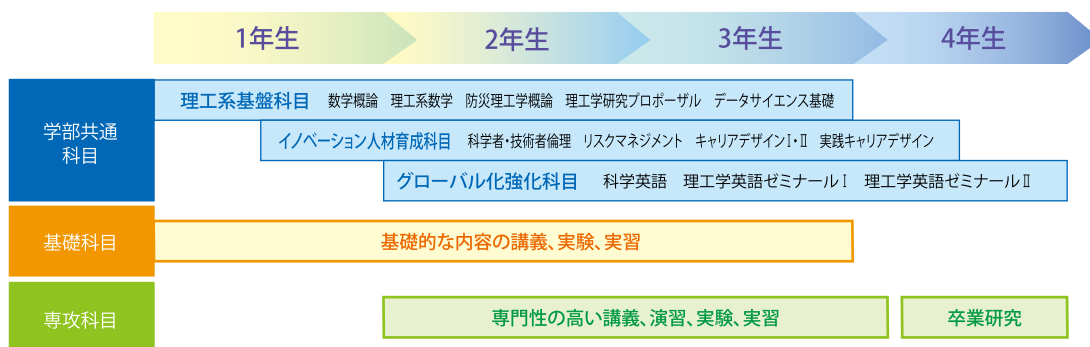
生物科学科 Department of Biological Sciences

生物・環境、その歴史を科学する

地球生態系から分子レベルの現象まで、そして、太古の地質時代から現在、未来まで、スケールや時空を超えた幅広い領域におよぶ「生物科学」を、多様で充実したカリキュラムのもとに学びます。そして、生物科学に関する総合的な知識と技能を有し、生物多様性の保全や自然環境教育などを通じて広く社会に貢献できる人材を育成します。



▶ 4年間の流れ



1年次は共通教育初年次科目に加え、「数学概論」など学部共通科目、様々な基礎科目を履修します。2年次以降は専門性の高い授業・実験を履修し、4年次に「卒業研究」を行います。

化 学 生 命 理 工 学 科 Department of Chemistry and Biotechnology

分子の視点で環境・材料・生命に挑む

身近な日用品も最先端の機能性材料も生き物も、みな化学物質でできています。化学と生命科学に関する知識と実験技術を習得し、分子や細胞の性質と機能およびその仕組みを理解できるように教育を行います。環境・材料・生命などの分野において重要な課題を解決できる能力を身につけ、持続可能で豊かな社会の実現に挑む人材を育成します。

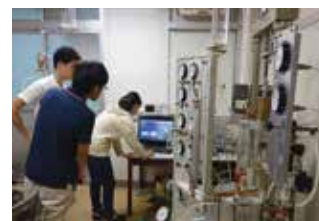


理工学部

地 球 環 境 防 災 学 科 Department of Global Environment and Disaster Prevention

地球に生きる!

地球構成要素の特性、自然現象の発生機構、自然災害の進行準備過程、災害に対する生命財産と構造物の保全や維持に関する教育・研究を行います。理学および工学の両分野から学ぶことで、環境変化や自然災害に対する問題解決能力を持ち、かつ、自然共生型社会の構築・発展に貢献できるような高度職業人・技術者・教員・公務員・地域リーダーの育成を目指します。



+α 授業科目紹介「有機・高分子化学実験」～分子の設計・合成・解析技術の習得～

理工学部
化学生命理工学科

望みの機能をもつ分子をデザインする! 准教授 仁子 陽輔

皆さんが着るお洋服、大好きなラーメン、髪をサラサラにするシャンプー、花粉症を抑えるお薬、スマホのディスプレイ…これらは全くの別物のようですが、皆、有機分子(有機化合物、炭素原子を骨格とする化合物群)からできています。

有機化学の魅力の一つは、分子の構造を上手にデザインすることで、非常に多様な性質を発現させることができる点にあります。分子をデザイン、というと難しく聞こえるかもしれませんが、例えば「ベンゼン環とベンゼン環をくっつけて、さらにベンゼン環の端っこに二酸化炭素を反応させて…」とか、そんな感じです。有機化学とそれに関連する分野(高分子化学・光化学など)を勉強することで、少しずつ、デザインの仕方がわかっていきます。

有機・高分子化学実験では、受講生が実際に分子をデザインし、合成していきます。どのように分子をデザインすれば美しく光るのか、強く伸縮するのか、頑丈で透明になるのか…分子レベルで行うモノづくり、ぜひ皆様にも体験して欲しいと思います。



Pick Up ▶ 研究者

南国土佐で魚類の未知の多様性を探究する

生物科学科 海洋生物学研究室 講師 中山 直英

魚類は、ヒトを含む脊椎動物の中で最も多様性に富んだグループです。これまでに世界中で3万7千種以上が知られており、彼らの形や生き様は千差万別です。しかし、地球上にはまだ見ぬ魚たちがたくさんいます。現在でも、年間300~400種程度が新たに発見・命名されており、この中には高知県で見つかったものも数多く含まれます。海洋生物学研究室では、「分類学」を軸に魚類の多様性を幅広く探究しています。充実した標本や文献のコレクションを活用するとともに、国内外の大学や博物館とも連携しながら教育研究を行っています。また、高知県を中心としたフィールドワークにも力を入れています。太平洋に面した南国土佐は、魚類の多様性を探究するには絶好の地です。ぜひ仲間に加わってみませんか。



01:東シナ海の調査で得られ、国内外の博物館で類似する種の標本を検討した結果、新種と判明したヤミヒゲ。
02:魚類の解剖実習(生物科学実験)の様子。
03:研究室には魚類関連の貴重な図鑑や書籍が所蔵されており、学生の研究活動にも活かされている。
04:調査船に乗船し、東北太平洋岸沖で採集した深海魚。



卒業論文テーマ例

数学物理学科 数学コース

複素関数における対数関数/ある感染症数理モデルの安定性について/正の偶数に対するリーマンゼータ値/等面多面体を用いた球面曲線折り紙/ジョンス多项式と交代絡み目の交点数/合同式の基礎と中国剰余定理について/リー群とリー代数の表現の定理/ピタゴラス数は無限に存在することについて/仕入れ最適解の意思決定/マルコフ連鎖の性質について

数学物理学科 物理学コース

熱い原子核の巨大共鳴から探る核物質の液相相転移/トンネル効果が描く重水素の未来像/ダイクォーク・ダイクォークのストリング模型によるテトラクォークの質量/カイラル凝縮とテンソル凝縮が共存する場合のメソンの混合の可能性/スピ角運動量を考慮した電子による古典的輻射場の誘導吸収/ベッセル関数を用いた一粒子ポテンシャル問題の数値解法/機械学習を用いたボロジカル相転移の判別/格子ゲージ理論による量子色力学の研究/コバルト酸化物Sr0.75(LaxY1-x)O25CoO3の物性探索:励起子絶縁体を念頭において/SrFeO3-δとCO2の可逆的反応および反応に係る熱力学パラメータの決定

情報科学科

テキストデータの感情分析によるビジュアライズ/遠隔合同授業における見取りを支援する俯瞰撮影装置の位置取得方法の検討/視覚障害者のための白杖型歩行支援デバイスの開発ージャイロ効果を用いた情報提示手法の試みー/180Hzで動作する位相型空間光変調器を用いた時空間分割電子ホログラフィ/Ada LovelaceアーキテクチャのマルチGPUクラスタシステムの開発/連結グラフの全域木形成ー幅優先探索に基づくカラフルマーキングアルゴリズムー/食器と食品の彩度対比が味覚イメージに及ぼす影響/ Building training datasets for accent conversion of Japanese-accented English using TTS and SSML / 習慣化支援アプリにおける自身の活動を客観視するためのインタフェース/標数2の有限体上の離散対数問題に基づく暗号に対する攻撃法の研究

生物科学科

高知市北山におけるトカゲ類の日光浴と逃避に関する行動/クマムシ類の種多様性とコケ植物との関係, 横倉山(高知県越知町)における研究事例/ウミガメ胚の心拍数と温度条件の関係/淡水産アオノリの生活史と塩分が成長に及ぼす影響/緑藻バロニアのレンズ状細胞形成過程の経時観察/スナガニ類巣穴の機能解明に向けた巣穴内行動観察法の開発/ポリスチレン人工ナノ粒子による底生有孔虫 Ammonia veneta への影響/原生生物織毛虫テラヒメナと肉質虫アメーバに対するマイクロプラスチックの影響について/ニホンジカにより衰退した林床植生の復元に関する研究/植物におけるD-アミノ酸/アミノ基転移酵素の機能と分布/日本産ウライナカガキ属魚類の分類学的研究

化学生命理工学科

二脚型アミンをアンカーにもつ末端カルボン酸部位を有するビス(ヒドロキキム酸)型人工シデロフォアにおけるアンカー鎖長の影響/隣接組織上清による脳性麻痺治療の可能性の検討/スルホ基を有する親水性蛍光ソルバトクロミックピレン誘導体の構造-機能関係の調査と皮膚イメージングへの応用/海藻由来多糖を用いたダブルネットワークゲルの第二ネットワークの検討/ヨウ化テララチルアンモニウムを触媒とするアルデヒドの酸化的アミド化反応/鶏卵からのハイマンノース型糖鎖アスパラギンの分離法の研究/電気透析型イオン抽出法による無機ヒ素のマトリックスからの分離/金属イオンに依存して色調変化を示すキラル型超分子ヒドロゲルの合成とキラリティ測定/新規がん治療薬開発に向けたエストロゲン受容体αの結晶化/乳酸変換およびセルロース変換に対するゼオライト触媒の構造および酸塩基性の影響

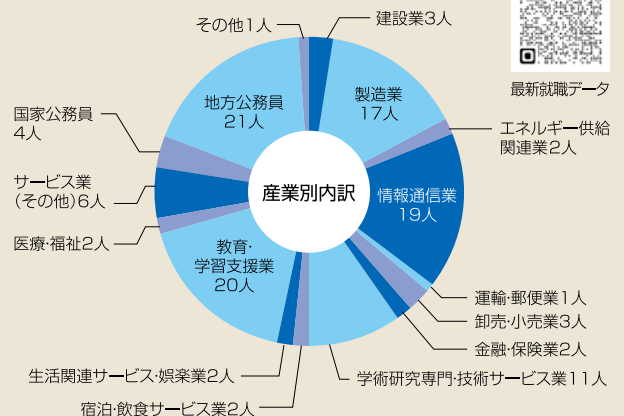
地球環境防災学科

日向灘における海山沈み込みに伴う上盤の変形構造解析/琉球海溝, 南琉球ブロックにおけるSSE検出の試みに向けて/自然災害伝承碑の位置情報を応用した災害リスクの可視化/デジタル画像相関法を用いた乾燥砂層に発達する単純剪断帯の歪み解析/南大洋ケルゲレン海台の中新世珪藻化石/デルタ地形の水槽実験から読み解く太古火星の海水準変動/音波探査記録を用いた別府湾の海底構造の研究/X帯二重偏波レーダーを用いた2023年6月2日に高知県西部で発生した線状降水帯の解析/台風に伴って四国で発生する線状地形性降水の解析/建設工事に伴う自然斜面の掘削後の変形過程

取得できる資格等(主なもの)

- 数学物理学科 数学コース: 中学校教諭一種免許状(数学)/高等学校教諭一種免許状(数学)
- 数学物理学科 物理学コース: 中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科) 他
- 情報科学科: 高等学校教諭一種免許状(情報)/情報処理技術者[要試験]
- 生物科学科: 学芸員/中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科)/生物分類技能検定[要試験]/中級バイオ技術者[要試験]/上級バイオ技術者[要試験]
- 化学生命理工学科: 学芸員/中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科)/毒物劇物取扱責任者[資格審査有]/危険物取扱者(甲種または乙種)[要試験]/環境計量士[要試験]/有機溶剤作業主任者[要試験]/特定化学物質取扱責任者[要試験]/中級バイオ技術者[要試験]/上級バイオ技術者[要試験]
- 地球環境防災学科: 学芸員/測量士補[要試験]/技術士補[要試験]/防災士[要試験]/中学校教諭一種免許状(理科)/高等学校教諭一種免許状(理科)/気象予報士[要試験]

就職データ 2024年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声



佐藤 駿介 (宮崎県出身)

西日本高速道路株式会社 令和7年度卒業

僕は宮崎県出身で、2016年の熊本地震で近隣県が大きな被害を受けました。そこから災害対策や防災に興味を沸き、地球環境防災学科で学ぶため高知大学にきました。

研究室では、木造建築や耐震の基礎、地盤の強度に関する学びを深め、就職先としてはそれを活かせる土木系の企業を受けました。中でも、高速道路の建設や維持管理を担う西日本高速道路株式会社は中学生の頃から興味があったので、希望通りの就職内定となりました。

高速道路は重要なインフラで、暮らしたり命を支える生命線です。特に高知県においては高速道路の果たす役割は大きく、大雪、台風、大雨による土砂崩れなど、通行止めによる影響が絶大であることを目の当たりにしました。南海トラフ地震の発生確率も高まっている中、被害を最小限に抑え、迅速に災害復旧を行うためには、防災の視点や地盤の特性知識が不可欠です。この4年間の学びをしっかりと役立てていきたいと思っています。

地球環境防災学科は、地震、地質、気象など幅広く学べる学科です。授業を通していろいろな分野に関わっていくので、やりたいことが決まっている人もそうでない人も、必ず新しい発見があります。おもしろい体験、充実の学びに出合える場所です。

軟式野球部でピッチャーをしていました。
仲間の結束が固く、強いチームでした。
高校時代の部活に比べると自由度が高く、
心から野球を楽しめましたよ!



大学の友人と旅行に行ったこともいい思い出です。

■卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

数学物理学科

高知県庁、高知市役所、名古屋国税局、高知県教育委員会、兵庫県教育委員会、愛媛県教育委員会

TISシステムサービス、IPS、アイアットOEC、アウトソーシングテクノロジー、キーエンス、自分未来きょういく、東亜システム、西日本情報システム、ファミリーホームあいの、三浦工業

▶大学院進学先 高知大学大学院、立命館大学大学院

情報科学科

デンソーテクノ、アイ・ユー・ケイ、一ノ坪製作所、島津ビジネスシステムズ、ソフトクリエイトホールディングス、日立情報通信エンジニアリング、マーブル

▶大学院進学先 高知大学大学院、筑波大学大学院

生物科学科

高知県庁、都城市役所、美馬市役所

MDロジス、METATEAM、アラハタ、エヌ・ティ・ティ・インフラネット、エム・ティ・フィールドサービス、こころの医療センター五色台、築野食品工業、天満屋、東亜システム、播州信用金庫

▶大学院進学先 高知大学大学院、総合研究大学院大学、名古屋大学大学院、奈良先端科学技術大学院大学

化学生命理工学科

高知県庁、島根県庁、高知市役所、神戸税関

WDBエウレカ社、KSK、YAMAKIN、アウトソーシングテクノロジー、エスクリ、グッドラックカンパニー、クラレ、高知信用金庫、スズキ、住友精密工業、成学社、日清食品、テクノプロ、ニデック、三菱重工パワー検査、ヤスハラケミカル、四電工

▶大学院進学先 高知大学大学院、北海道大学大学院、名古屋大学大学院、大阪大学大学院、大阪公立大学大学院、奈良先端科学技術大学院大学

地球環境防災学科

静岡県庁、和歌山県庁、鳥取県庁、愛媛県庁、長崎県庁、気象庁

あすか製薬、エイト日本技術開発、オープンアップコンストラクション、共立メンテナンス、きんでん、第一コンサルタンツ、中国電力、中電技術コンサルタント、日亜化学工業、日成土木、日本シビックコンサルタント、日本振興、能美防災、一般財団法人阪大微生物病研究会、本州四国連絡高速道路

▶大学院進学先 高知大学大学院、東北大学大学院、山口大学大学院



医学部

Medical School

医学科

看護学科

看護学コース

公衆衛生看護学コース



◀ 医学部サイト

医療系サークル「ACLS」では
オープンキャンパスで高校生に
胸骨圧迫を教えるという
企画を実施しました!



先輩にきく

Message from Student

先端医療研究で、学会発表!

沼田 颯子 医学科6年(徳島県出身)

低学年から研究に携われる先端医療学コースに魅力を感じ、高知大学を志望しました。現在は呼吸器疾患と併存症研究班に所属し、日々学びを深めています。4年生の7月には新型コロナウイルス感染症の後遺症と人工呼吸器の関係について、日本呼吸器学会中国・四国地方会で発表し、最優秀演題に選んでいただきました。努力が実を結び、とても嬉しかったです。先生方の丁寧な指導のおかげで、着実に知識が身についている事を実感しています。



バドミントン部の同期や後輩たちとキャニオニングツアーに参加。

実際の医療現場で行う臨床実習では患者さんと接し、座学とは異なる実践的な学びを得ています。特に、地域医療実習では患者の生活に寄り添う医師の姿を見て、地域社会で求められる医療の役割について改めて考える良い機会になりました。

部活はバドミントン部や医療系サークルのACLS南国などで活動しています。先輩後輩の絆が深く、互いに教え合いながら同じ目標に向かって日々努力しています。仲間と過ごす時間はとても大切で、入部して本当に良かったと感じています。休日は自然豊かな高知でアウトドアを楽しんでいます。友達と一緒に勉強をしたり遊んだり、目一杯楽しむことができるのが高知大学の魅力です!

人間とその病態の中に真理を見いだす

医学部の教育理念

医学部は、「敬天愛人」「真理の探究」という高知医科大学の建学の精神を受け継いでおり、これは「自然の摂理を敬い、常に謙虚であり、何よりも個々の人間を大切にする大人であることを目指しつつ、人間とその病態の中に真理を見いだす」という教養であり、呼び掛けです。

超高齢社会を迎えた現在、地域社会が求める医療・福祉を担うためには、優れた知性や高い倫理観に加えて、豊かな感性や人間そのものに対する深い共感、自然を理解するための鋭い洞察力が必要です。また、多様な専門職の同僚たちと協力して円滑に医療を行うための協調性やリーダーシップ、生涯を通して医学・看護学を学び続ける強い向上心や探究心も求められます。高知大学医学部は、これらの能力を備え、全人的な医療が実践できる医療人の育成を目標としています。



▶カリキュラム例

医学科 「医学教育モデル・コア・カリキュラム」をベースとして編成し、6年間を通じて実際の地域医療に触れる様々な授業科目の配置や、2年生から4年生にかけての、「先端医療学実践コース」と「先端医療学リテラシーコース」の選択コース制の導入などがあります。

1年次から専門科目の履修が開始し、2年次からは「先端医療学実践コース」と「先端医療学リテラシーコース」のどちらかを選択し医学研究の手法も学びを深めていく。4年次末で臨床実習前OSCEとCBTIに合格した後は、附属病院や関連教育病院で臨床実習を行い、6年次では臨床実習後OSCE、卒業試験及び国家試験対策を行う。

看護学科 4年間を通して看護専門職としての基礎能力を育成します。学生のニーズに合わせて学ぶことができるように、コース制を導入しています。

カリキュラムは共通教育科目、専門科目で構成される。共通教育科目では大学生として身につけるべき基礎知識・技術を学び、それぞれの学生が興味のある科目をある程度自由に選択できる。専門科目は看護師になるために必要な科目から構成されており、1年生から履修を開始する。3年生からは「看護学コース」及び「公衆衛生看護学コース」のいずれかを選択し、より専門性を高める。なお、看護教諭を目指す者は必要な科目を1年生から履修する。

教員にきく Message from the Teaching Staff

高知ブランドの人材を世界に輩出!

井上 啓史 医学部長

高知大学医学部は、1976年10月の建学以来、他人を思いやる利他の心を持ち、人として正しい道を歩み（敬天愛人）、真実を大切にしつつも、新しいものを生み出そうと努める（真理の探究）という確固たる姿勢を教導し、生涯に亘って医学を学び、社会が求める医療を実践できる人間に成長して頂けるように、多様性かつ専門性に富む特色ある医学教育、医学研究を行っています。

特に、先端医療学センターが主体となって医学研究マインドを育成する「先端医療学コース」、家庭医療学講座が主体となって実践的に地域医療を学ぶ「家庭医道場」、これらは高知大学医学部が全国に先駆けて取り組んでいる、高知ブランドの医学教育プログラムです。

また、研究開発においても、特殊な光を用いて癌を診断・治療する「光線医療」、自らの臍帯血中の幹細胞を輸血し脳性麻痺を治療する「ヒト臍帯血幹細胞輸血治療」など、高知ブランドの研究シーズも、地域のみならず全国的にも注目を浴びています。

これら高知ブランドの教育・研究を介して、次世代の医学・看護学を開拓し牽引する医師、看護師、医学研究者、教育者を育成し、高知から世界に向けて輩出していきます。さあ、ここ高知大学医学部で、共に学び、共に悩み、そして共に笑いましょう!



医学科 Medical Course

高度な知識・技能を身につけた「心を診る医師」を養成する

養成する人物像

医学科は、「医師としての倫理観を持ち、良識のある社会人として行動する力」、「コミュニケーション力」、「医学に関する幅広い知識と技能」、「地域の医療へ貢献する力」及び「自ら真理の探求に取り組む力」を有する人材を養成します。

求める学生像

1. 学習及び生活の中で自ら積極的に問題点を見つけ、解決方法を探求することができる。
2. 科学的根拠に基づいて問題を分析的、批判的に考え、解決することができる。
3. 自分の考えを口頭あるいは図や文章を用いて筋道を立てて明確に表現することができる。
4. 自発的で継続的な自己学習の習慣を身につけている。
5. 協調性や他者への深い思いやりがあり、周囲と良好なコミュニケーションをとることができる。
6. 多様な背景を持つ他者の能力を認め、同じ目標に向かって協働することができる。
7. 生命科学や医学・医療に対する強い関心・意欲を持っている。
8. 高知県内の地域医療に従事する強い意欲がある。(一般選抜[地域枠(大学独自枠)]、学校推薦型選抜Ⅱ、総合型選抜Ⅰ)
9. 社会的な善悪に対して正しく判断し、自分の発言や行動に責任を持つことができる。

▶ 1年生から6年生までの概要

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	医師国家試験	
共通教育	基礎医学・実習 解剖／病理／生理／薬理／微生物／公衆衛生／生化学／免疫／他				臨床実習後OSCE (態度・技能)		
EME 初期臨床医学体験	臨床医学 内科学総論／外科学総論／老年病学／呼吸器病学／ 消化器病学／内分泌・代謝学／脳神経外科学／ 循環器病学／血液病学／他			診療参加型臨床実習 (クリニカル・クラークシップ)			
			共用試験※ CBT(知識)／OSCE(態度・技能)				

※学生の能力と適性についての一定水準を確保するために実施する全国共通の標準評価試験。この試験に合格後、臨床実習へ進む。



学びの特色

地域医療を理解するために、全学年において様々な科目が用意されています(EME初期臨床医学体験、大学基礎論、基礎社会医学、地域医療学、保健医療制度、臨床実習など)。また、2～4年生の間は先端医療学実践コースか先端医療学リテラシーコースかいずれかを選択します。

地域医療学の充実

6年間を通じて実際の地域医療に触れる様々なカリキュラムが用意されています。ヒューマニズム溢れる豊かな医療人を育てます。

先端医療学実践コース

先端医療学推進センターを設立。研究・教育・診療を有機的に連動させたリサーチマインドを持った研究者の育成に力を入れています。

先端医療学リテラシーコース

さまざまな医学研究を理解しディスカッションできる力は、どの分野に進んでも医師として必須の能力です。個人やグループ学修を通じて、医学研究に興味を持ち自ら学ぶ力を養成します。

+α 黒潮医療人養成プロジェクト

医学部
医学科

過疎高齢化や将来の南海トラフ地震被害など、課題を共有する高知大学、和歌山県立医科大学、三重大学が協働し、地域拠点病院での実習や複数年にわたる研究コースを低学年から展開することで、新時代の地域医療人材を養成します。

「実践重視」の新しい学び

学びの柱は、県立幡多けんみん病院、県立あき総合病院での現場実習。「体験実習」(1～3年)、「長期滞在型クリニカルクラークシップ」(6年)で、地域のニーズを知り、その中で求められる医師像を深く学びます。



指導医の先生のもと、地域医療を体験!

本多 祐貴 医学科3年(徳島県出身)



私は、県立あき総合病院の臨床体験実習に参加し、3日間、内科で指導医の先生のもと、外来や病棟などの現場を見学させていただきました。

最終日にはフィールドワークを行い、安芸市の現状を自身の目で見ることで、地域医療を病院の外からの視点で見ることができました。特に、行政などとの多職種連携が必要不可欠だということ学びました。

地域の中核病院としての機能も担いつつ、かかりつけ医のように地域に寄り添って診療する姿は、地域医療の理想形のように感じました。医学的知識もちろん必要ですが、それ以上に地域住民とのコミュニケーション能力や文化、風習を理解する能力が問われると感じました。

看護学科 Nursing Course

次代のニーズに応えられる革新力を備えた看護専門職

養成する人物像

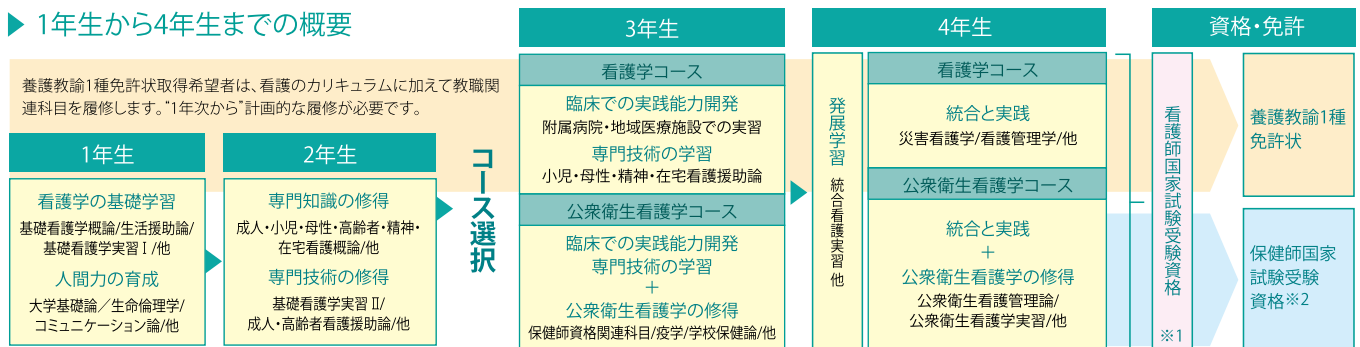
看護学科は、「教養と専門知識を基盤に、人々のところに寄り添う感性と高い社会正義感を持って、看護実践能力を用いて、人々の健康と生活を支えることができる看護専門職」を養成します。同時に、「社会に生じてくるさまざまな問題を看護の視点でとらえ、多職種と協働しながら課題の解決に向かうよう自ら学びつづけ、よりよい医療・看護を実現できる革新力を備えた人材」の養成を目指します。

求める学生像

1. 看護学・医学を学ぶために必要な高等学校卒業程度の知識があり、特に理科・社会・英語の基礎学力を有する。
2. 筋道を立てて物事を考え、的確な判断ができる。
3. 自分の考えや思いをわかりやすく伝えることができる。
4. 他の人と協働しながら、主体的に取り組むことができる。
5. 自ら学び、挑戦することができる。
6. 相手の立場に敬意を払い、関心を持って他の人の話を聞くことができる。
7. 人と触れ合うことが好きであり、人々の健康と生活を支える専門職を目指す意欲がある。



▶ 1年生から4年生までの概要



学びの特色

1年生から、学外施設や附属病院の外來・病棟で地域の方や患者さんに接する実習や看護の基礎技術を学ぶなど専門性のある授業を取り入れています。グループで協力して課題に取り組む授業、社会で必要な教養を身につける授業など、人間力を高める授業も充実しています。3年生からの臨床実習では、附属病院や地域の施設などで、先端医療から地域で求められる複雑性や多様性に対応できる看護実践力を身につけることができます。卒業研究では、探求心や自分で学ぶ姿勢を養います。知識、技術は日々進歩します。自ら未知の課題に取り組むことにより、卒業後も継続して学び続ける力がつきます。

施設との連携体制

高知大学は県内広域の多数の施設と連携体制にあります。公衆衛生看護学実習では、その地域に宿泊して実習することで、技術だけでなく人間的な成長も望めます。

+α

台湾留学

看護学科では、国立台湾大学看護学科と国際交流協定を結び、相互に交換留学生を派遣しています。本学からの留学生は、台湾の学生と共に講義や実習を受けたり、施設見学や学生間交流を持つことにより台湾の看護学教育や文化に触れることができます。

台湾留学で感じた日本と台湾の医療の違い

上岡 美月 看護学科3年(高知県出身)



まず私が一番驚いたことは、多くの病棟に仏教やキリスト教などの宗教信者のための祈禱室があるということです。この部屋を活用し、心を落ち着かせる人、診断の説明を受ける人、お祈りを行う人がいるということから、台湾の人々の精神的なよりどころの一つに宗教が根強くあるという文化の違いを感じました。また、病室にまで僧が来てくれたり、アロマ療法やお茶の提供でリラックス効果を高めるなどの看護が行われていたり、精神的な面まで配慮されていると感じました。

次に驚いたことは、台湾の病院の多くがボランティアに支えられているということです。ベッドメイキングや入浴介助、朝のお茶出しなどのケアをボランティアの方が対応しており、退職後の人や学生、仕事がない休日に手伝いに来る人など、「人のために活躍したい」人が多いということを教えてもらいました。





Pick Up ▶ 授業

グループ学習を通じて、 能動的学びを身につける

医学科 先端医療学リテラシーコース(2~4年生)

先端医療学リテラシーコースは、さまざまな医学研究をディスカッションしながら、その研究の本質を理解していく能力を獲得するためのコースです。どのような分野の医師になっても、生涯教育の一環として、最先端の医学研究を学び、自らの臨床や研究に活かしていくことが求められます。学内の教員が実際に行った研究を題材にして、これらの能力を自己学修やグループ学修を通じて学んでいきます。

半年間かけて、 様々な領域の看護を体験する

看護学科 領域別看護学実習(3年生)

隣接する附属病院で約6ヶ月間、「成人」「高齢者」「精神」「小児」「母性」の各領域で実習を行い、また「在宅」では地域の訪問看護ステーションで、授業で得た知識を実践しながら学びにつなげます。卒業生の先輩看護師がたくさんいる環境の中、学生も医療チームの一員として温かく迎えられ、スタッフの方と一緒に、患者さんやご家族のことを考えながら看護を学んでいくことができます。病棟での実習を通して得た気づきや学びは、4年生でさらに、コース別実習および選択プログラムや卒業研究で深めていきます。

Pick Up ▶ 授業



01: 臨地実習(外来)で指導を受けることで、看護の実際を学ぶ。



02: 高齢者看護学。 03: 小児看護学。 04: 4年生では統合分野として「災害看護学」を学ぶ。

■ 卒業論文テーマ例

看護学科

新人看護師の教育に関する文献検討ー新人看護師と指導者の認識の違いに注目してー/看護学生のボランティア活動参加に影響する促進要因と阻害要因への支援策の検討/看護系大学に在籍する看護学生のLGBTの認識の実態についてー日本語版LGBT-DOCSSを用いてー/看護学生のSocial Networking Serviceの利用状況と道徳的感受性の関連/無痛分娩で出産した女性の思いに関する文献検討/看護学生が今後の人生において重要視している事柄/父親のボンディングの形成に関連する要因についての文献検討/医療的ケア児を育てる家族の防災対策への思いや備え/臨床実

習における患者との関わりで感じる看護学生の困難/患者と看護師の間で生じる倫理的ジレンマに関する文献研究/看護学生の持つ沈黙の役割と臨地実習において生じた沈黙の捉えとの関連/母性の出産体験の伝承が子どもに及ぼす影響ー看護大学生の語りからー/高知県内における成人男性の梅毒に関する知識と意識の実態/病棟実習中の看護学生のストレスと対処行動との関連ー推し活に注目してー/看護系大学生のSOGIに対する認識と関心の実態/看護学生の防災リテラシーと災害経験および防災活動との関連/看護学実習中に学生が感じる自己効力感の学年間比較

■ 取得できる資格等

医学科

医師国家試験受験資格

看護学科

卒業が認定されると、「看護師国家試験受験資格」が得られます。

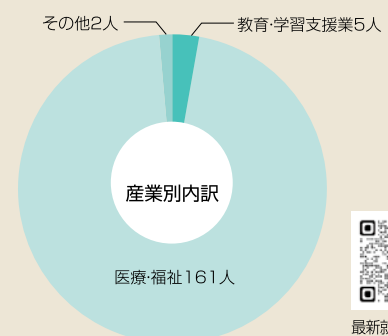
また、所定科目単位の修得により「保健師国家試験受験資格」、または「養護教諭第一種免許状」の資格を得ることができます。

※保健師国家試験に合格した者は、本人の申請により「第一種衛生管理者免許状」が取得できます。

※保健師国家試験に合格した者で、所定科目単位を修得している場合は、本人の申請により「養護教諭第二種免許状」が取得できます。

※高知大学大学院実践助産学課程に進学・修了すると、「助産師国家試験受験資格」を得ることができます。

■ 就職データ 2024年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声

男性は、同学年60人のうち5人、
看護師コースでは30人中2人という少数派。
リーダーを務めることが常ですが、
それもいい勉強になりました!



野村 健人 (静岡県出身)

静岡県立がんセンター 令和7年度卒業

人と関わる仕事に就きたいと思っていたところ、祖父の入院をきっかけに看護師を目指すようになりました。

就職は、父が中咽頭がんに罹った際にお世話になった静岡県立がんセンターを受け、内定しました。がんに特化し、治療が計画的に行われるという点では、希少な症例の学びもあり、働き方も自分に合っているのではないかと考えました。いろいろな科を回って、たくさんのことを学びたいと思っています。

男性看護師はまだまだ少ないですが、男性だからできることもあると考えています。以前、前立腺がんの摘出手術をした患者さんに骨盤底筋トレーニングのパンフレットをお渡しした際、描かれていた人物のイラストがすべて女性だった、ということがありました。少し気になり、イラストを男性にしたパンフレットを自作してお渡ししたところ、「ありがとう!」と笑顔で受け取ってくれたことがとてもうれしかったです。AIが台頭する今の時代、人と向き合う心の部分を大切に、楽しんでやっていきたいと思っています。

高知は地元の静岡と気候が似ていて、住みやすい土地。2年生の夏、友達のよさこい踊りを見に行ったら魅了され、次の年から参加しています。最高に楽しくて、社会人になっても参加できたらいいなと思っています。



母性看護学実習後に看護学科の実習室で、実習メンバーと。

■卒業後の進路 学部卒者の近年の主な就職先・進学先です。

医学科 卒業して医師国家試験に合格したのち2年以上の臨床研修修了が義務づけられています。大病院等の臨床研修プログラムに従い外部の病院も含め各診療科をまわって研修を行います(医師臨床研修)。医師臨床研修修了後はより専門性の高い修練を行いながら医師としての能力を身につけていきます。医師臨床研修から給料が支給されます。

▶高知県内の病院

高知大学医学部附属病院、高知県立あき総合病院、高知医療センター、高知赤十字病院、国立病院機構高知病院、近森病院、高知県立幡多けんみん病院、細木病院

▶高知県外の病院

大阪公立大学医学部附属病院、大阪大学医学部附属病院、岡山大学病院、九州大学病院、京都大学医学部附属病院、京都府立医科大学附属病院、国際医療福祉大学病院、産業医科大学病院、自治医科大学附属さいたま医療センター、東京医科歯科大学病院、徳島大学医学部附属病院、名古屋市立大学病院、広島大学病院、藤田医科大学病院、和歌山県立医科大学附属病院、大阪市立総合医療センター、大阪南医療センター、北九州総合病院、北播磨総合医療センター、京都岡本記念病院、京都第二赤十字病院、倉敷中央病院、桑名市総合医療センター、神戸労災病院、越谷市立病院、埼玉石心会病院、十全総合病院、住友別子病院、日本赤十字社和歌山医療センター、姫路医療センター、松戸市立総合医療センター、松山病院、三豊総合病院、HITO病院、岡山市立市民病院、岡山ろうさい病院、新松戸中央総合病院、宝塚市立病院、武田総合病院、中国中央病院、東京北医療センター、豊橋市民病院、名古屋セントラル病院、奈良県総合医療センター、成田赤十字病院、西脇市立西脇病院、日本生命病院、兵庫県立加古川医療センター、兵庫県立はりま姫路総合医療センター

看護学科

■看護師

▶大学病院

高知大学医学部附属病院、岡山大学病院、徳島大学病院、愛媛大学医学部附属病院、香川大学医学部附属病院、神戸大学医学部附属病院、名古屋大学医学部附属病院、広島大学病院、大阪大学医学部附属病院、信州大学医学部附属病院、大分大学医学部附属病院、滋賀医科大学医学部附属病院

▶一般病院

高知県立あき総合病院、高知医療センター、国立病院機構高知病院、兵庫県立加古川医療センター、兵庫県立尼崎総合医療センター、兵庫県立西宮病院、兵庫県立こども病院、国立がん研究センター中央病院、京都医療センター、静岡県立こども病院、神奈川県立こども医療センター、神戸市立医療センター西市民病院、神戸市立医療センター中央市民病院、愛媛県立中央病院、大阪急性期・総合医療センター、国立病院機構岡山医療センター、国立病院機構東京医療センター、国立病院機構四国がんセンター、倉敷中央病院、神戸市立西神戸医療センター、住友別子病院、福山市民病院、総合大雄会病院、トヨタ記念病院

■保健師(臨時を含む)

高知県、大豊町(高知県)、須崎市(高知県)、四国中央市(愛媛県)、兵庫県、大阪市

■養護教諭(非常勤、臨時講師を含む)

高知県、神戸市、沖繩県、広島県、徳島県、大分県

■大学院等進学先

高知大学大学院(助産)、香川大学大学院看護学専攻、日本赤十字看護大学大学院



農林海洋科学部

Faculty of Agriculture and Marine Science

農林資源科学科

フィールド科学コース
農芸化学コース

海洋資源科学科

海洋生物生産学コース
海底資源環境学コース
海洋生命科学コース



◀ 農林海洋科学部サイト

農場で育てたこんにゃく芋から
こんにゃくを作る実習も！
実習後には友達と集まり
こんにゃくの刺身を食べました。



先輩にきく

Message from Student

大学生活は自分の選択次第で変わる

佐々木 史織 農林資源科学科フィールド科学コース3年(香川県出身)

実家が兼業農家で、もともと農業に興味がありました。高校2年生の時に受けたバリ島とのオンライン研修でさらに興味が膨らみ、熱帯の農業を学びたいと思い、暖地農業について学べる高知大学を選びました。

授業で楽しかったのは、やはり実習です。2年生前期で肥料を与えた果樹園のみかんを、後期に収穫して食味検査。糖度や種の数などを調べたあと、実際に食べて味を5段階で評価しました。このような学びを通して農業の楽しさを感じると



自分たちで育てたお芋を売るため、地域のお祭りなどに売店しました！

同時に、就農や営農するイメージも湧きました。

また、農家さんから直接話を聞けるのもいい経験になっています。特に、パイナップルの苗を見たことが印象深かったです。暖かい限られた地域でしか育てられない果物などを知れたことは、自分の視野が広がるきっかけになりました。農学の中でもいろいろな方向があるとわかり、学べば学ぶほど興味が広がっていくことを感じています。

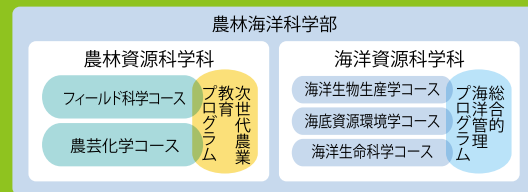
他にも、留学生とのイベントに参加したことが、海外に目を向けるきっかけになりました。自分の興味関心が惹きつけられる方に自由に向かえるのが大学のよさ。充実した学生生活を送ることができています。

特徴1. 農林海洋×DS・DX データサイエンス・デジタルトランスフォーメーション

データサイエンス (DS) 教育を強化!

全国屈指の大自然フィールドを舞台にした現場主義型の学習スタイルで、山・森・川・農地から深海までも科学的に探究できる高知大学農林海洋科学部。各学科にはコースを横断し、学習できる特別プログラムを設置しているほか2023年度からは「DS」や「一次産業DX」の教育要素もプラス! 地域を、国際社会を革新していく「未来型人材」を育成します。

▶ 学部の構成



特徴2. 六次産業化×地方創生

“地域愛”のある地域課題解決の担い手を育成!

2025年度からは地方創生へ貢献できる人材輩出を目的に新たな受験枠として「地域志向枠」を設置。

「地方創生推進士」の称号取得などを通じて、地方を創生するリーダー人材の育成を目指します。

地方創生推進士とは

- 入学後、地域への理解、地域の課題とその解決に関する講義・演習科目である地方創生推進士育成科目及び指定の準正課活動を履修します。
- 指定単位を取得した者は、地域社会への理解を深め、課題解決に取り組んだ証として、**地方創生推進士**の称号を取得することができます。
- 高知県内での就職(企業、公務員、NPO等)のみならず、高知県外での活動においても、貴重なアピールポイントとして生かすことができます。
※地域志向枠の学生は必ず履修します

▶ **カリキュラム例** 1年次は、一般的な教養科目のほか、農林海洋科学部の全教員が総動員で担当する山・川・農地・海での現場体験型授業「フィールドサイエンス実習」が必須となります。

学部共通	農林資源科学科	海洋資源科学科		
DS・DX関連 DS・DXへの入口となる科目 フィールドサイエンス実習 さわってわかるAI講座 データ活用のためのプログラミング入門、高知の最先端農業、次世代農業を感じてみよう など	次世代農業教育プログラムに含まれる科目/学科共通DS・DX科目 農業気象学、植物育種学、施設生産システム学、園芸管理学、花卉園芸学、果樹園芸学、蔬菜園芸学、動物生理学、化学生態学、地域環境デザイン学、森林作業システム学、森林資源環境利用学、土壌学、植物栄養学、植物資源科学、食品化学、農産物利用学など DS・DXをもっと広く、深く学びたい人のための科目 農工情報共創学、データサイエンスの微分・積分、データサイエンスの線形代数、農科のためAIプログラミング、植物防疫オミクス解析学、地理空間情報学・演習、一次産業DX概論、スマート農業Ⅰ、スマート農業Ⅱ、大学数学入門、基礎統計学など	総合的海洋管理教育プログラム科目に含まれる学科共通/DS・DX科目 海洋科学概論、論水産資源学、海洋化学概論、海洋情報化学、活性発現機構、バイオインフォマティクス入門など その他DS・DX科目 魚病学、魚類栄養学、水産化学実験、海洋観測実習、水族病理学実習、海底資源分析実験、海底資源学演習、情報化学、有機構造解析など		
1st phase	2nd phase	3rd phase	4th phase	5th phase
地方創生関連 地域を「知る」科目 フードサイエンスの世界、土佐の自然と農林業、高知の産業と地域活性化、次世代農業を感じてみよう! IoP スプリングスクールなど	地域を「もっと知る」科目 六次産業化論、スマート農業Ⅰ、農業マーケティング論、農山村資源利用論、農業振興論、植物感染病学、農業気象学、現代応用生物科学、水産学概論、魚病学など	地域と「会う」科目 キャリア形成論、地域フィールドワーク入門、環境保全基礎実習、農芸化学基礎実験Ⅱ、暖地フィールド科学実習Ⅰ、地域環境デザイン学、樹木学実習、資源地質巡検など	地域を「体験する」科目 中山間地域実習、農山漁村地域実習Ⅰ、六次産業化インターンシップ、インターンシップ(実践力)、インターンシップ(技術・技能)、社長インターンシップ(準正課)など	地域と「協働する」科目 アドバンスド国内サービスラーニング、アドバンスド海外サービスラーニング、地方創生グローバル演習Ⅰ、コラボ考案プロジェクト(地域課題解決協働実践コース)(準正課)など

教員にきく Message from the Teaching Staff

山川海の豊かな資源をDXで切り拓く

田中 壮太 農林海洋科学部長

農林海洋科学部は、南国市の物部キャンパスに位置し、最先端のデジタル技術を導入した園芸施設をはじめ、多様な農地に囲まれています。南には黒潮が流れ込む土佐湾と太平洋、北には豊かな森林を育む四国山地が広がり、高知ならではの自然環境そのものが学びのフィールドとなっています。この恵まれた環境を最大限に活かし、「農林資源」と「海洋資源」という2つの柱を軸に、教育と研究を総合的に展開しています。

本学部では、データサイエンスと一次産業のデジタルトランスフォーメーション(DX)に対応した教育を提供するとともに、地域の農林水産物を活用した六次産業化を推進するための実践的な学びを重視しています。さらに、高知県、JA、企業、生産者との密接な連携を通じて、インターンシップなどのキャリア教育を充実させ、地域社会から日本全体を支える高度かつ実践的な知識と技能を備えた人材の育成を目指しています。



農林海洋科学部

農林海洋科学部 Faculty of Agriculture and Marine Science

農学＋海洋科学の学びをベースに DXを活用できる“未来型人材”を育成する

例えば、自宅にいながら、植物工場の温度や湿度を管理したり、養殖している魚に遠隔操作で餌を与えたり。

農林水産業は、DXによって大きく様変わりしようとしています。

データサイエンスを使いこなし、スマートな農業や林業、漁業経営を実現して、世界の人々の“生きる”を支える。

そんな未来をつくる学びを、農林海洋科学部は提供します。



DX＝デジタルトランスフォーメーションとは、IT技術を入々の生活に浸透させることで、より良い社会に変革させようという考え方で、

就農・就漁人材の不足や厳しい気候変動への対応が求められている農学・海洋科学分野でも、課題解決に向けて、DXの概念を積極的に取り入れ、活用している技術の開発や人材育成が急務だと言われています。

農林海洋科学部では、これまで展開してきた農学・海洋科学分野における広く・深い実学的学びに加え、時代に求められるデータサイエンス教育を上積みすることによって、DXの知識と技量を兼ね備えた「未来型農学・海洋科学人材」の育成を目指します。



+α

自然を体感する現場主義の学び

農林海洋科学部

「現場主義」を掲げる農林海洋科学部において、最もその精神を体現しているのが「フィールドサイエンス実習」です。DS・DXへの入口となる科目でもあります。この授業では、1年生全員が1年をかけて農場、森林、河川、海洋・海底、企業などの現場を回り、様々な経験を重ねていきます。生態系のつながりや産業と自然との共生を学ぶのはもちろん、実際に現場に触れてみることで自分の進みたい分野を見つける学生も多く、4年間の学びの大切な土台となっています。



講義棟に隣接する農場は東京ドーム4倍もの広さ! 果樹園やハウスも体験します。



海には魚、バイオ、海底資源など幅広いテーマがあります。



亜熱帯から亜寒帯までの植生が分布している高知の山。演習林も広大です。



遺伝子、微生物、食品化学など、企業やラボの現場もしっかりと体験します。



あかうしや昆虫等の生き物も農学の大事なテーマ。産業と自然の関係を考えます。



一次産業から六次産業までを視野に、地域や行政との連携にも触れていきます。

生物生産フィールドに対する理解と生産物の高付加価値化に不可欠な化学的視点の両方を横断的に学ぶ

スマート農業などの社会からの新たなニーズに対応するためには、農学と農芸化学の総合的な力が求められるようになってきました。そこで、これまでの農林資源環境科学科と農芸化学科を統合し、それぞれの分野の視点と技能を兼ね備えた人材の育成を目指します。

フィールド科学コース		
農的ものづくりと環境との持続的調和を担う		
<p>高知の豊かなフィールドで、「農業、林業とそれをとりまく生産環境」や「人と自然環境の共生」、さらにこれらの勉強・研究に必要な「バイオテクノロジー」に興味を持つ学生を広く受け入れ、農学関連分野に関わる諸課題を自立的に解決できる人材を育成します。</p>	<p>農業、林業とそれをとりまく生産環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 農業 急峻で険しい地形や温暖多照な気候を活かし、工夫ある農業を営んできた高知のフィールドで、農作物と家畜の生産技術の開発、昆虫等の他の生物との関係、高度な環境調節・遺伝的改良などを学びます。 ● 林業 森林の公益的機能と生態系を理解し、健全な森林の育成・管理、資源の高度利用について、亜熱帯から亜寒帯まで多様な森林植生に恵まれた高知で実践的に学びます。 ● 生産環境 農業の生産基盤や人々の生活空間を整備するとともに、それに伴う環境の改善を考え、森～農地～まち～沿岸域の環境の保全・修復の理念と技術を学びます。 	<p>人と自然環境の共生</p> <p>様々な問題が複雑に絡み合う地球。自然環境と人間の共生について、地球規模からミクロまで考え、豊かな生態系を次世代に引き継ぐことのできる知識と技能を学びます。</p>

農芸化学コース
化学的視点から生物生産を幅広く探求する
<p>動物・植物・微生物の生命現象、生物が生産する物質、安全な食料生産と健康増進、環境保全と修復、生物生態系等を多面的に理解するために必要となる知識と技術を修得し、それらを活かした社会貢献の新たな道筋を創造する力や構想力を育み、化学的視点から生物生産を幅広く探求でき、その成果を地域社会への貢献に結びつけられる技術者・研究者を育成します。</p>



水産・海洋資源の有効利用で新時代を拓く

海洋生物生産学コース・海底資源環境学コース・海洋生命科学コースの3コース制。「海を知る」「海を使う」「海を守る」ことに興味のある学生が主体となり、海洋資源の総合的管理に不可欠な知識や手法を身につけていきます。世界にほころ自然豊かな高知の海を最大限に活かし、海洋生物生産、海底資源環境、または海洋生命科学に関する専門的な知識を併せもった実践力のある海洋専門人材の育成を目指します。

海洋生物生産学コース	海底資源環境学コース	海洋生命科学コース
<p>海の恵み、生命の息吹。ここが黒潮の最前線。</p> <p>黒潮に洗われる土佐の海。この自然豊かな海を舞台にした多くの実験・実習を通じて、健康かつ安全な魚介類を育てることについて学びます。</p> <p>食料問題を解決する上で海洋生物は大きな可能性に秘めた資源。どうすれば海洋生物資源の持続的生産・利用をはたせるか？ それらの生態・環境・病理・栄養および利用——といった様々な観点から探求します。</p>	<p>太平洋に眠る次世代の資源を、太平洋を望むココ(高知)で学ぶ。</p> <p>次世代の産業を担う海底資源の開発に向けて、資源の成因論や、回収・利用技術の開発、環境モニタリングといった要素技術の研究開発が今まさに進行中です。</p> <p>私たちは、過去を知り(資源学)、今を学び(化学利用)、未来を予測する(環境モニタリング)ことができる人材を育てます。</p>	<p>海からの贈り物。海の生き物は薬の宝庫。</p> <p>海洋と医薬・医療は一見かけ離れたものと思われませんが、海洋生物・微生物から医薬品が開発され治療に用いられているのです。干潟のちっぽけな生き物が、実は宝の山だったりするかも!? 当コースでは、海洋生物・化学・医薬に関する専門知識と技術の習得及び専門英語教育を通じて、国際社会でも活躍できる海洋生命科学人材の育成を目指します。</p>

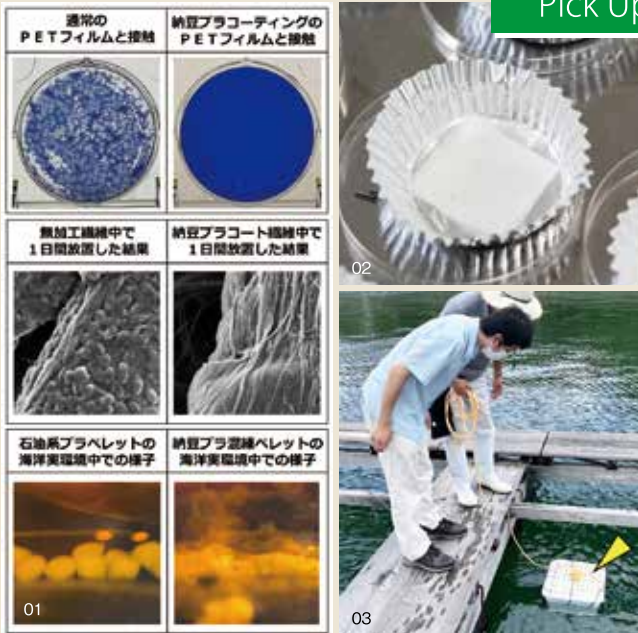


Pick Up ▶ 研究者

未来を守る高分子と微生物の科学

農林資源科学科 農芸化学コース 教授 芦内 誠

納豆のネバネバは「ポリγグルタミン酸」と呼ばれる天然素材で出来ています。ポリγグルタミン酸はプラスチックと同じく高分子化合物と呼ばれるグループに属します。そのため、何の変哲もない納豆のネバネバを想像もしていなかったような超機能性のプラスチックへと変身させることも(工夫次第ですが)夢ではありません。現在、私どもの研究室では納豆のネバネバの変身術に取り組んでいます。ところで、健康に繋がるキーワードとして「腸内細菌」という言葉をよく耳にするかと思いますが、一方、地球の腸内細菌ともいえる「難培養微生物」という聞きなれない存在こそ、環境を司る主役であることが分かってきました。両者で共通する概念は「共生」。目に見えない存在との共生こそがこれからの社会を創る(人類を救う)鍵になりそうです。



01:納豆プラスチックをコーティングすることで得られた研究成果(上から、新型コロナウイルスを不活化・コートされた繊維製品の使用で院内感染の原因菌を除去・石油系プラスチックに混練することで生分解を加速) 02:開発した素材を染み込ませたシート。03:海洋実環境中での実験の様子。

■卒業論文テーマ例

農林資源科学科 フィールド科学コース

ミカンハモグリガ幼虫の着葉位置と寄生率・羽化率の関係/高知県の河川水質の変化から読み取れること/近赤外分光法による土佐あかうしの品質指標研究/農業データ分析AIによる営農支援システムの開発/食用カンナ数種突然変異系統の地上部、根茎およびデンプン収量の評価/園芸ハウスのゼロエミッション化に資する新たなハウス暖房システム/タイ東北部の水田におけるリモートセンシング指数と土壌塩分や収量との関係/農業用ビニールマルチの地温上昇抑制効果がネギの生育に与える影響の検証/天然繊維素材がセメント系無機結合材の補強効果に及ぼす影響/イネの着生位置による糊粉層関連形質の解析/フォトフェントン反応を用いた紙おむつの再資源化に関する研究—硫酸鉄添加条件と再生バルブの抗菌活性について—/植食性動物の加害に対するイネの防御反応に関する研究/行政組織が農商工連携に果たす役割と影響/褐毛和種高知系の増殖・保全技術としての体外受精および精子の凍結乾燥保存の検討/高知県における天然記念物指定樹木管理の現状と課題/水田圃場内の気象データに基づく葉面の濡れ時間評価とイネいもち病の発生予測/なぜ植物で食べ物を包むのか—高知県のもち・団子を事例に—/キクタンギク野生系統における成長関連形質の遺伝学的要因に関する解析/紫外線カットフィルムがピーマンの生育および果実のアスコルビン酸含量に及ぼす影響/高知大学嶺北フィールドにおける土壤動物群集組成/物体検出を用いたイチゴの開花数および果実数の検出と収量予測/日本における森林による二酸化炭素吸収量の現状と二酸化炭素取引の実態/高知県内におけるコマモの広域分布特性の把握/バイオステミュラントおよび部分遮光処理、ならびに着果位置がブルーベリーの果実品質に及ぼす影響と3D-LiDARを用いた収量予測

農林資源科学科 農芸化学コース

靱鞭そばの加工と機能性成分含量との関連/オリブアナアキソウムシ (*Pimelocerus perforatus*) の寿命延長に関する化学物質の探索と寄主選択性の原因究明/大腸菌D-アラニル-D-アラニンリガーゼ DdIBの特性解析/ポリγグルタミン酸を混練したポリ乳酸フィルムの海水分解性評価/高知県北川村の斜面系列からみたユズ園土壌特性/土壌から水稲へのカリウム供給様式に及ぼす土壌種及び水管理の影響/堆肥用新規造成水田における土色と有機物含量や粒径組成との関係/水田土壌の理化学性に及ぼす合筆の影響—高知大学附属農場の事例—/青枯病菌OE1-1株細胞培養液のFe³⁺キレート活性の制御に、フェリシテロフォア受容体が関与する *Nicotiana benthamiana* におけるMechanosensitive Ca²⁺ permeable channels 1の過敏細胞死への関与 / *Roseobacter litoralis*由来ヒスタミン脱水酵素遺伝

子の異種発現系の構築/海底下微生物の代謝活性簡易的評価法の確立と海底下断層帯への応用

海洋資源科学科 海洋生物生産学コース

飼料へのミナミアオリ添加がブリの成長と免疫に与える影響/炭化水素高生産型珪藻の創生/海水に含まれる還元型無機リンの定量的検出に関する研究/掛け流し式および閉鎖循環式陸上養殖におけるマサバの飼育環境および生理応答に関する基礎的研究/土佐湾で漁獲されたカツオのゴシ判定基準と歯ぐたえの関連性/アコギにおける外因性アンドロゲン曝露が黒色素に及ぼす経時的影響/高知県浦内湾におけるDictyocha藻の発生状況と発生条件の解明/高知県の西部・中央部・東部で採集された流れ藻に付随する魚類相/徳島県で漁獲されたハモ皮および浮袋由来コラーゲンの特性比較/高知県内の小規模河川環境および生息魚類のマイクロプラスチック汚染状況/アコギに感染した *Aeromonas* 属菌の公衆衛生リスク評価に関する研究

海洋資源科学科 海底資源環境学コース

海水中の溶存リン酸イオン時系列観測に関する検討/小豆島東方沖ガス湧出域における海底コア間隙水の起源/ポリオキソメタレートを前駆体として用いた複合炭化タングステン合成研究/奄美帯海域深海堆積物中のマンガ酸化物微粒子:北海道根室沖における初確認と形成に関する考察/宇佐表層海水における塩分と全アルカリ度の関係/水熱処理技術を用いた農業残渣からのC₂, C₃炭化水素生成/ジブチ共和国アッサル湖及び近傍の温泉で発達する微生物岩の特徴/ Pt-K/TiO₂触媒による低温電場中でのCO₂回収・資源化/ポリオキソメタレートによる蛍光物質の発光特性制御

海洋資源科学科 海洋生命科学コース

脳性麻痺モデルマウスにおけるマイトファジー関連遺伝子発現と臍帯血細胞投与の影響/緑藻ミナミアオリ(*Ulva meridionalis*)はバイオマス燃料として利用できるのか/高知沿岸における海藻共生菌由来の抗菌活性物質の研究/塩化チタン(IV)を用いたインデン合成と反応機構の解明/ヒメタニシの性的二型と性比の検証/温泉からのバイオ燃料生産菌の探索/ 17O-MRIによる水観測データ処理の効率化/中間型光合成植物 *Steinichisma hians* のゲノム解析によるC4光合成獲得過程の考察/キリンサイ (*Kappaphycus alvarezii*) に含まれる抗酸化成分の探索

■取得できる資格等

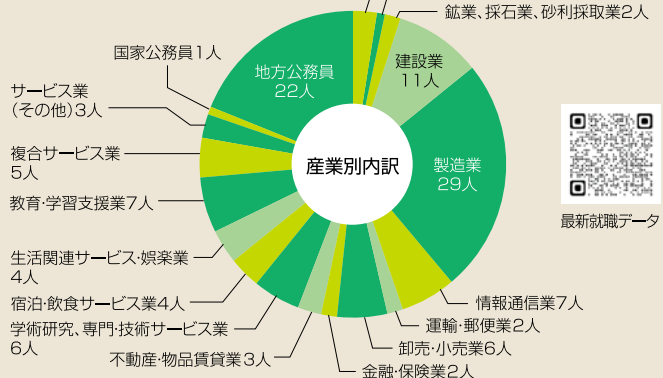
農林資源科学科

中学校教諭一種免許状(理科)、高等学校教諭一種免許状(理科・農業)、学芸員、測量士補、樹木医補、森林情報士2級、食品衛生監視員[任用資格]、食品衛生管理者[任用資格]、毒物劇物取扱責任者[任用資格]、甲種危険物取扱者[任用資格]、家畜人工授精師(受験科目一部免除)

海洋資源科学科

中学校教諭一種免許状(理科)、高等学校教諭一種免許状(理科・水産)、学芸員、甲種危険物取扱者

■就職データ 2024年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声



川西 弘高 (香川県出身)

アストモスエネルギー株式会社 令和7年度卒業

高知大学農林海洋科学部に進学を決めたのは、海に興味があり、新しい発見がしたかったから。高知大学には、海洋コア国際研究所という専門研究施設があり、質の高い教育が受けられること、また学問分野横断型のフィールドサイエンス実習があり、海洋だけでなく農林も学べるのが決め手となりました。期待通り、幅広い学びを得ることができました。

就職に関しては、社会貢献度が高い仕事に就きたい、自己成長することにより大きな仕事や報酬が得られる企業に入りたいという明確な

目的を持っていました。とにかく「ワクワクする仕事をしたい!」と思ったので、業界を特定せず、この二つに当てはまる企業を探して就活を行いました。エネルギーが大きな転換期を迎える中、これからはインフラが整備されていない国々でも需要が高く、災害対応力が高いLPG(液化石油ガス)の役割が注目されています。今は、そのLPGの輸入・販売を行うアストモスエネルギー株式会社に内定し、新しいエネルギーの未来を拓いていくことに胸が高鳴る思いです。

学生生活では、学部の友達に誘われて釣りやモリを使って魚を獲ったり、自然の中での遊びをたくさん覚えました。また、軟式野球部の仲間と切磋琢磨し、副キャプテンとしてチームをまとめ全国大会に行ったことも自分の成長につながりました。目の前のことに常に全力で向き合った、充実した4年間でした!

アルバイトにも精を出し、
家賃や生活費は自分で賄いつつ、
国内旅行・海外旅行も楽しみました。
日本は35都道府県、
海外は8カ国を旅しました!



春の四国リーグでは、見事優勝することができました!

■卒業後の進路 学部卒の過去の主な就職先・進学先です。

農林資源環境科学科 (現 農林資源科学科フィールド科学コース)

高知県庁、静岡県庁、兵庫県庁、島根県庁、愛媛県庁、倉敷市役所、広島市役所、気象庁

TOTO、あきんどスシロー、ウッドワン、内海建設コンサルタント、大阪北部農業協同組合、一般社団法人高知県農業会議、サイゼリヤ、システムリサーチ、ジャスコエンジニアリング、西武建設、タナチョー、ツルタコンサルタント、西日本科学技術研究所、日本交通、日本システム技術、日本ジッコウ、日本製紙クレシア、ニュージェック、ネクステージ、はぐみ農園、晴れの国岡山農業協同組合、日立ソリューションズ西日本、日之出産業、兵庫県六甲農業協同組合、防災地質工業、ミダックホールディングス、三井物産流通グループ、ヤンマーアグリ、ユキオー、四電工

▶大学院進学先 高知大学大学院、北海道大学大学院、信州大学大学院、京都工芸繊維大学大学院、三重大学大学院、九州大学大学院

農芸化学科 (現 農林資源科学科農芸化学コース)

高知県庁、和歌山県庁、草津市役所、岡山県教育委員会

UT東芝、石原産業、伊予銀行、王子ホールディングス、大倉工業、快活フロンティア、北谷植古園、紀和化学工業、コムチュア、三共エンジニアリング、帝國製菓、西利、日亜化学工業、日本アルコール産業、日本製鋼所、福山ゴム工業、富士食品工業、プレサンス住販、マリモホールディングス、マルハニチロ物流、万田発酵、明星産商、四電工

▶大学院進学先 高知大学大学院、岡山大学大学院、広島大学大学院、九州大学大学院

海洋資源科学科

徳島県庁、菊川市役所、本巢市役所、新潟県教育委員会

アパグループ、アーステクノ、香川県漁業協同組合連合会、高知銀行、高知県競馬組合、三共技研工業、四国水族館開発、大水、太平洋セメント、太陽石油、東京プラントエンジニアリング、兵庫県漁業協同組合連合会、廣瀬製紙、富士ソフト、マリンフーズ、マルハニチロオーシャン、名鉄インプレス、山崎製パン、弓ヶ浜水産、リコージャパン

▶大学院進学先 高知大学大学院、三重大学大学院



地域協働学部

Faculty of Regional Collaboration

地域協働学科

令和9年4月

パブリックイノベーション学科(仮称)を設置予定

※文部科学省に設置申請中のため変更となる可能性があります。

詳細については地域協働学部ホームページ、
入試情報は受験生サイトに順次掲載します。



受験生サイト



◀ 地域協働学部サイト

先輩にきく

Message from Student

座学だけではない実践的な生きた学び!

宮谷 香穂 地域協働学科3年(岡山県出身)



地域の夏祭りで、看板の準備をしているところ

私が生まれ育ったのは岡山県内のある町で、高校生の頃から少子化が進む中どうしたら地元にもっと人が住むようになるのか考えるなど、地域の活性化に興味を持っていました。そんな中、高知大学地域協働学部を選んだのは、先に進学した高校の先輩から地域振興に関する実践的な学びがある学部だと聞いたからです。

2年生からの地域協働総合実習では、高知市春野地区を選択しました。取り組んだのはさまざまな地域づくりの活動です。地域の方の要望で夏祭りに参加し、神輿を担いだりアイスクリームの販売をしたりして、地域理解に努めました。また、耕作放棄地で地域の方に農業を教わりながら一緒に作物を育てました。3年生では、春野地区の実習受け

入れ先である「はるの大好き! スズメ元気会」と協働する企画を実施。地元で秋祭りで防災ブースを出展した際には、学生の提案をたくさん採用していただき、地震体験マットや防災クイズを展示することができました。実習で苦戦したこともたくさんありましたが、“協働”というものが大きな目標の土台になるのだと感じています。

地域協働学部では2年間の実習で、実際に地域に行って見聞きたり、チームのメンバーと話し合ったりするなど、座学だけでは得られない経験ができました。地域の方と話をし、地元とは違う方言を浴び、新鮮に感じたこともよい思い出です。

土佐学生よさこい大会の
実行委員として
イベント運営に携わり、
自身の成長を感じました



地域で学び、地域の未来をひらくリーダーになる

アドミッション・ポリシー

地域協働学部は、地域理解力、企画立案力、協働実践力の3つの能力を統合した「地域協働マネジメント力」を有し、多様で複雑な地域の課題を発見し、その解決のための取り組みを行う中で、立場や利害を越えて人や組織などの協働を創出・促進することができ、「産業」「行政」「生活・文化」の各領域における「コーディネーター」や「イノベーター」として活躍できる「地域協働人材」を育成します。

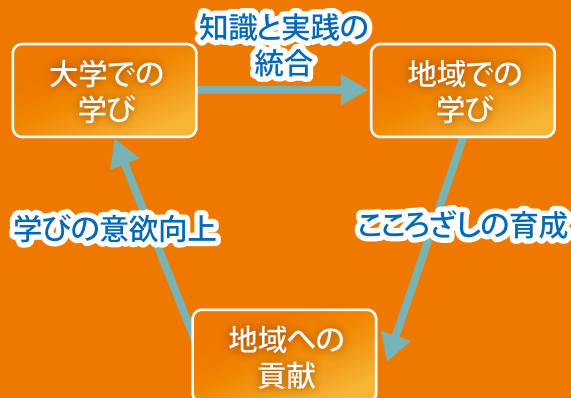
地域協働学部での成長サイクル

様々な地域との本気の協働を通じて、4年間を通じた「大学での学び」「地域での学び」「地域への貢献」のサイクルを実践します。

地域の未来をひらくリーダーに欠かせない「生きた技能・知識・考え方」を育むための「知識と実践の統合」「こころざしの育成」「学びの意欲向上」を図ります。



大学と地域の協働 (Collaboration)



▶カリキュラム例

1年次は、地域とサービラーニングを通じて関わる実習のほか、社会調査や経済・社会に関する科目が必修となります。

講義科目	地域協働論、地域組織論、地域産業経済論、地域社会学概論、社会調査論、社会調査方法論、組織学習論、地域計画論、社会教育経営概論、経営組織論、地域資源管理論、行財政論、会計学概論、社会教育論、行政実務講座、金融・税務実務講座、地域協働マネジメント特別講義、経営学、デザイン論、フードビジネス論、農業振興論、六次産業化論、里山管理論、地域産業政策論、国際ビジネス展開論、地域産業連関論、中心市街地活性化論、産学官民連携論、アントレプレナーシップ論、コンテンツマーケティング論、地域産業特別講義、生涯学習論、環境社会学、スポーツ社会学、地域健康スポーツ振興論、地域福祉論、コミュニティデザイン論、地域防災論、比較地域社会論、労働・生活とジェンダー、ソーシャルキャピタル論、非営利組織論、環境文化論、地域生活特別講義
演習科目	地域協働サービラーニング演習、企画立案事業計画基礎演習、プロジェクトマネジメント演習、サービスデザイン基礎演習、非営利組織経営基礎演習、ファシリテーション演習、チームビルディング演習、地域協働チャレンジ演習、外国語特別演習、海外特別演習
実習科目	地域協働総合実習入門、地域協働総合実習I・II・III・IV、地域協働総合実習・卒業研究

教員にきく

Message from the Teaching Staff

協働を体感し、協働を生みだす人になろう!

内田 純一 地域協働学部長

地域協働学部では、実習パートナーとの「協働」というアプローチをカリキュラムの中核に据えています。学内外で「協働」を体感した学生たちが、卒業後、今度は自分たちが「協働」を生み出し拡げていく。そのような実践力を備えた社会の創り手を世に送り出したいと考えています。

学部の教員は多様です。社会学、経済学、経営学、政策学、農学、教育学といった学問分野を基礎に、環境や防災、商品開発、ジェンダー、社会福祉、生涯学習、健康、スポーツ、デザインなど、多様な専門的領域の科目が用意されています。

「協働」×「専門」、こんな言い方もできるかもしれません。「協働」の体感が、専門を学ぶことの意義や価値への気づきをもたらし、そうした自分ごととしての学びが、再び体感を豊かにしていく。時には「協働」の体感が、アカデミックな内容への変更を迫るものになるかもしれません。少人数での話し合いやグループワークを重視しているのも、こうした実践的な相乗効果を期待しているからです。

皆さんには秘めた力があります。自分らしさを活かし、生まれ育った地域に貢献するのもいいでしょう。自分で事業を開拓するのもいいでしょう。世界を股に掛けビジネス世界で活躍するのもいいでしょう。この学部は、自らその可能性を広げていこうとする皆さんを全力で応援します。



地域協働学部

地域協働学科 Department of Regional Collaboration

うみ・やま・むら・まちをフィールドに地域とともに課題を解決する力を養う

教育理念

高知県各地の農山漁村やまちをフィールドに、その地域との継続的な協働を通じて地域の課題を共感的に理解し、改善に取り組みます。豊富な学外実習に加えて、実習の振り返りと実習に必要な専門知識の獲得を重視し、地域の課題を解決するための「知識」と「実践」の統合を図ります。



目指す人材像 地域協働マネジメントに必要な3つの力(地域理解力、企画立案力、協働実践力)を身につけた「地域協働人材」を育てます。



人材育成プロセス

「地域協働人材」に必要な能力を着実に育成します。学年末の学習成果報告会では、企業経営者、社会起業家、NPO職員など社会や地域の第一線で活躍する人たちのアドバイスをもらいながら、1年間の学習成果を総括します。



実習・研究科目	1 年生	2~3 年生	4 年生												
	地域理解力を身につける	企画立案力と協働実践力を身につける	地域協働マネジメント力の統合・深化												
	<table border="1"> <tr> <th>第1学期</th> <th>第2学期</th> </tr> <tr> <td> 課題探求実践セミナー 高知の町や村で何が起きているのか、地域の人たちは何を考え、どのように行動しているのかについて、実践を通じて知り、地域に向き合う作法を身につける。 </td> <td> 地域協働総合実習入門 地域の活動の手伝いやヒアリングを通じて、地域の特性や課題を理解する。「地域理解力」の基礎を固める。 </td> </tr> </table>	第1学期	第2学期	課題探求実践セミナー 高知の町や村で何が起きているのか、地域の人たちは何を考え、どのように行動しているのかについて、実践を通じて知り、地域に向き合う作法を身につける。	地域協働総合実習入門 地域の活動の手伝いやヒアリングを通じて、地域の特性や課題を理解する。「地域理解力」の基礎を固める。	<table border="1"> <tr> <th>第1学期</th> <th>第2学期</th> </tr> <tr> <td> 地域協働総合実習Ⅰ 地域課題・地域資源の発掘・分類・整理を行い、地域資源を活用して課題解決を図るための企画立案(商品開発・プロジェクト等)を行う。「地域理解力」に加え、「企画立案力」の基礎を固める。 </td> <td> 地域協働総合実習Ⅱ 地域資源を活用した商品化やプロジェクト・事業を実践する。商品開発・プロジェクト・イベント等の事業計画の立案と試行を通じて、「企画立案力」を発展させる。 </td> </tr> </table>	第1学期	第2学期	地域協働総合実習Ⅰ 地域課題・地域資源の発掘・分類・整理を行い、地域資源を活用して課題解決を図るための企画立案(商品開発・プロジェクト等)を行う。「地域理解力」に加え、「企画立案力」の基礎を固める。	地域協働総合実習Ⅱ 地域資源を活用した商品化やプロジェクト・事業を実践する。商品開発・プロジェクト・イベント等の事業計画の立案と試行を通じて、「企画立案力」を発展させる。	<table border="1"> <tr> <th>第1学期</th> <th>第2学期</th> </tr> <tr> <td> 地域協働総合実習Ⅲ 「地域協働総合実習Ⅱ」において策定した事業計画を実践し、その結果について点検・評価を行い、改善に向けた評価案の策定と自己評価を行う。やり抜く力とリーダーシップを育て、「協働実践力」の基礎を固める。 </td> <td> 地域協働総合実習Ⅳ 実践とその評価結果を地域住民と一緒に共有し、改善案を検討するワークショップを学生が主体となって計画・実施し、取りまとめを行う。ファシリテーション力や合意形成力を養成し、地域を巻き込み活動を進める「協働実践力」を身につける。 </td> </tr> </table>	第1学期	第2学期	地域協働総合実習Ⅲ 「地域協働総合実習Ⅱ」において策定した事業計画を実践し、その結果について点検・評価を行い、改善に向けた評価案の策定と自己評価を行う。やり抜く力とリーダーシップを育て、「協働実践力」の基礎を固める。	地域協働総合実習Ⅳ 実践とその評価結果を地域住民と一緒に共有し、改善案を検討するワークショップを学生が主体となって計画・実施し、取りまとめを行う。ファシリテーション力や合意形成力を養成し、地域を巻き込み活動を進める「協働実践力」を身につける。
	第1学期	第2学期													
課題探求実践セミナー 高知の町や村で何が起きているのか、地域の人たちは何を考え、どのように行動しているのかについて、実践を通じて知り、地域に向き合う作法を身につける。	地域協働総合実習入門 地域の活動の手伝いやヒアリングを通じて、地域の特性や課題を理解する。「地域理解力」の基礎を固める。														
第1学期	第2学期														
地域協働総合実習Ⅰ 地域課題・地域資源の発掘・分類・整理を行い、地域資源を活用して課題解決を図るための企画立案(商品開発・プロジェクト等)を行う。「地域理解力」に加え、「企画立案力」の基礎を固める。	地域協働総合実習Ⅱ 地域資源を活用した商品化やプロジェクト・事業を実践する。商品開発・プロジェクト・イベント等の事業計画の立案と試行を通じて、「企画立案力」を発展させる。														
第1学期	第2学期														
地域協働総合実習Ⅲ 「地域協働総合実習Ⅱ」において策定した事業計画を実践し、その結果について点検・評価を行い、改善に向けた評価案の策定と自己評価を行う。やり抜く力とリーダーシップを育て、「協働実践力」の基礎を固める。	地域協働総合実習Ⅳ 実践とその評価結果を地域住民と一緒に共有し、改善案を検討するワークショップを学生が主体となって計画・実施し、取りまとめを行う。ファシリテーション力や合意形成力を養成し、地域を巻き込み活動を進める「協働実践力」を身につける。														
通年 地域協働サービスマネジメント実習 先輩が活動している実習地において、サービスマネジメントを通じて、地域の取り組みや課題を理解する。	通年 地域協働総合実習・卒業研究 3年生までの講義・演習・実習での学びをふまえ、卒業研究では、地域協働実践を通じて獲得された個人の知識を理論化し、各地域における地域再生・発展のためのエッセンスを明らかにする。		卒業研究報告会												
講義・演習科目 共通教育 総合科目	専門教育 地域協働マネジメント分野 地域産業分野 地域生活分野														

外国語特別演習・海外特別演習 日本国内だけでなく、海外の「地域」の実情を理解したい学生を対象に「外国語特別演習」および「海外特別演習」を開設しています。この授業では、海外のフィールドに一定期間滞在し、現地の大学生と共に地域との協働を実践します。

授業例

キャンパスの外で地域の実情を探る

—課題探求実践セミナー(第1学期)・地域協働総合実習入門(第2学期)

1年生の第1学期に、グループに分かれて、高知県内の地域を訪問します。訪問先では、地域の行事の手伝いなど、様々なサービスラーニングを行うなかで、地域の実情を把握します。第2学期から始まる地域協働総合実習入門では、地域活動をする方々と様々な形で関わることで、地域への理解を深めていきます。

学内実習(事前学習)

- 訪問先地域の下調べ
- 地域の実情の仮説の設定

学外実習

- サービスラーニング
- 地域の観察、地域住民とのコミュニケーション
- 地域の実情把握

学内実習(事後学習)

- 事前学習で立てた仮説の検証
- 実習の振り返りと改善点の共有



▶卒業後の想定される進路

産業分野のケース

地域の多様な資源(人・モノ・組織)を活かし、協働をコーディネートして事業を創る人材

.....
地場産業(伝統産業)、食品加工・流通企業、金融機関、広告代理店、デザイン会社、観光関連企業、都市開発関連会社、まちづくり会社、ソーシャルビジネス・地域ビジネス企業

行政分野のケース

住民、企業と協働して、地域の課題解決に向けた政策形成をコーディネートできる行政職員等の人材

.....
地方自治体、国の行政機関、独立行政法人、国際機関、農林漁業団体、商工団体、研究機関

生活・文化分野のケース

住民、企業、行政と協働して、地域の生活・文化を支える事業をプロデュースする人材

.....
コミュニティデザイナー、ソーシャルデザイナー、マスコミ、福祉関連法人・企業、コンサルタント会社、まちづくりNPO、地域おこし協力隊、文化スポーツ振興団体

起業するケース

農林水産分野の地域資源を活かしてイノベートする人材

.....
農林漁業ベンチャーの起業、フードサービスの起業、地域資源活用ビジネス(グリーンツーリズム、飲食業、観光業、小売業)の起業、農業生産法人等の起業、6次産業化コンサルタント

+α

地域と共に歩んで10周年！ 地域協働学部ならではの学び

地域協働学部

持続可能な地域づくりのために 三井結一郎・山岡大起 地域協働学部3年生

音楽の力で結ぶ、稲生への想い

私たちは地域協働実習の一環として、南国市稲生地区を舞台に「あそぶ! むすぶ! いなぶ!」をコンセプトに、楽しさを入り口として地域活動に関わる取り組みを意識し、稲生テーマソングを中心として活動してきました。

稲生テーマソングは地域への愛着や共通の記憶を育む象徴的な存在になると考えており、地域を一方向的に紹介するものではなく、地域の人々自身が稲生について考え、言葉にし、声に出すプロセスそのものに価値があると考えました。

具体的には、小学校や稲生ふれあいサロンでの歌詞ワークショップを通じて、子どもから高齢者までの多世代が参加し、それぞれの「稲生への想い」を共有しました。完成した楽曲は、びわもも祭りで

合唱という形で披露し、地域の中に共通の記憶として刻まれたと感じます。この経験を通して、地域の人々が「つくる側」として関わる意識を養うことができたと思います。

地域の主体性を引き出す土台づくり

また実習全体を通じて、大学生の役割についても大きな学びがあったと実感しています。それは、私たちは先頭に立って地域を引っ張る存在というわけではなく、地域の主体性が発揮されるための土台やきっかけをつくる存在であるべきだということです。

テーマソングに加えて、パンフレットやコミュニティブックといったツールを稲生に残しましたが、これらは地域の人々が使い、育て、更新していく道具であると考えています。



地域の小学生とともに披露した稲生テーマソング。



地域の皆さんと。

Pick Up ▶ 授業

地域で実践するために「見る」

地域社会学概論

教授 玉里 恵美子

地域協働学部では、学生が高知県の課題解決に向けて、様々な人びとと協働実践をする「実習」があります。学生は地域へ飛び出し、課題を見つけ、人びとを巻き込み、共通の目的に向かって試行錯誤し、地域協働マネジメントの力をつけていきます。このような、一連の実践を支えるのは、社会、すなわち地域への深い理解に他なりません。「地域社会学概論」では、イェムラ論といった古典的な社会学の概念や知識を習得するだけでなく、高度経済成長期以降、地方が抱えてきた高齢化や過疎化に伴う諸問題についても検討するとともに、課題解決に向けた住民主体の新しい取り組みについても紹介していきます。この授業を通じて、社会学の扉を開けるとともに、地域で協働実践を進めるために、地域をどのように「見る」ことができるのか、一緒に考えていきましょう。



01



02



03



04

01:講義科目も実習科目も大切です。02:ワークシートで知識の定着を図ります。03:教員と学生の距離が近いです。04:グループワークを通じて学びます。

卒業論文テーマ例

地域協働学科

産業:観光資源としての世界遺産運用一相反する遺産保護と観光活用の両立を探る一/わが国におけるスタートアップ支援のあり方一創業事業化フェーズにおける効果的な支援についての考察一/オリンピック競技のテレビ視聴におけるユニバーサルアクセス権のグローバルな捉え方一放送利権ビジネスにより変化するオリンピック大会の意義一/個人・組織ともに発展していくチームづくり一フジ系組織における人間関係の役割一/アイドルオタクの芽生えと楽しみ一グッズ販売に見る「オタク」の心理一/サッカー観戦におけるサポーターにとっての応援の意味一なぜ人々は声援を送るのか一/アフリカにおけるいもけびビジネスの可能性/アイドルコンテンツから考えるファンツーリズムの発展一ジャーナリストオタクを事例として一/インタラクティブコンテンツとゲームのコラボレーション一観光業の新たなアプローチとして一/ビジネス・コーチングの分岐について一概念・原則・コーチの存在に焦点を当てて一/域連携において地域と学生の双方が得られる成果に関する考察一セレクトショップでの実習事例から一/地方におけるeスポーツコミュニティの継続一最前線の人達を対象にしたインタビューから見るこれからの高知県のeスポーツ一/位置情報ゲームによる地域活性化に関する研究一観光振興の視点から一/商店街活性化に対して映画館がどう影響を与えるのか一キネマMの事例を考察し提案を行う一/東豊永地区地域資源利用の変遷一大豊町平地区を対象にして一/ミツマタの栽培と経営一中山間地域におけるミツマタの栽培一/森林管理と住民意識との関係の考察一高知県土佐町石原地区と高知県大豊町東豊永地区を事例として一/農家の継承問題一3世代における先祖の価値観の違いに注目して一/減反廃止による高知県の水田農業の展開/中山間地域の継承と革新についての一考察一イタリアのシクリ・アルベルゴ・ティファーツを事例として一/アーティスト育成の場としての地方ライブハウスの役割に関する考察一「高知BeeStation」を事例として一/温泉街における街づくりの考察一由布院・鳴子・黒川に注目して一

6次産業化:野生鳥獣肉を利用したペットフード事業の持続性一野生鳥獣肉の日常消費を目指して一/おとよブルーベリーワン販売促進実践へ新しい販売方法の展開を目指す一/6次産業化における道の駅の可能性/農業体験が参加者へ与える効果一久万高原町における米コメ倶楽部を事例にして一/慢性的人手不足農業現場を改善するために一大学生と農業の協働について一/農福連携事業の成功要因から見た水福連携事業の可能性一障害者雇用の推進のために一/沖繩県の花弁分野における観光農園の有効性と集客要件一沖繩県読谷村にある観光農園「SUNSET FARM OKINAWA」を事例として一/地域ごとに多くの保全についての一考察一東豊永いの・木頭村地域で暮らす人々の話を聞いて一

行政:空き家の適正管理がなされるために必要なこと一全国の対策や取り組みから考察し、空き家の利用率向上を目指す一/地域福祉を推進する協働体制の形一高知県西園地域の認知症カフェ調査一/地域コミュニティ希薄化へアプローチすることも食堂一こども食堂の変遷と今後の課題解決への支援活動一/地域づくりにおける地域の終活支援の意義/産学連携機関におけるコロナ禍の対応一高知県の産学連携機関を事例として一/水道事業での民間活力活用の潮流一日本での水道民営化を考える一/公民館を利用した「サロン」運営における高齢者の地域参加一高知県南国市稲生の活動を事例として一/地域学校協働本部の課題と今後の展望一土佐町学校応援団推進本部を事例として一/スポーツ施設を中心としたまちづくりについて一プロスポーツチームを持たない地域のスマートベニューを考える一/通いの場の現状と課題一稲生地区の取り組みを事例として一/子どもの体験学習の充実化に向けた研究一実践を経て学んだ体験者へのアプローチ一

生活文化:コロナ禍における新しいスポーツの考察一実践による関係性の創出/郊外住宅地在住高齢者の地域活動への促進・阻害要因と習熟過程一 SCATを用いたインタビュー調査の分析を通じて一/理論と実践の往還型学習におけるアクティブラーニング一学習者の参加意欲の高低と協働能力の獲得に着目して一/青年期までに醸成された故郷への愛着が地域貢献活動参加に及ぼす影響の研究/四万十川と西土佐住民とのトポフィリア形成/八代農村歌舞伎の継承について/妖怪伝承の活用に関する研究一高知県南国市稲生地区の河童伝承を事例として一/コミュニティデザインと地域協働一良質なつながりを生むアプローチと期待される地域変容/親になるということ一青年期以降のアイデンティティに関連して一/映画「パーレスク」におけるメイクアップの分析一「醜」が表すもの一/地域情報紙「いなぶっく」による住民への意義と住民参加の可能性/児童虐待事件における新聞報道の傾向一児童虐待事件を事例として一/住民主体の自治公民館活動一長野県茅野市上原地区を事例として一/市民劇団における演劇活動が劇団員の心理や日常生活に与える影響について一新型コロナ禍での劇団GALAの事例をもとに一/21世紀型サードプレイスの可能性一個性を認め、共生できる居場所になるには一/植物がグラフィックデザインの画面にもたらす効果一田中一光作品「タイトル不明(赤と白の橋)」を事例として一/葬儀の変遷と人々の想い一死との向き合いを通して一/シビックプライド創出とそのプロセス一仁淀川町長者地区を事例として一/よさこい祭りの変遷と今

学部指定奨学金制度

公益財団法人東京海上各務記念財団から、本学部指定で国内奨学金の給付

本学部指定(高知大学は地域協働学部のみ)で、2016年4月から毎年度、第2学年に在学する学生1名が月額6万円(前年度の成績に応じて加算あり)を、正規の最短期間修業年限の終期まで給付(同財団の海外留学支援制度を利用した場合に例外あり)されることになっています。

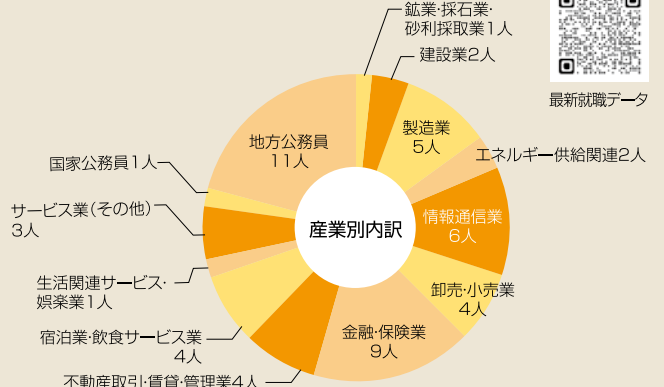
同国内奨学金給付の本学以外指定大学は、東北大学、東京大学、東京科学大学、東京外国語大学、一橋大学、筑波大学、筑波技術大学、京都大学、名古屋大学、慶応義塾大学、早稲田大学、中央大学、上智大学等と極めて限られた大学となっています。

公益財団法人東京海上各務記念財団のHP (<http://www.kagami-f.or.jp/>)

取得できる資格等

社会調査士
社会教育主事、社会教育士 ※取得には一定の実務経験等の要件を満たす必要あり。

就職データ 2024年度



最新就職データ

Voice! 内定者の声



岡崎 海咲 (高知県出身)
四国電力株式会社 令和7年度卒業

2年生からの実習は蛸川班に所属し、地域コミュニティの交流活性化をテーマに活動しました。蛸川地区の皆さんとの関係を築くために、まずは名前を覚えていただくことから始め、話し合いを重ねていきました。その中で私たちが見出した地域課題は、高齢者の移動手段が徒歩のみとなり、外出の機会が減って、住民同士の交流が希薄になっていたことでした。地域が何を必要としているか、自分たちが何をすべきかを考え、何度も企画を練り直しながら実習を進めました。訪問

カフェを開いたり、餅つきをしたり、明るい笑顔が広がる中で地域の絆が深まり、大きな学びがありました。

卒業後は県内の企業に就職して地域貢献をしたいと考えていたため、インフラや金融の会社を中心にインターンシップに参加しました。予め課題が設定されたグループワークや先輩社員との座談会などがあり、地域協働学部での学びや経験を活かせる場面もありました。

四国電力から内定をいただき、春からはインフラを支える企業の一員として、仕事が始まります。人事・労務の部署を希望しており、1年後には「岡崎さんがいたら心強い」「岡崎さんのようになりたい」と思ってもらえるような頼れる人材になれるよう頑張ります!

7年間、アルバイトで
お寿司を握ってきました。そこで学んだ
「人の教えを素直に聞くこと」を大切に、
今後も実践していきます!



地域の方からや実習の様子などの写真を集めた「みながわ写真館」を開催し、地域の方との絆を深めました。



東城 大典 (新潟県出身)
株式会社三菱UFJ銀行 令和7年度卒業

実習で地域の方や企業と連携しながら学べる
ところに魅力を感じ、地域協働学部に進学しました。

スポーツが好きで、実習は高知ファイティングドッグス実習班を選択。取り組んだのは、バブルサッカー大会の企画・運営です。バブルサッカーとは、大きな球のような形をした透明なバブルボールを身につけ、ぶつかり合いながらするサッカーです。企画、広報、運営まで私たち学生が担当し、2年連続で開催しました。最初はイベントを知ってもらうことに苦労しましたが、第一回大会では約100名の方に参加していただき、交流の機会を作ることができました。しかし、参加者が多い分、競技までの待ち時間が長いなどの課題があると気づき、それを改善するために第二回大会では参加者数を約60名まで絞って開催。課題が解決でき、大きな達成感を得られました。

就活は周りより早い2年生の3月から始めました。エントリーした会社は約100社。面接では特にバブルサッカー大会についてアピールし、継続力や課題解決力を高く評価していただきました。グループディスカッションは、実習でくり返し行っていた経験が活き、ためらわず意見を出すことができました。学部の学びが役立つ場面が多く、感謝しています。入社後は、海外赴任等も視野に入れながら、目の前の小さなことから着実に成果を上げていきたいと思っています。

新潟からの進学で
馴染めるのか不安でしたが、
県外出身生も多く、
楽しく過ごすことができました!



高知くろしおキッズの卒業イベントを開催し、小学6年生を送り出しました!

地域協働学部

卒業後の進路

四国経済産業局、高知県庁、愛媛県庁、岡山県庁、鳥取県庁、島根県庁、大阪府庁、高知市役所、香南市役所、香美市役所、北九州市役所、大分市役所、四万十町役場、梶原町役場、黒潮町役場、日本建設、ミタニ建設工業、大旺新洋、サニックス、日本たばこ産業、TOPPAN、福助工業、TOTO、日本ガイシ、P&Gプレステージ、小松製作所、技研製作所、太陽、三菱電機、今治造船、アイリスオーヤマ、四国電力、中国電力、ソフトバンク、テレビ東京ダイレクト、徳島新聞社、高知放送、四国旅客鉄道、西日本旅客鉄道、阪急電鉄、双日マシナリー、サニーマート、スノーピーク、日本政策金融公庫、三菱UFJ銀行、高知銀行、四国銀行、百十四銀行、群馬銀行、広島銀行、宮崎銀行、明治安田生命保険、東京海上日動火災保険、日本デザインセンター、日本旅行、星野リゾート、良品計画、高知市社会福祉協議会、パソナ、高知商工会議所

▶起業・自営業 TABEDOKI, FUNGO

▶大学院進学先 高知大学大学院、鳴門教育大学大学院、立命館大学大学院、慶應義塾大学大学院



国際交流 International Exchange

海外へ行って学ぶ

海外に行き、学ぶことは、語学力や研究力の研鑽はもちろん、異文化理解、国際的視野の獲得、日本文化の発信など様々な意義を持っています。

挑戦の先に広がる未来

藤原 もも 人文社会科学部 国際社会コース 4年 (兵庫県出身)

私はチェコの南ボヘミア大学に2024年2月から2024年6月までの4ヶ月、交換留学を行いました。たくさんの不安を抱えながら迎えた初めての海外でしたが、今では「留学してよかった!」と心から思っています。

留学生活においては、文化の違いや言語の壁に直面することが多々ありましたが、現地で出会った18か国の友人たちがいつも支えてくれました。各国の料理を振る舞い合ったり、文化の違いについて語り合ったりする一方で、英語が分からず困っている時は必ず助けてくれました。国籍は違えど、優しく声をかけてくれる方達が必ずいるので、安心して留学に挑戦していただきたいです。

そして、私が最も伝えたいことは、留学先での経験を通し、語学力だけでなく問題解決能力や自信など、自己成長につながる様々な力を得られたということです。帰国後の空港で、待ち時間に見知らぬ外国の方に話しかけた時、英語を話すことに対する抵抗感がなくなったことに気が付きました。その経験は、何よりも自分の成長を感じられた瞬間であり、留学前の私のように英語への苦手意識を持っている方は、ぜひ勇気を出して一歩踏み出してほしいと強く思っています。



大好きな友達と最後に撮った思い出の写真。



日本にはないイースター文化。絵の具で自作イースターエッグをお絵描き。

留学先DATA

南ボヘミア大学 | チェコ



- 学部 経済学部、芸術学部、教育学部、理学部、水産・水資源学部、哲学部、保健・社会科学部、農学部
- 概要 1991年に設立された公立大学。学生数は約9,000名。大学のキャンパスは市内中心部から徒歩20分の場所に位置し、自然豊かな環境で学ぶことができる。

国際交流協定

高知大学では、28の国と地域、93の大学、研究所と大学間・部局間で国際交流協定を結んでおり、そのうち74の大学と学生交流に関する覚書を結んでいます。学生交流に関する覚書を結んでいる協定校は交換留学先となるほか、毎年たくさんの学生が高知大学を訪れます。

学生交流に関する覚書を結んでいる協定校一覧 2026.3.1現在

[大学間協定校]

インド

- マハラナ・プラタップ園芸大学

インドネシア

- プラビジャヤ大学
- ボゴール農業大学
- タンジュンブラ大学
- リア外国語大学
- バジャジャラン大学

タイ

- コンケン大学
- カセサート大学
- タマサート大学

韓国

- 韓瑞大学校
- 明知大学校
- 国立慶尚大学校
- 東国大学校
- 釜山外国語大学校

フィリピン

- フィリピン大学
- ビコル大学
- パルディド州立大学
- カタンドゥアネス州立大学

中国

- 佳木斯大学
- 陝西科技大学
- 安徽大学
- 常州大学
- 天津師範大学
- 南京航空航天大学
- 北京語言大学
- 上海海洋大学
- 北京聯合大学
- 北京外国語大学
- 東北大学秦皇島分校
- ハルビン師範大学
- 大連外国語大学

ベトナム

- ハノイ科学工業大学
- ハノイ科学大学
- タイグエン大学
- ベトナム国家大学ハノイ校日越大学

マレーシア

- マレーシアアトラ大学
- マレーシアサラワク大学

台湾

- 国立中山大学
- 東海大学
- 中国文化大学
- 国立高雄科技大学
- 国立台湾海洋大学
- 国立暨南国際大学

アメリカ

- カリフォルニア州立大学フレズノ校
- ロードアイランド大学

メキシコ

- 国立ポリテク工科大学 応用研究所サルティジョ校
- サルティジョ工科大学
- プエブラ米嘗州立自治大学

ブラジル

- 南マットグロソ連邦大学

バーレーン

- アイルランド王立外科医学院
- バーレーン医科大学

イギリス

- セントラル・ランカシャー大学

イタリア

- サッサリ大学

チェコ

- 南ボヘミア大学

ノルウェー

- インランド・ノルウェー大学

ガーナ

- ガーナ大学

ポーランド

- クラクフ工科大学

カザフスタン

- カザフ国立大学

[部局間協定校]

人文社会科学部

- 高雄大学人文社会科学部(台湾)
- 開南大学(台湾)
- 淡工大学(台湾)
- イェーテボリ大学(スウェーデン)

教育学部

- コバスキュラ大学教育学部(フィンランド)
- バレストラ体育スポーツ大学(チェコ)
- ユニバーシティ・カレッジ・コペンハーゲン(デンマーク)
- 樹人医療管理専門学校(台湾)
- モンゴル・ロシア共同学校(モンゴル)
- イェーテボリ大学(スウェーデン)

理工学部

- CMSカレッジコッタヤム物理学科(インド)
- パド(大学理学部)(イタリア)

医学部

- 国立台湾大学医学部(台湾)
- ソンクラーナカリン大学医学部(タイ)
- ハワイ大学医学部(アメリカ)
- タシュケント国立歯科大学(ウズベキスタン)
- セメイ国立医科大学(カザフスタン)

農林海洋学部

- ディポネゴロ大学水産海洋科学部(インドネシア)

留学

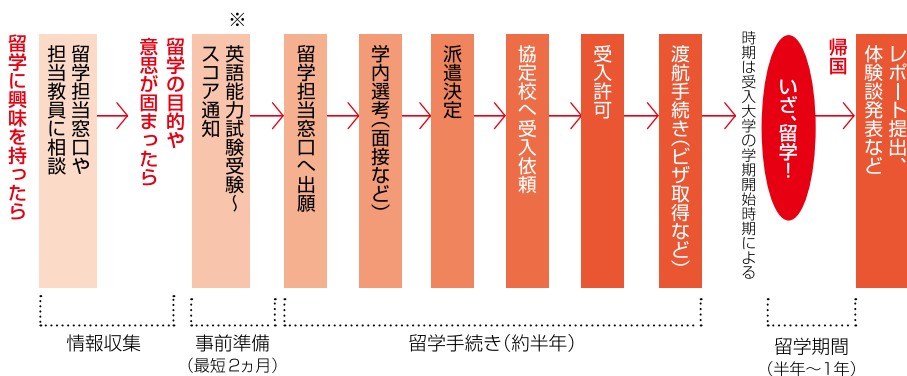
学生時代の留学は一生の思い出となり、また大きな自信にもつながります。海外留学に少しでも興味があるという方は、ぜひグローバル教育支援センターに相談に来てください。交換留学の情報や国際交流イベントのお知らせなどは、高知大学のHPからチェックできます。 <https://www.kochi-u.ac.jp/international/>

▶ 留学の種類

- **交換留学** 留学先の大学で取得した単位が高知大学の単位として認定されます。留学期間中は高知大学に授業料を納付します。留学先での授業料は必要ありません。期間は半年または1年間で、学部、コースによっては、4年間の卒業も可能です。
- **短期留学** 「短期留学(正課)」授業の一環として、短期留学プログラムを提供しています。語学研修や海外ボランティアなど多様な形式があり、単位付与のあるプログラムもあります。
- **私費留学** 長期休暇を利用、もしくは高知大学を休学して、自分の希望する留学先で学びます。留学先の授業料等の費用が発生します。休学する場合、その間の高知大学の授業料は免除されます。

▶ 留学の流れ — 交換留学 —

留学の種類や期間、行き先によって要件や手続きの流れは異なります。



※ 欧米また一部アジア圏の大学への留学には、英語能力をはかる試験で一定以上のスコアをクリアする必要があります。主にTOEFLかIELTSのスコアが用いられます。

TOEFL

英語を母語としない人の英語能力をはかるテストです。リーディング・リスニング・スピーキング・ライティングのテストからなります。

IELTS

海外留学や研修のための英語力を証明するテストです。TOEFLと同様に英語の4技能をはかる試験です。英語力証明のグローバルスタンダードテストとして世界中で受験者が増え続けています。高知大学でも団体受験を実施しています。

▶ 海外留学説明会・個別相談など

海外留学を希望する学生に対し、留学情報を提供する説明会の開催、教員による個別相談の実施、留学フェア、ワークショップ、危機管理セミナーなど様々なイベントを開催しています。また、海外留学を控えた学生を対象に、留学事前準備モジュールを実施しており、初めての海外留学でも安心して出発できるようサポートしています。



交換留学経験者による留学報告の様子(2025年度実施)

▶ 基金による 国際交流支援

高知大学では、独自の奨学金制度があり、複数の事業で毎年多くの学生を助成しています。そのうちのひとつが外国へ留学する学生への奨学事業で、海外の大学で学ぶ本学学生に奨学金を支給しています。海外で生活するうえでの負担を少しでも軽減しようという趣旨のもとで行っています。

2025年度実績：交換留学に対する支援一採択者15人(奨学金内訳：アジア方面21万円、その他の地域：35万円)



在学中にグローバルな経験を積もう!

高知大学では協定校への交換留学以外にも、将来国際的な仕事に就きたい学生や日本にいなからグローバルな視野を身につけたい学生に向けてさまざまなプログラムを実施しています。

▶ 短期留学プログラム Short-term Study Abroad Program

春休みや夏休みを利用して、オーストラリア、ニュージーランド、マレーシア、フィリピンなどで集中的に英語力を磨くことのできるプログラムです。共通教育科目として開講しており、短期留学をしながら単位も取得できます。渡航準備、異文化理解学習、日常英会話など事前学習で担当教員がしっかりサポートします。海外でボランティアを行うShort-term Volunteer Abroad Programも開講しています。

▶ 高知大学サマープログラム

協定校の学生と、日本文化に関するワークショップ、高知県内のフィールドワークなどを通して一緒に学ぶことのできるプログラムです。毎年7月頃に共通教育科目(集中講義)として実施しており、プログラムは全て英語で行います。協定校の学生と交流したい方、国際的な視野を身につけたい方におすすめのプログラムです。



フィリピンとニュージーランドでの語学研修(2025年度)



サマープログラムの様子。

Campus Life

ようこそ“おらんく”のキャンパスへ!



「おらんく」とは、土佐弁で「私の家」という意味。高知県は、気候が温暖なうえ、住む人も気さくでおおらかな土地柄です。高知大学には、「朝倉」、「岡豊」、「物部」の3つのキャンパスがあり、学生はのびのびとした雰囲気の中で学生生活を送っています。学生主体のイベントも盛りだくさん! 楽しいキャンパスライフが待っていますよ!!

Daily Life

学術情報基盤図書館

朝倉 岡豊 物部

Library

テスト期間中には、図書館の勉強スペースをよく利用しています。周りの人が勉強していると、自分も頑張らなきゃとやる気になります。グループルームを借りて、友達と話し合いながら課題をすることも。

2階のプリンターコーナーでは、レポートや授業で必要な資料を年間1,000枚まで無料で印刷できるので、とっても便利です。



Year Calendar

学年暦

- 4 Apr. ● 入学式
● オリエンテーション
● 第1学期授業開始
- 5 May ● 各種スポーツ大会イベント
- 6 June
- 7 July
- 8 Aug. ● 第1学期試験期間
● よさこい祭り
- 9 Sep. ● 第2学期履修登録
- 10 Oct. ● 第2学期授業開始
● 南風祭(岡豊)
- 11 Nov. ● 黒潮祭(朝倉)
● ホームカミングデー
● 物部キャンパス一日公開
● 室戸貫歩
- 12 Dec.
- 1 Jan. ● 寒中水泳
- 2 Feb. ● 第2学期試験
● 卒論発表会
- 3 Mar. ● 学位記授与式

朝倉 ▶ レファレンスカウンター

図書館利用を支援するサービスを行っています。図書館資料の利用方法や情報検索指導、資料の所在調査等の相談に応じるほか、高知大学にない本や論文のコピーなどを学外から取り寄せることもできます。

▶ アクティブラーニングスペース

学生が集まって、グループディスカッションやグループワークができるスペースです。可動式のテーブルやイス、ホワイトボードがあり人数や目的に合わせてレイアウトを変更して利用できます。

新入生サポートセンター

大学生協と現役学生が運営する新入生のための入学準備会場です。物件の紹介や生協・共済加入、新生活用品の購入など、新たに始まる大学生活に必要なことやものが一度に整うのでとても便利!先輩サポーターのアドバイスも受けられ、安心。

一人暮らしのお部屋探し

約1,600室の部屋を取り扱っています。なかでも大学生協が管理する「安心サポート物件」は、24時間のサポートつきで、いざという時に頼りになります。

ミールプラン

年間決まった額を先に支払うことで1日定められた額まで食堂メニューが食べ放題になるプラン。プラン加入者だけのお得なサービスや食事歴がネット上で見られる親御さんも安心の充実プランです。

▶ 病気の時のお食事配達サービス

「具合が悪くて、ご飯を買いにいけない…」。
このサービスは、大学生協の「安心サポート物件」に入居していて、なおかつ「ミールプラン」に加入している組合員に向けたサポートサービスです。大学生協に電話をすると、自宅までお食事が配達されます。
※配達には朝倉カフェテリアが営業している日のみです。



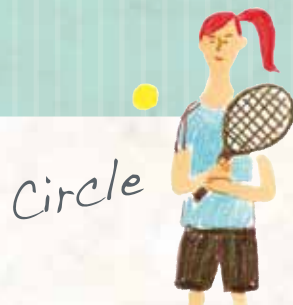
Cafeteria

高知大学生協 IKUS

朝倉 岡豊 物部



Club Activities サークル活動



ワンダーフォーゲル部

ワンダーフォーゲル部は登山を中心にアウトドア活動がなんでもできる部活です! 「これやってみたい」と言ったら全力で応えてくれる仲間がきっと見つかる! 未経験者でも大丈夫! 今しかできない本気の遊びを楽しみましょう!



バドミントン部

県外遠征や他大学との交流が盛んで、試合もイベントも全力で楽しめるサークルです。先輩後輩の仲が良く、練習は真剣、普段は和気あいあいとした雰囲気、旅行に行くほど距離が近いのが魅力。監督の指導のもと成長を実感でき、プレーヤーもマネージャーも大歓迎の活気ある部活です。



空手道部

部員は全員経験者のため、経験者は技術力を高めることができ、初心者にとっても基礎から学べる恵まれた環境です。少人数ならではのアットホームな雰囲気練習しています。興味のある方は、ぜひ気軽に入学してください。



合唱団

定期演奏会をはじめ、コンクール、地域や学校のイベントなどで演奏しています。団員同士での練習を通して曲を演奏する経験は、かけがえのない思い出になると思います。初心者や経験者を問わず大歓迎。歌うことに興味がある方や新しく何かを始めたいという方、ぜひ遊びに来てください!



野生生物研究会

生き物好きが集まり、釣りや野鳥観察、鏡川での採取活動、施設見学などをしています。活動日は毎週金曜18時半からで、虫観察時は21時頃まで活動しています。また、不定期でフィールドワークを行なっています。初心者も大歓迎です!



よさこいチーム叢雲

私たちは高知大学・高知県立大学からなる合同学生よさこいチームです! チームのモットーである「ゆるく・楽しく・安全に」をもとに雲のように自由に日々活動しています! 毎年高知のよさこい祭りに参加できるように活動しておりますのでぜひ一緒に踊りましょう!!



医学部剣道部

毎週月・水・土に岡豊キャンパスの修志館で活動しています。夏の大会に向けて、日々稽古に励んでいます。経験者はもちろん、初心者も大歓迎です! 武道に興味がある方、新しいことに挑戦してみたい方も、ぜひ気軽にお立ち寄りください。一緒に最高の大学生活を送りましょう!



医学部バスケットボール部

全医大出場を目標に、火・木・土曜の週3回、岡豊キャンパス体育館で活動しています。経験者から初心者まで幅広い部員が在籍しており、学年を越えて楽しく練習しています。大学でもバスケを続けたい人、バスケに興味がある人は、ぜひ一度遊びに来てください!



医学部管弦楽団

毎年5月の定期演奏会に向けて、楽しく練習に励んでいます。他にも文化祭に出演したり、クリスマスコンサートを開催したりと幅広く活動を行っています。経験者の方も大学から新しく音楽を始めてみたい初心者さんも大歓迎です! 気になった方はぜひ遊びに来てください!



サークル一覧

公益団体 黒潮祭実行委員会

体育会サークル

朝倉キャンパス 陸上競技部、水泳部、ヨット部、サイクリング部、Free Climbing Club、ワンダーフォーゲル部、ダンス部、硬式庭球部、ソフトテニス部、サッカー部、バレーボール部、男女ハンドボール部、硬式野球部、バドミントン部、アメリカンフットボール部、ソフトボール部、柔道部、剣道部、合気道部、空手道部、少林寺拳法部、弓道部、卓球部、体操競技部、バスケットボール部、軟式野球部、フットサル部、ラクロス部、ボート部、よさこいチーム叢雲

岡豊キャンパス 医学部合気道部、医学部空手道部、医学部弓道部、医学部剣道部、医学部硬式庭球部、医学部ゴルフ部、医学部サッカー部、医学部蹴球部、医学部柔道部、医学部準硬式野球部、医学部ソフトボール部、医学部卓球部、医学部ダイビング部、医学部バスケットボール部、医学部バドミントン部、医学部バレーボール部、医学部ハンドボール部、医学部ヨット部、医学部ラグビー部、医学部ワンダーフォーゲル部、水泳部(医学部)、陸上競技部(医学部)

文化会サークル

朝倉キャンパス 交響楽団、吹奏楽団、合唱団、邦楽部、フォークソング部、FOLK FOLK、軽音楽サークルBLUESKY、SEA BREEZE、美術部、裏千家茶道部、演劇研究会、天文系サークル星の会、野生生物研究会、写真部、子ども倶楽部、総合映像研究会、放送研究会JAKKU、園芸部、奇術部Trick or Treat、Hand to hand、文芸創作サークル海老鏡、防災すけっと隊、アカベラサークルOn-Air、かめいずム

岡豊キャンパス アウトドア・HAM・サークル、ACT-K、ACLS南国、医学部囲碁・将棋部、医学部裏千家茶道部、医学部小原流華道部、医学部合唱団、医学部管弦楽団、医学部漢方研究会(うどん部)、医学部軽音楽部、医学部写真部、医学部ジャズ研究会、医学部ダンス部、地域医療研究会ARMS、Peer部、フィールド医学研究会、Mental Health Care Club、医学部まんが研究部

高知大学のサークル数は100以上!
このほかに個性的な同好会もたくさんあります。
詳しい情報は、高知大学のホームページを
チェックしてみてください!



生活MAP

朝倉～高知市中心街

- 人文社会科学部
- 教育学部
- 理工学部
- 農林海洋科学部(1年生)
- 地域協働学部

凡例

- ドラッグストア、量販店、飲食店など
- 🛒 スーパーマーケット
- 🏥 病院
- 🏦 銀行
- 👮 警察署、交番
- 🏨 ホテル
- 🏪 コンビニ
- 🏢 津波避難ビル
- JR土讃線
- 路面電車 (とさでん交通)
- 自動車専用道路

※掲載されている津波避難ビル以外にも、民間のマンションや商業施設などの認定ビルが数多くあります。詳しくは、高知市が公開しているの津波ハザードマップをご参照ください。

朝倉キャンパスまでの所要時間

- 高知龍馬空港から 空港連絡バスで約35分「はりまや橋」又は、約40分「JR高知駅」下車後、バス、路面電車又はJR土讃線へ乗換え
- 高知駅から JR土讃線約12分、「朝倉駅」下車、徒歩3分
- はりまや橋電停から 路面電車で約27分、「朝倉(高知大学前)」下車

学生の健康サポートについて
それぞれのキャンパス内で
医師や看護師に健康相談が
できるので、安心です!

正門のすぐ前には
路面電車の停留所があるので、
中心街に行くのもラクラク!

朝倉～中心街は坂道が
ほとんどなくて、
自転車移動もスイスイ!

高知大学海洋生物研究教育施設

(イノベーションセンター)

●朝倉キャンパスから車で約25分
土佐市宇佐地区にあるこの施設は、海洋生物学および水産科学に関する広い分野の研究を行っています。

※イノベーションセンターの詳細は55ページを参照してください

あさくら 朝倉地区

朝倉キャンパスがある学生の街。

3つの学生寮のほか、学生向けのアパートやマンションも数多くあります。

また、大学周辺にはスーパーやドラッグストア、食堂やカフェも多く、生活に必要な施設がコンパクトにまとまっている住みやすい街です。





高知城
天守閣と追手門が揃って
現存する全国的にも
珍しいお城



坂本龍馬誕生地
高知の偉人・坂本龍馬の
生まれた場所

入試の際は
交通の便がいい
中心街のホテルが
よく利用されています



日曜日

高知市中心街

高知市のシンボル「高知城」のお膝元広がる繁華街。
飲食店や雑貨屋さん、デパートなどが集まるアーケード街を中心として、
高知県庁や高知市役所などの行政施設、図書館等の複合施設「オーテピア」や
高知城歴史博物館などの文化施設も集まっています。

Cost of Living

アパートで暮らす

定井 雄大 | 理工学部 3年 | 岡山県出身

Q1 物件探しは？

大学生協の斡旋です。サッカー部入部を決めていたので、大学から
自転車です5分以内で通えるところを探しました。静かな環境で、スー
パー、郵便局、電停も近いので、とても便利です。ストレッチもできる
広さで満足しています。

Q2 食生活は？

1日1700円まで使える学食の3食ミールプランを利用しています。朝
はプロテインと餅やパンなどの糖質をとり、昼・夜は学食を利用する
ことが多いです。部活が遅い時は外食をしたり自炊をしたりしてい
ます。栄養を考え、タンパク質中心に学食のメニューから選んでいます。

Q3 アルバイトは？

コンビニのアルバイトと、サッカー部
が運営する子どもサッカー教室のコーチもしてい
ます。言語化して伝えることで自分の理解も深まって
います。お給料は、スパイクのシューズを買ったり、
生活を充実させることに使っています。

Q4 休日の過ごし方は？

車を手に入れたので、少し遠くに出かけることが増
えました。オフに良いリフレッシュとなっています。
また、疲労回復のために温泉によく行きます。



収入	金額
仕送り	70,000円
アルバイト	30,000円
支出	金額
住居費	37,000円
食費・光熱費	20,000円
ガリン+駐車場代	7,000円
雑費	25,000円
貯金	11,000円

生活MAP

高知市一宮～香南市野市

医学部
農林海洋科学部(2年生～)

▶ 岡豊キャンパスまでの所要時間

● 高知駅から バスで約30分

▶ JR土佐大津駅までの所要時間

● 自転車約20分

▶ 一宮バスターミナルまでの所要時間

● バスで約16分



牧野植物園
高知県出身の著名な植物学者 牧野富太郎ゆかりの植物園

大津・介良地区

道路沿いに大型店舗が並んだエリア。パワーセンター高知には、様々な量販店が集まっているので、便利。

御座・一宮 薊野地区

スーパーや飲食店、大型量販店などが集まる地区。



医学部生は1年生から免許を取得して車やバイクで通学する学生もたくさんいます



Cost of Living

各キャンパスの家賃相場とエリア情報 情報提供: 高知大学生協

キャンパス	平均家賃(共益費含)
朝倉	約37,000円
物部	約40,000円
岡豊	約46,000円

高知市中心部に近づくにしたがって、家賃は高くなっていく傾向があります。家電付の物件も多数あり、インターネット設備が備わっている物件がほとんどです。また、農林海洋科学部の学生は2年時から住み替えを検討する学生も多くいます。



朝倉

朝倉丙・曙町

大学の北から西に広がるエリア。業務用スーパーや100円ショップがあり、大学からは自転車ですぐ通学にも便利。JR朝倉駅・路面電車・バスなど交通の便も良い。

朝倉本町・朝倉横町

大学から南西に広がるエリア。徒歩圏内にもアパートが多数あり、お昼休みに一時帰宅することも可能。スーパーやコンビニ、ドラッグストアもある。

若草町・朝倉西町

大学から南西に広がるエリア。閑静な住宅地で夜も静か。大きな病院が近くにあり、いざという時に安心。スーパーへは少し距離があるが、コンビニは近くにあり。

朝倉甲・朝倉東町

大学から南東に広がるエリア。自転車で6~7分程度。大きな幹線道路に近く、全国チェーンの大型店舗が多く立ち並ぶので、日常生活に便利な地域。家賃が相場より安い。

岡豊

医学部生が学ぶ岡豊キャンパス周辺はコンビニやスーパーが少なく、少し離れた地域に住んでいる人も少なくありません。生活に便利なエリアとしては、スーパー等の商業施設があり、高速ICに近い高知市一宮、物件数も多く選択肢が多様な大津周辺、繁華街や公共図書館がある高知市中心部となります。そのため、1年生のうちから自動車免許を取得して車やバイクで登校する学生も多くいます。部屋選びをする際は、通学手段や駐車場の有無等を確認することをおすすめします。

物部

農林海洋科学部の学生は、2年次より物部キャンパスで授業を受けることになります。そのため、1年の夏休み頃より物部キャンパス周辺の物件探しを始める学生もいますが、部活動やサークルに所属している人は、住み替えをしないことも。どのような学生生活を送るか予めイメージすることをおすすめします。後免地区や野市地区など、通学可能なエリアに住み、車やバイクで通学する学生も多数います。大学生協では、住み替えを検討している学生向けの相談会も開催しています。

※学生寮の情報は、61ページをご参照ください。

朝倉キャンパス ASAKURA Campus

- ▶人文社会科学部 1~4年
- ▶教育学部 1~4年
- ▶理工学部 1~4年
- ▶農林海洋科学部 1年
- ▶地域協働学部 1~4年



メディアの森

▶図書館

新聞閲覧コーナーやアクティブラーニングスペース、グレルームなど、様々な環境が整っています。資料や専門書も、もちろん、充実。



イノベーションセンター

イノベーションセンターは、大学の専門スタッフや先進的な施設・設備を活かして、研究やその成果を社会に役立てる取り組みをサポートする拠点です。大学の研究計画に基づき、新しい研究への挑戦、研究成果を社会に届けるための活動、学内の研究・実践教育の支援といった幅広い取り組みを支えています。将来、皆さんが専門分野で新しい価値を生み出すとき、強い味方となる場所でもあります。

理工学部附属 水熱化学実験所

100℃・1気圧よりも高温・高圧の水が関与する水熱反応について専門的に研究する世界でも希な施設。水熱反応を利用して、機能性セラミックス材料等に関する研究を行っています。



高知大学生協 IKUS

- ▶カフェテリア 朝倉キャンパスの学食にはカフェテリアとベーカリーが併設されています。特に焼き立てパンは種類も多くて大人気! 季節ごとのアイデア商品も登場します。
- ▶ベーカリー
- ▶コンビニ ノートパソコンは授業で使うので必携です。生協で購入できますので、お問い合わせください。生協では、サポート修理も受付。安心です。
- ▶書籍コーナー



校友会ラウンジ

朝倉キャンパス学生会館2階に校友会ラウンジが誕生。仲間と語り合ったり勉強したり、心地よく過ごせる交流スポットです。



学び創造センター

学び創造センターは、学生の主体的・能動的な学びと充実した大学生活を支えるための活動を行っています。レポート作成に必要な知識・スキルを学べるセミナーの開催や、学生生活に関する調査・分析、障害や病気などにより修学・生活に困っている学生の支援などに取り組んでいます。修学上の支援や合理的配慮に関するご相談は、在学中はもちろん、受験前・入学前からご相談いただくことが可能です。また、就職活動や卒業後の働き方等についても就職室や外部機関と連携して支援を行っております。

充実キャンパスでのびのびライフ!



学生が多く、にぎやかなキャンパスです。メインストリートのヤシの木が南国土佐らしい!!



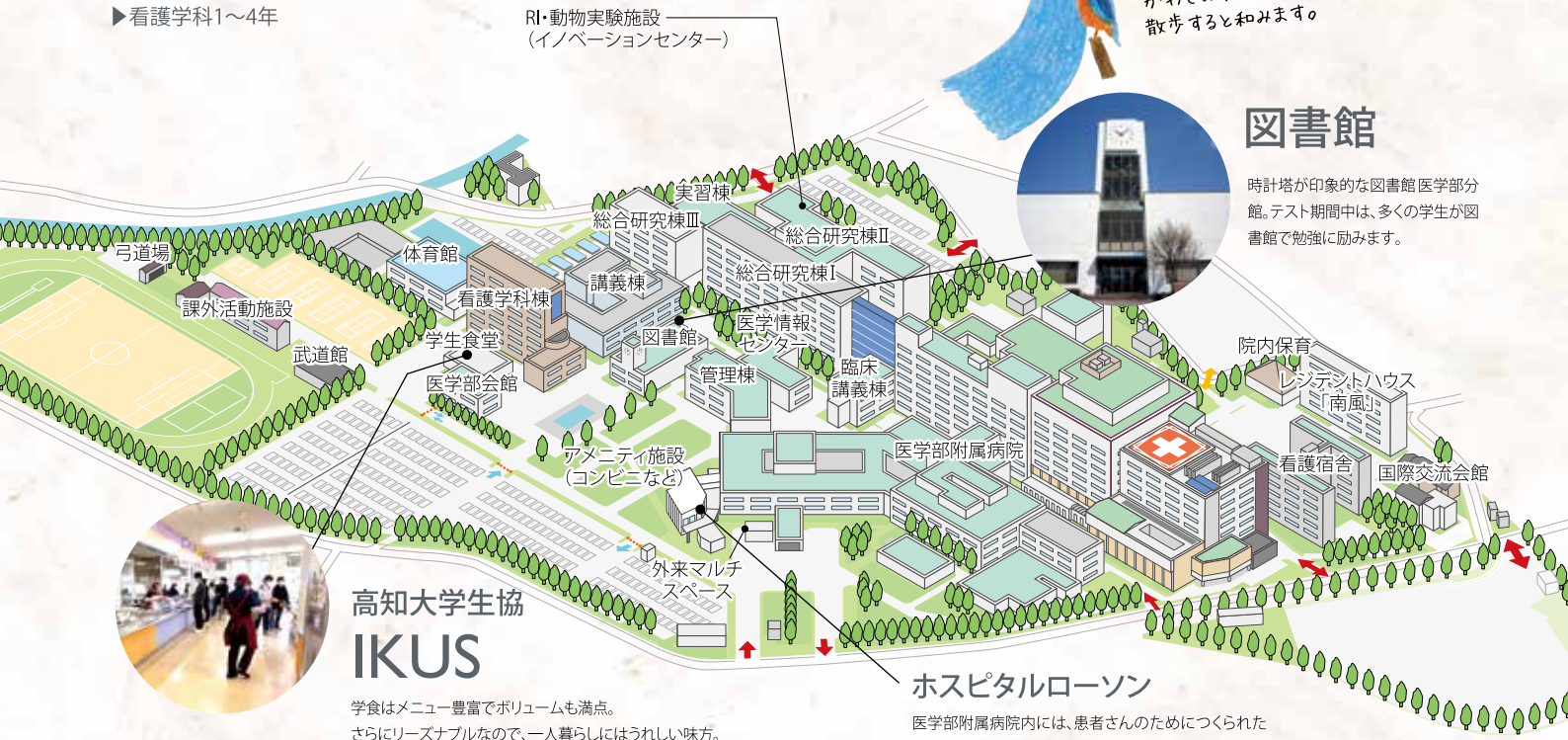
岡豊キャンパス OKO Campus

- ▶ 医学科 1～6年
- ▶ 看護学科 1～4年

キャンパスに面した川には
かわせみや鴨もいて、
散歩すると和みます。

図書館

時計塔が印象的な図書館医学部分館。テスト期間中は、多くの学生が図書館で勉強に励みます。



高知大学生協 IKUS

学食はメニュー豊富でボリュームも満点。
さらにリーズナブルなので、一人暮らしにはうれしい味方。

ホスピタルローン

医学部附属病院内には、患者さんのためにつくられた
ホスピタルローンがあります。

医学部生は 勉強も遊びも真剣!



敷地内には附属病院があり、
一般の方もたくさん
来られます



車通学には、大学からの許可証が必要。キャンパスから最短距離で2km以上離れたところに住んでいる学生にしか発行されないので、ご注意ください。



岡豊キャンパスでは、課外活動が盛ん!

岡豊キャンパスでは、サークル活動が盛ん。学生のサークル加入率は、なんと約140%!!その他にも、学部生みんなで盛り上がる学際や、体育祭を開催。イベントを通してみんなが仲良くなれます。

岡豊山

岡豊キャンパスの側には、桜の名所・岡豊山があります。この地には、戦国時代の武将、長宗我部氏が居城としていた岡豊城がありました。



物部キャンパス

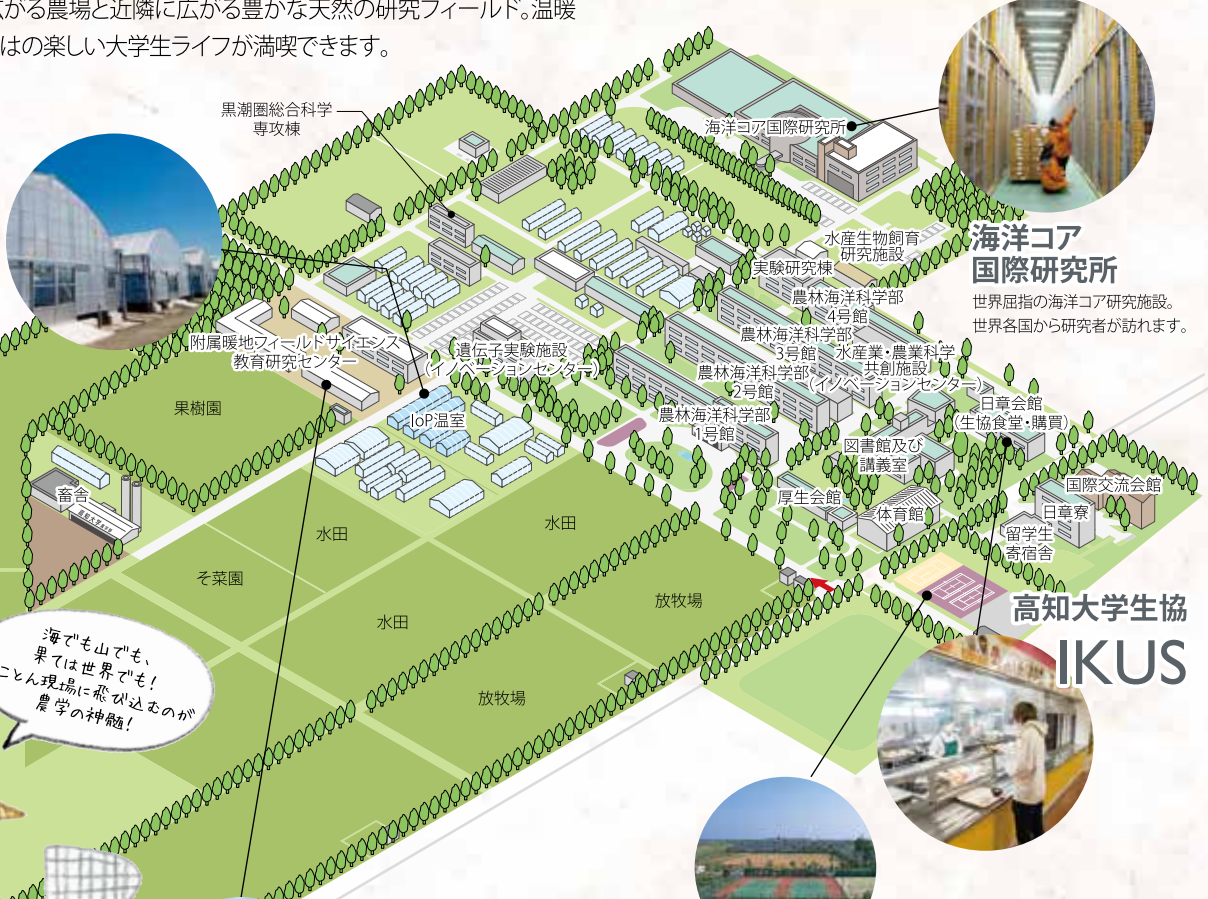
▶ 農林海洋科学部 2~4年

MONOBE Campus

教室のすぐ前に広がる農場と近隣に広がる豊かな天然の研究フィールド。温暖な気候の高知ならではの楽しい大学生ライフが満喫できます。

研究施設

最先端の遺伝子研究やIoTを活用した未来型農業の研究が行われています。



海洋コア国際研究所

世界屈指の海洋コア研究施設。世界各国から研究者が訪れます。



高知大学生協 IKUS



福利厚生施設

グラウンドやテニスコート、体育館も申請すれば自由に使い、アクティブな生活が満喫できます!



農林海洋科学部附属暖地フィールドサイエンス教育研究センター

フィールドサイエンスに関する循環型農林業生産の教育研究推進と共同研究等による地域及び国際社会への貢献を目的に設置されました。研究活動のほか、技術開発、技術支援も行われています。

海でも山でも、果ては世界でも! とこじん現場に飛び込むのが農学の神髄!



周囲に海、山、川。大自然がキャンパス!

防災・減災への取り組み ~南海地震に備える~

本学では、危機管理本部において南海地震への様々な対策に取り組んでいます。南海地震で物部キャンパスは津波浸水想定区域ですが、学生が主に居住する地域(のいち駅・後免駅周辺)は含まれておりません。高知大学では、地震発生時の行動マニュアルや、携帯メールを利用したリアルタイムでの安否確認システムの整備、備蓄やライフラインの確保、それらを活かすための防災訓練や防災に向けた講演会を毎年実施するなど、防災教育を徹底し、最大級の被害を想定した対策を講じています。また、物部キャンパスは地域最大の緊急避難施設として南国市と協定も結んでおり、地域住民との合同訓練も行っています。



農場には、牛がたくさん。構内に農場がある大学は珍しいと思いますよ!



就職活動支援 Career Support

社会への扉を開く

学生の皆さんが実社会に自分の力を発揮できる場を見だし、大きく羽ばたいていけるよう、学び創造センターキャリア開発ユニットと学務部学生支援課就職室が連携して就職活動をサポートしています。

きめ細やかな就活サポート 就職室を上手に利用しよう!

サポート 1 就職等進路に関する相談

高知大学の就職室にはスタッフ以外にも丁寧に相談に乗ってくれる経験豊富な外部の就職相談員が10名います。就職活動は社会状況や雇用状況などの就職環境を知ること、自分自身を知ること、採用する相手先を知ることが基本です。就職相談員は相談以外にも履歴書・応募書類・エントリーシートの添削や個人面接の練習なども行っています。

さらに人材開発会社の外部相談や「ハローワーク高知」の相談員による進路・就職相談体制も整えています。

サポート 2 就職ガイドブックの公開

就職活動に取り組むためのガイドブック「Ambition ー高知大学就職ガイドブック」を作成しています。

就職活動の流れやそれぞれの段階におけるポイント、書類作成や面接のコツなどすぐに役立つ情報が満載で、学生に好評です。

サポート 3 企業等の求人票・会社案内の閲覧



大学に届く県内外企業10,000件以上の求人情報は、「高知大学就職ナビ」からいつでも簡単に確認できます。また、企業から送られてきたパンフレットは、就職室で閲覧できます。



就職室サイトも活用しよう!



参考図書・雑誌の閲覧・貸出、過去の「就職活動報告書」の閲覧

SPIやWEB試験対策本、教員採用試験、公務員試験問題集、その他参考図書・雑誌の閲覧・貸出をしています。

また、先輩たちの受けた企業採用スケジュールや試験内容、ポイントなど詳細に記載された就職活動(内定)報告書は必見です。

サポート **5** 各種ガイダンスの実施

就職活動の心構え、履歴書の書き方、インターンシップ参加準備講座、教職・公務員志望者向けなどテーマと時期を考慮したガイダンスを計画的に実施しています。各種ガイダンスは、主に3・4年生及び修士1・2年生を対象としていますが、低学年から参加できます。

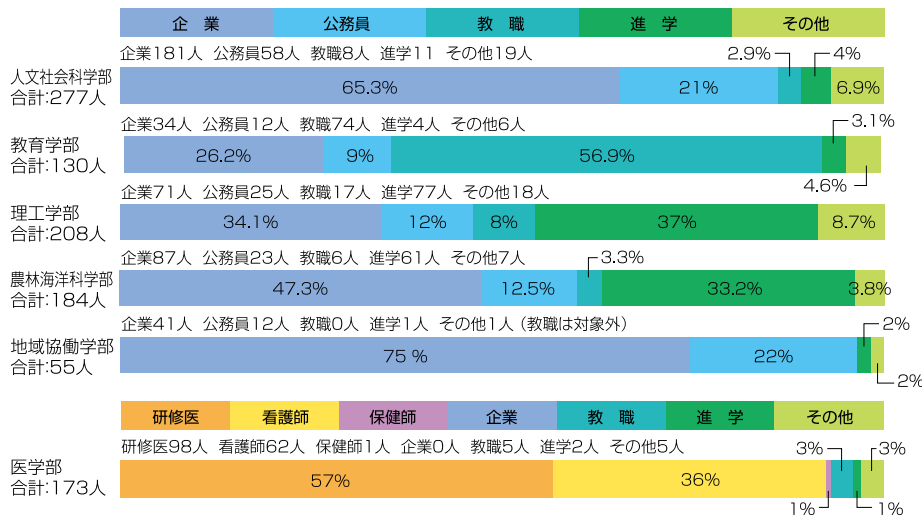
就職室HPのガイダンス

企業・公務員

教職



学部別就職状況 (令和6年度卒業生)



就職関連データ

なお、最新の就職関連データは、高知大学ホームページ「就職支援 > 就職室について > 進学者数・就職者数 / 主な就職先分野及び就職先」にて、ご覧いただけます。



就活生と企業をつなぐ!

就職マッチング支援

高知大学独自の取り組み!

本学では、企業内定、公務員(国家、地方:県)試験、教員採用試験の結果が判明する7月以降も就職活動を続けている学生の支援として、マッチング支援を実施しています。

マッチング支援とは、未内定の学生(既卒を含む)と高知大学生を求人する企業の縁を結ぶ制度。マッチング参加希望学生の研究内容、自己PRや志望業種・職種のリストを本学が作成し、本学にて業界研究セミナーや合同企業説明会等に参加した企業を対象に、リストの入手を希望した企業にリストを送付(個人情報を除く)します。企業は、興味のある学生がいた場合、本学にマッチングをオファー。その後、本学にて当該学生のマッチング希望の有無の確認を経て、オンライン又は対面の場合は原則本学内で、企業説明、試験や面接を行う仕組みとなっています。

就職活動 Q & A

就職室に聞きました

学生たちの就職活動を最も身近で支えている就職室。そのスタッフに高知大学の就職の「今」について聞いてみました。

Q 県外出身者です。高知県以外の地方や都市圏への就職状況はどうなのでしょう？

高知大学は全国から多くの皆さんが入学してきます。入学生の約77%（年により若干変動します）は県外出身者です。そのため就職でも首都圏・関西圏や出身の都道府県への就職希望は多く、毎年、7割以上は県外企業等（大手企業を含め、公務員や教員など）に就職しています。

「全国から集まり、全国へと羽ばたく」それが高知大学です。大都市圏・地方圏を問わずOB、OGが活躍していますので、県外への就職も強いのです。

Q 就活といっても、よくわかりません。大学では就職情報の提供や説明会などは行っているのでしょうか？

高知大学では様々な就職支援を行っている就職室があり、以下のようなサービスを提供しています。

- ①就職等進路に関する相談
- ②就職ガイドブックの公開
- ③就職支援セミナーの実施
- ④企業の求人票・会社案内の閲覧
- ⑤公務員試験問題集などの参考図書や雑誌の閲覧・貸出
- ⑥企業説明会の開催など

です。1年生でも大歓迎ですのでどしどし利用してください。

Q 高知大学には学生の就職支援に携わる人はどのくらいいるのでしょうか？

就職室の専門スタッフの他、各学部の就職委員などを含めると50名以上になり、1学年1,000名規模の大学でこの人数はかなり多いと聞きます。ご安心ください。

Q オンラインで就職相談はできないのでしょうか。

相談員の先生との就職相談は、「Microsoft Teams」等を利用してオンラインでも対応しています。進路に関する悩みから、エントリーシートの添削、面接指導までオンラインで行っていますので、進路が決定するまで何度でも活用していきましょう。

Q 教員志望です。教員採用試験対策は行われていますか？

高知大学では教育学部以外の学部にも教員志望者がいます。このため教員採用試験対策として外部講師を招いてのセミナーの開催・採用面接実践指導、合格者による報告会・座談会の開催など様々な支援を行っています。

Q セミナーやイベント以外に、個別のサポートなどはありますか？

要望にできるだけ対応しています。例えば、面接やグループディスカッションの練習がしたいという申し出があれば、相談員が面接官役になって練習することも可能です。

また、採用活動のピークを過ぎても就職活動を継続している学生や求職中の既卒者に対して「就職マッチング支援」を行っています。学内説明会に参加いただいた企業・団体から未内定者へのスカウトを受ける形で未内定者とのマッチングを実施しています。

Q 物部キャンパスでのサポート体制はどうなっていますか？

物部キャンパスでは学務室の中に就職担当があり、セミナーの開催や就職相談を行っています。また、行ったセミナーは「moodle」というe-Learningサイトにて視聴できます。



入学料・授業料と奨学金制度について

Entrance fee, Tuition, Scholarship

入学料・授業料

高知大学の初年度納付金は、学部・プログラムにかかわらず817,800円です。授業料の納付は、第1学期分については、5月中、第2学期分については11月中と決められていますが、経済的理由により入学料または授業料の納付が困難な場合は、入学料・授業料減免及び徴収猶予の制度があります。

▶ 初年度納付金 **817,800円**
(入学料+授業料)

区分	金額	納入期日
入学料	282,000円	入学手続きの時
授業料	第1学期	267,900円 5月中
	第2学期	267,900円 11月中
	年額	535,800円

※入学料および授業料について改定が行われた場合は、改定時から新入学料及び新授業料が適用されます。

■ 入学料・授業料に関するお問い合わせ先 財務部経理課出納係 TEL 088-844-8125

住居

▶ 学生寮について



南湊寮 かつら寮 ときわ寮 日章寮

寮名	性別(定員)	月額寮費	部屋・その他	大学までの通学時間
南湊寮 ※1	男子 (121人)	約30,000円 (食費含む)	個室(洋室) 3食 食事付 (土・日・祝、長期休暇中はなし)	朝倉キャンパス正門まで 徒歩約5分
かつら寮 ※1	女子 (30人)	約23,000円 (食費含む)	個室(和室) 昼・夕 食事付 (土・日・祝、長期休暇中はなし)	朝倉キャンパス正門まで 徒歩約10分
ときわ寮 ※2	女子 (82人)	約8,000円	個室(洋室) 食事なし(自炊設備あり)	朝倉キャンパス正門まで 自転車約10分
日章寮 ※2	男子 (60人)	約13,000円 (光熱費等含む)	個室(洋室) 食事なし(自炊設備あり)	物部キャンパスに隣接

■ 日章寮を除く学生寮に関するお問い合わせ先 学務部学生支援課学生生活支援係 TEL 088-844-8091

■ 日章寮に関するお問い合わせ先 物部総務課学務室学生支援係 TEL 088-864-5116

※ 入寮の許可期間は、最短修業年限終了の日を超えることはできません。ただし、特別な理由がある場合には、入寮期間の延長を認めることがあります。

※ いずれの寮も、居室にはエアコンやクーラーを設置していません(持込みも許可していません)。

※ 高知大学朝倉地区にある学生寮は、3寮とも築40～60年経過しており、建物、設備ともに老朽化しているため、大学では、学生寮の改修について検討しています。

学生寮の詳細については、右記ホームページからご確認ください。 <https://www.kochi-u.ac.jp/education-support/campus-life/housing/>

※1 南湊寮及びかつら寮は、本来1部屋2人の寮ですが、当分の間、1部屋1人での運用としています。この措置に伴い、本来242人が定員の南湊寮は121人、

本来60人の定員のかつら寮は30人を限度として収容しています。

※2 ときわ寮・日章寮は、共有部分(風呂・トイレ・廊下・自炊設備など)の清掃を寮生自身が協力して行うことで成り立っています。

▶ 国際交流会館

外国人留学生・研究者専用住居として、平成5年度末に国際交流会館が、岡豊キャンパスと物部キャンパスに設置されました。



岡豊キャンパス



物部キャンパス

支援制度

修学支援新制度による入学料・授業料の減免について

「大学等における修学の支援に関する法律」に基づく、学部学生(留学生を除く)を対象とした修学支援制度により、入学料・授業料が減免されます。

令和7年度から多子世帯(扶養する子供が3人以上いる世帯)の学生に対して、国が定める一定の額まで所得制限なく入学料・授業料が無償化することとなりました。この制度による支援を受けるには、まず日本学生支援機構の給付奨学金に申請し、採用されることが必要です。採用された奨学金の支援区分もしくは多子世帯かどうかにより授業料等の減免額(全額免除、2/3免除、1/3免除)も決定します。

■ 入学料・授業料減免制度に関するお問い合わせ先
学務部学生支援課経済支援係 TEL 088-844-8146

▶ アパート・マンションについて

アパートやマンションの情報提供は、高知大学生生活協同組合が行っています。賃料は建物の新旧や場所などの条件によって異なります。

アパート(6畳～8畳 1K・ワンルーム)
月額:約25,000円～約50,000円



■ 高知大学生生活協同組合 TEL 088-855-5150

※高知大学生協では、大学生のための物件情報をホームページでご案内しています。

<https://vsign.jp/kouchi/house/>

奨学金制度

奨学金制度としては、日本学生支援機構の奨学金が主なものですが、その他に高知大学独自の奨学金及び地方公共団体や民間育英団体等の奨学金があります。

日本学生支援機構(JASSO)の奨学金

大学・大学院等で学ぶ人を対象とした、国が実施する奨学金です。

▶ 給付型奨学金 (学部奨学生)

国の施策の一つである「高等教育の修学支援新制度」により、本支援の対象となった学生は、入学料や授業料が減免され、日本学生支援機構より奨学金が給付されます。高知大学は、文部科学大臣に対して高等教育の修学支援新制度の機関要件確認申請を行い、対象機関(大学等)として公表されました。

支援内容

授業料等減免の支援(入学料を含む)、給付奨学金の支給

※ 授業料等減免の支援のみの場合もあります。

※ すでに支払った入学料・授業料については対象外となります。

対象となる学生

住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生・多子世帯(扶養する子供が3人以上いる世帯)に該当する学生。但し、留学生は対象外。

- 日本学生支援機構ホームページ「奨学金の制度(給付型)」を確認してください。<https://www.jasso.go.jp/shogakukin/about/kyufu/index.html>

▶ 貸与奨学金

奨学金の種別

(ア) 第一種奨学金(無利子)

(イ) 第二種奨学金(有利子)…在学中は無利子、卒業後年3%を上限とする有利子の奨学金。

(ウ) 入学時特別増額貸与奨学金(有利子)…この奨学金は日本政策金融公庫の「国の教育ローン」を希望したが、融資を受けられなかった世帯の学生を対象とし、第1学年(編入学生の入学年次を含む)において、希望により第1回目振込時の月額に増額して貸与を受けることができます。

- 日本学生支援機構貸与奨学金の詳しい内容は日本学生支援機構のホームページを確認してください。<https://www.jasso.go.jp/shogakukin/about/taiyo/index.html>

高知大学における日本学生支援機構奨学金制度の実施について

① 予約採用

奨学生の採用候補者に決定している人は、進学後所定の期日までに「必要書類」を大学の奨学金担当窓口へ提出の上、インターネットを通じて「進学届」を提出する必要があります。この「進学届」を提出しないと奨学生として採用されません。

② 入学後の募集スケジュール(予定):年間2回の募集が予定されています。

- 4月募集→7月採用決定
- 9月募集→12月採用決定

募集等の実施時期についての詳細は日本学生支援機構から通知があり次第、KULAS・奨学金関係の掲示板でお知らせします。

③ 在籍報告(給付奨学生のみ)

奨学金受給中は定期的に在籍状況及び通学形態等についての報告が必要です。所定の期限までに報告がないときは、奨学金の支給が止まります。

④ 奨学金の継続

毎年度、翌年度の奨学金継続の資格について審査を受けます。成績不振等の場合、奨学金の交付が止まること等があります。

(ア) 第一種奨学金(貸与月額)(予定)

<学部奨学生>

自宅通学	(最高月額) 45,000円、30,000円、20,000円から選択
自宅外通学	(最高月額) 51,000円、40,000円、30,000円、20,000円から選択

※最高月額を選択するには生計維持者の認定所得金額が日本学生支援機構の定める収入基準額以下であることが必要です。※給付奨学金を受ける人は、日本学生支援機構第一種奨学金(貸与)の奨学金月額が調整されます。

<大学院奨学生>

修士課程	50,000円、88,000円から選択	博士課程	80,000円、122,000円から選択
------	---------------------	------	----------------------

<大学院修士段階を対象とした授業料後払い制度>

修士課程	授業料支援金(年額)535,800円・生活費奨学金(貸与月額)20,000円、40,000円から選択可
------	---

(イ) 第二種奨学金(貸与月額)(予定)

学部奨学生	2万円、3万円、4万円、5万円、6万円、7万円、8万円、9万円、10万円、11万円、12万円から選択
大学院奨学生	5万円、8万円、10万円、13万円、15万円から選択

(ウ) 入学時特別増額貸与奨学金(貸与額) 10万円、20万円、30万円、40万円、50万円から選択

高知大学だけの奨学金制度

▶ 高知大学修学支援基金奨学金

高知大学に在学する経済的理由により修学が困難な学生の修学を支援し、高知県及び我が国の将来を支える人材育成に資することを目的とする、寄附金に基づく「高知大学修学支援基金」を原資とした返還義務を必要としない奨学金です。

▶ 高知大学医学部岡豊奨学会奨学金制度

医学部に在学する学資の支弁が困難な学生(外国人留学生を除く)に対して奨学金を1年間支給するものです。

▶ 高知大学池知奨学金

農林海洋科学部農林資源科学科フィールド科学コースに在学し、将来農業の振興に貢献しようとする学生であって、経済的理由により学資の支弁が困難であり、他の奨学金等の給付を受けていない学生に対して支給する奨学金です。

■ 奨学金制度に関するお問い合わせ先

朝倉キャンパス 学務部学生支援課経済支援係
岡豊キャンパス 医学部・病院事務部学生課学生支援係
物部キャンパス 物部総務課学務室学生支援係

TEL 088-844-8565、088-844-8095
TEL 088-880-2268
TEL 088-864-5116

学生教育研究災害傷害保険(学研災)・学研災付帯賠償責任保険(学研賠)制度

この保険制度は、大学で学ぶ学生が教育研究活動中に被った急激かつ偶然な外来の事故により身体に被った被害を救済(学研災)し、また正課中、学校行事中、課外活動中及びその往復において他人にケガをさせたり、他人の財物を損壊したことにより法律上の損害賠償責任を負担することによって被る損害を補償(学研賠)するための保険制度です。学生は安心して学業に専念できるよう、全員この保険に加入してください。

2022~2026年度入学者出身校一覧 ※学校名は入学時の名称

北海道

札幌月寒、札幌啓成、札幌北陵、札幌手稲、札幌旭丘、札幌深岩、函館中館、小樽潮陵、名寄、旭川南、北見北斗、室蘭栄、帯広柏葉、帯広三条、音更、北広島、札幌新川、大森、登別明日中等教育学校、北海、札幌光星、立命館慶祥、札幌第一、札幌龍谷学園、札幌創成、函館白百合学園、函館ラ・サール、旭川藤星、旭川龍谷、札幌日本大学、北嶺、クラーク記念国際、星槎国際

青森

弘前、八戸、八戸東、野辺地

岩手

盛岡第三、葛巻、花巻東

宮城

仙台山向、石巻、仙台二草、仙台南、東北学院、尚絅学院

秋田

本荘、横手

山形

東桜学園、長井、酒田東、致道館

福島

福島(県立)、福島西、郡山東、白河、磐城、相馬

茨城

日立第一、水戸第一、水戸第二、緑岡、勝田、鉾田第一、土浦第一、土浦第二、竜ヶ崎第一、藤代、下館第一、下妻第一、水海道第一、古河第三、境、牛久、日立北、古河中等教育学校、茨城キリスト教学園、水城、土浦日本大学、江戸川学園取手、常総学院、鹿島学園、つくば秀英、翔洋学園、つくば開成、第一学院(高校校)、白

栃木

宇都宮、宇都宮中央女子、佐野、足利、真岡女子、茂木、大田原、作新学院、宇都宮短期大学附属、佐野日本大学、白鶴大学足利、矢板中央

群馬

前橋女子、高崎、太田女子、渋川、太田(市立)、高崎北、太田東、伊勢崎、四ツ葉学園中等教育学校、相生、共愛学園、前橋育英、くま国際アカデミー高等部

埼玉

松山、浦和第一女子、熊谷女子、春日部女子、不動岡、大宮、朝霞、所沢、川口北、所沢北、熊谷西、川越南、春日部東、浦和(市立)、大宮北、伊奈学園総合、淑徳与野、正智深谷、大宮開成、狭山ヶ丘、星野、大妻嵐山、城西大学付属川崎、埼玉栄、栄東、城北埼玉、西武学園文理、開智、川越東、栄北

千葉

八千代、船橋(県立)、国府台、松戸(県立)、東葛飾、柏南、佐倉、成田国際、佐原、成東、長生、安房、木更津、磯辺、稲毛、柏中央、成田、市川、千葉東安房西、千葉明徳、千葉商科大学付属、東邦大学付属東邦、八千代松陰、芝浦工業大学柏、志学館高等部、渋谷教育学園菊張、あすか第一

東京

東京学芸大学附属、上野、園芸、大泉、大島、北園、小岩、国分寺、小山台、江北、小平、石神井、杉並、墨田川、竹早、立川、戸山、豊多摩、白鷺、八王子東、東大和、日比谷、府中東、町田、三田、八潮、南平、科学技術、千早、翔陽、桜修館中等教育学校、九段中等教育学校、立川国際中等教育学校、多摩科学技術、三鷹中等教育学校、大妻、曉星、白百合学園、芝、尾学学園、普連土学園、目白研心、青山学院高等部、國學院、東京女子学院、桐朋女子、学習院高等科、都文館、都文館グローバル、桜蔭、東京電機大学、桜丘、サレジオ国際学園、安田学園、明徳学院、文教大学付属、ドット東京学園高等部、田園調布学園高等部、駒澤大学、世田谷学園、東京農業大学第一、東京都立大学付属、大妻中野、杉並学園、豊島岡女子学園、豊島学院、本郷、淑徳、城北(私立)、大東文化大学第一、富士見、武蔵(私立)、帝京大学、八王子学園八王子、八王子実践、桜美林、錦城、創価、桐朋、NHK学園、成蹊、頤明館

神奈川

川和、市ヶ尾、平塚江南、七里が浜、湘南、西相、茅ヶ崎北陵、厚木、座間、南、金沢、戸塚、川崎(市立)、高津、元石川、湘南台、神奈川総合産業、横浜国際、横浜サイエンスフロンティア、フェリス女子学院、横浜共立学園、中央大学附属横浜、関東学院、浅野、横浜創英、英理女子学院、桐蔭学園、三浦学院、洗足学園、平塚学園、鎌倉学園、湘南白百合学園、日本大学藤沢、向上、逗子開成、麻布大学附属、聖セシリア女子、神奈川大学附属、横

浜準人、桐蔭学園中等教育学校

新潟

新潟、新潟西、新発田、高田、高田北城、万代、長岡向陵、国際情報、柏崎翔洋中等教育学校、新潟明訓、新潟清心女子、新潟第一、東京学館新潟

富山

桜井、魚津、富山北部、富山東、富山南、富山、砺波、呉羽、福岡、南砺福野、富山第一

石川

小松、金沢錦丘、金沢泉丘、金沢二水、金沢桜丘、金沢西、羽咋、七尾、小松明峰、野々市明倫、星稜

福井

藤島、高志、羽水、大野、武生、敦賀、美方、若狭、金津、北陸、仁愛女子、啓新、敦賀賀比

山梨

甲府第一、甲府南、吉田、甲府西、上野原、駿台甲府、山梨学院、日本航空

長野

長野西、長野東、屋代、上田、諏訪清陵、岡谷南、伊那北、伊那弥生ヶ丘、赤穂、飯田、飯田風越、塩尻志学館、松本県ヶ丘、松本美須ヶ丘、松本深志、松本城ヶ崎、豊科、木曾高峰、松高学園

岐阜

岐阜、長良、岐山、大垣北、大垣東、都上北、郡上、関、加茂、多治見北、恵那、中津、斐太、吉城、可児、各務原西、本巣松陽、清美、岐阜東、岐阜女子、美濃加茂、中京

静岡

伊東、韮山、三島南、三島北、御殿場南、沼津東、沼津西、清水東、静岡城北、静岡東、焼津中央、藤枝東、藤枝西、島田、榛原、掛川西、袋井、磐田西、浜松北、浜松西、浜松南、浜松工業、浜名、沼津市立沼津、富士市立、静岡市立、浜松市立、伊豆中央、富士宮西、浜松湖南、静岡中央、科学技術、静岡市立清水桜が丘、御殿場西、日本大学三島、加藤学園暁秀、星陵、静岡サレジオ、常葉大学附属橋、静岡北、静岡学園、浜松学芸、浜松聖星、浜松日体、聖隷クリストファー、相模、藤枝明誠

愛知

明和、千種、名古屋西、熱田、中村、春日井、旭野、長久手、東郷、豊明、一宮、一宮西、木曾川、津島、五条、大府、横須賀、半田、知立、安城、安城東、安城農林、西尾、西尾東、岡崎、岡崎東、幸田、豊田西、時習館、豊橋東、豊丘、豊橋南、蒲郡、蒲郡東、成章、小坂井、天白、東海南、桜台、春日井東、西春、阿久比、豊田北、高蔵寺、江南、小牧南、豊田南、半田東、日進西、一宮興産、豊田、安城南、名古屋南、岡崎西、豊野、新川、杏和、新城有教館、愛知、愛知淑徳、名古屋大谷、大同大学大同、東海、東海学園、東邦、名古屋、桜花学園、愛知工業大学名電、南山、名城大学附属、愛知啓成、星城、海、中部大学春日丘、清林館、岡崎城西、人間環境大学附属岡崎、海陽中等教育学校、ルネサンス豊田

三重

桑名、桑名西、四日市、四日市南、四日市西、四日市商業、神戸、津、津西、津東、松阪、相可、伊勢、上野、川越、名張青峰、高田、三重、皇學館、津田学園、鈴鹿中等教育学校

滋賀

膳所、東大津、大津、石山、彦根東、八日市、守山、水口東、米原、高島、草津東、河瀬、玉川、甲西、比叡山、綾羽、光泉力リック、幸福の科学学園関西

京都

山城、鴨沂、洛北、嵯峨野、桂、北嵯峨、桃山、東宇治、北桑田、亀岡、園部、福知山、西舞鶴、海洋、西京、堀川、日吉ヶ丘、紫野、塔南、洛西、北陵、西城陽、鳥羽、菟道、南陽、城南菱創、京都工芸学院、宮津天橋、大谷、京都先端科学大学附属、同志社、花園、東山、龍谷大学付属平安、洛星、洛南、京都女子、京都精華学園、京都橋、同志社女子、京都共栄学園、福知山成美、京都廣学館、京都成章

大阪

大阪教育大学附属天王寺、大阪教育大学附属池田、大阪教育大学附属平野、北野、池田、豊中、桜塚、箕面、春日丘、茨木、千里、三島、摂津、大手前、市岡、四條畷、寝屋川、枚方、牧野、清水谷、高津、夕陽丘、花園、八尾、今宮、天王寺、住吉、東住吉、生野、河南、泉陽、三國丘、鳳和泉、岸和田、農芸、桃谷、刀根山、高槻北、東、いちいづ、北千里、大塚、山田、槻の木、追手門学院大手前、賢明学院、大阪学芸、開明、履正社、関西大学北陵、興國、初芝立命館、明星、桃山学院、上宮、浪速、高槻、大阪信

愛学院、大谷、東大谷、四天王寺、羽衣学園、香里ヌヴェール学院、箕面自由学園、関西大倉、常翔学園、大阪産業大学附属、阪南大学、近畿大学附属、清風、常翔啓光学園、早稲田摂陵、清風南海、金蘭千里、清教学園、関西創価、近畿大学泉州、大阪国際、追手門学院、帝塚山学院泉ヶ丘、東海大学付属大阪仰星、大阪青凌、初芝富田林、金光八尾、大阪相隣、上宮太子、長尾谷

兵庫

神戸大学附属中等教育学校、御影、神戸、兵庫、夢野台、長田、星陵、北須磨、神戸甲北、舞子、東灘、神戸商業、西宮(県立)、鳴尾、西宮北、芦屋(県立)、尼崎北、尼崎西、尼崎小田、伊丹(県立)、伊丹北、宝塚、川西緑台、川西明峰、有馬、柏原、明石、明石北、明石西、加古川東、加古川西、高砂、小野、西脇、北、三条、三木、姫路東、姫路西、姫路南、福岡、香寺、龍野、赤穂、佐用、山崎、千種、姫路商業、豊岡、八鹿、浜坂、出石、洲本、津名、淡路、宝塚西、相生、東播磨、箕合、西宮東、尼崎(市立)、姫路、琴丘、飾磨、尼崎福岡、須磨東、加古川北、伊丹西、網干、高砂南、須磨友が丘、川西北陵、明石城西、播磨南、宝塚北、姫路飾西、伊川谷北、北摂三田、三田西陵、兵庫県立大学附属、六甲アライント、三田祥雲館、武庫荘総合、芦屋国際中等教育学校、科学技術、神戸鈴蘭台、淡路三原、尼崎双星、甲南、甲南女子、灘、六甲学院、神戸星海女子学院、神戸龍谷、親和女子、神戸学院大学附属、神戸星城、神戸野田、育英、滝川、須磨学園、雲雀丘学園、小林聖心女子学院、神戸女子学院高等学部、報徳学園、仁川学院、武庫川女子大学附属、夙川、三田学園、蒼開、白陵、姫路大学院、賢明女子学院、淨心学院、東洋大学附属姫路、近畿大学附属豊岡、滝川第二、第一学院養父校

奈良

奈良女子大学附属中等教育学校、奈良工業高等専門学校、奈良、郡山、磯崎、藤原、桜井、青翔、一条、高田商業、平城、奈良北、奈良県立大学附属、堺山、天理、東大寺学園、智辯学園、天理敬教学園、奈良学園、西大和学園、智辯学園奈良カレッジ高等部、日本教育学院

和歌山

橋本、那賀、向陽、桐蔭、星林、海南、耐久、日高、田辺、熊野、新宮、和歌山(市立)、串本古座、きのくに青雲、開智、和歌山信愛、近畿大学附属新宮、智辯学園和歌山、近畿大学附属和歌山

鳥取

米子工業高等専門学校、鳥取東、鳥取西、八頭、倉吉東、倉吉西、米子東、米子西、米子、鳥取中央青英、鳥取城北、倉吉北、米子松陵、湯梨浜学園

島根

松江北、松江南、大東、飯南、平田、出雲、大社、大田、浜田、益田、隠岐、隠岐島前、松江東、島根中央

岡山

岡山朝日、岡山操山、岡山芳泉、岡山南、倉敷青陵、倉敷天城、倉敷南、倉敷中央、水島工業、倉敷商業、津山、津山東、玉野、玉島(県立)、笠岡、西大寺、井原、総社、高梁、新見、瀬戸、瀬戸南、和気岡谷、矢掛、勝山、林野、岡山第一、倉敷古城池、玉野教育、総社南、岡山城東、備前宮陽、岡山大寺中等教育学校、山陽学園、就実、明誠学院、創志学園、岡山商科大学附属、関西、倉敷、岡山県美術、岡山龍谷、岡山学芸館、清心女子、金光学園、おやかま山陽、岡山白陵、岡山、鹿島朝日

広島

広島大学附属、広島大学附属福山、広島観音、広島國泰寺、広島皆実、海田、廿日市、賀茂、加計、五日市、安古市、広、呉宮原、呉三津田、尾道東、尾道北、三原、福山誠之館、福山華陽、福山工業、府中、油木、大門、福山明王台、庄原格致、三次、吉田、舟入、基町、福山、高陽、岡山中央、神辺西、祇園北、沼田、安芸南、美鈴が丘、因島、広島、広島中等教育学校、広島数智学園、修道、山陽、広島県瀬戸内、安田女子、比治山女子、広島女子学院、ノートルダム清心、広島翔洋、広島国際学院、広島修道大学ひろしま協創、AICJ、広島学院、広島城北、広島なぎさ、呉港、武田、益達、福山曉の星女子、近畿大学附属広島(福山校)、尾道、銀河学院、近畿大学附属広島(東広島校)、並木学院福山

山口

岩国、柳井、光、下松、徳山、防府、山口中央、宇部、小野田、下関西、下関南、華陵、高水、高川学園、精華学園

徳島

城東、城南、城北、城西、徳島商業、小松島、富岡東、富

岡西、那賀、鳴門、板野、名西、川島、阿波、脇町、池田、徳島市立、城ノ内、徳島北、海部、徳島科学技術、城ノ内中等教育学校、徳島文理

香川

三本松、高松東、高松、高松商業、高松南、坂出、坂出商業、丸亀、丸亀城西、普通寺第一、高瀬、観音寺第一、高松第一、高松西、高松北、香川中央、高松桜井、三木、小豆島中央、藤井学園寒川、英明、高松中央、大手前高松、大手前丸亀、香川県藤井、尽誠学園、四国学院大学香川西、香川誠誠、穴吹学園

愛媛

愛媛大学附属、川之江、三島、土居、新居浜東、新居浜西、新居浜南、新居浜工業、西条、西条農業、小松、丹原、今治西、今治南、今治北、北条、松山東、松山南、松山北、松山商業、東温、上浮穴、伊予農業、大洲、長浜、内子、八幡浜、三崎、宇和、野村、宇和島東、吉田、北宇和、南宇和、伊予、松山中央、今治東中等教育学校、松山西中等教育学校、宇和島南中等教育学校、今治精華、新田、愛光、松山東雲、聖力クラナ学園、清美、清美平成中等教育学校、新田青雲中等教育学校、未來

高知

室戸、安芸、山田、巖北、高知農業、高知東工業、高知東、高知追手前、高知丸の内、高知小津、高知西、高知北、高知工業、春野、高岡、佐川、橋原、窪川、四万十、中村、幡多農業、宿毛、宿毛工業、清水、高知商業、岡豊、高知南、大方、須崎総合、高知国際、土佐、土佐女子、高知、清和女子、高知学芸、太平洋学園、明徳義塾、土佐塾

福岡

小倉南、小倉商業、小倉、小倉西、北九州、戸畑、八幡、八幡南、東筑、宗像、新宮、香椎、福岡、筑紫丘、福岡中央、修猷館、筑紫、糸島、明善、久留米、伝習館、山門、三池、八女、田川、嘉穂、嘉穂東、北筑、春日、筑前、香住丘、青雲、門司学院、東筑紫学園、九州国際大学付属、近畿大学附属福岡、福岡大学附属若葉、西南学院、筑紫台、筑紫学園、筑陽学園、中村学園女子、東福岡、福岡工業大学附属城東、福岡雙葉、福岡舞鶴、祐誠、八女学院、東海大学付属福岡、自由ヶ丘、リンデンホールスクール中高学部中等教育学校

佐賀

佐賀北、唐津東、唐津西、伊万里、武雄、鳥栖、三養基、神埼、致遠館、鹿島、白石、弘学園

長崎

長崎東、長崎西、佐世保南、佐世保北、佐世保西、大村、諫早、島原、清峰、五島、上五島、壱岐、長崎北陽台、西陵、純心女子、長崎日本大学、青雲、精道三川台

熊本

清々峯、熊本、第二、熊本西、熊本工業、熊本農業、大津、人吉、必由館、熊本北、ルーテル学院、熊本マリスト学園、文徳、真和、くまもと清陵

大分

高田、杵築、別府鶴見丘、大分舞鶴、大分雄城台、大分西、大分鶴崎、臼杵、竹田、日田、中津南、中津北、大分南、大分豊府、宇佐、玖珠美山、久住高原農業、大分、大分東明、岩田、日本文理学大学附属

宮崎

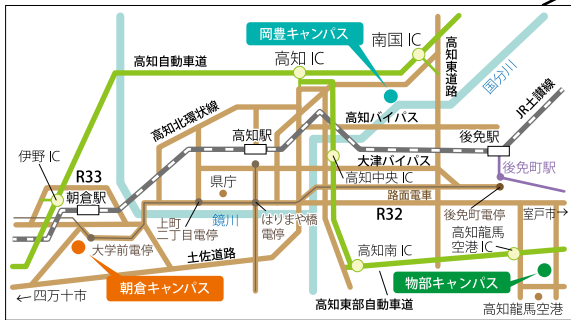
高千穂、延岡、日向、高鍋、高鍋農業、宮崎大宮、宮崎南、宮崎西、福島、都城泉ヶ丘、都城農業、都城西、小林、宮崎北、五ヶ瀬中等教育学校、延岡星雲、妻、宮崎学園、宮崎日本大学、藤原、聖心ウルスラ学園

鹿児島

鶴丸、甲南、鹿児島南、伊集院、川内、出水、加治木、国分、鹿屋、大島、古仁屋、鹿児島玉龍、松陽、武岡台、開陽、徳之島、種子島中央、曾於、樟南、鹿児島純心女子、鹿児島情報、ラ・サール、出水中央、鹿屋中央、志学館高等部、屋久島おおぞら

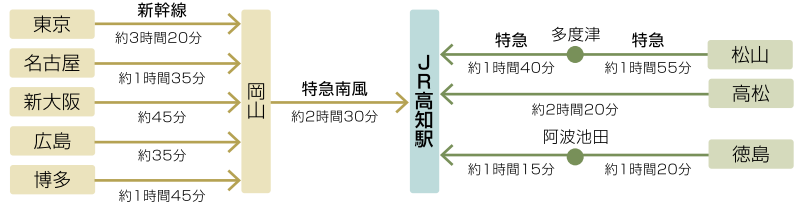
沖縄

首里、小嶺、浦添、普天間、名護、久米島、具志川、北中城、首里東、開邦、那覇西、球陽、那覇国際、沖縄尚学、興南、ヒューマンキャンパス、N、つくば開成国際

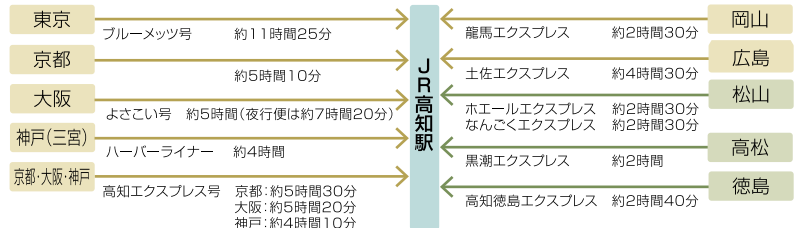


高知県までの交通アクセス

▶ JR ※乗換時間は含みません



▶ 高速バス



▶ 車



▶ 飛行機



【キャンパス間の所要時間】



■ 朝倉キャンパス: 人文社会科学部・教育学部・理工学部・地域協働学部 高知市曙町2-5-1

朝倉キャンパスまでの所要時間は次の通りです。

- 高知龍馬空港から 車で約40分
空港連絡バスで約35分「はりまや橋」又は、約40分「JR高知駅」下車後、バス、路面電車又はJR土讃線へ乗換え
- 高知駅から 車で約20分又はバスで約25分
路面電車で約30分、「朝倉(高知大学前)」下車
JR土讃線約15分、「朝倉駅」下車、徒歩3分
- 高知インターチェンジから 車で約30分
- 伊野インターチェンジから 車で約5分

■ 岡豊キャンパス: 医学部 南国市岡豊町小蓮

岡豊キャンパスまでの所要時間は次の通りです。

- 高知龍馬空港から 車で約20分
- 高知駅から 車で約20分
バスで30分
- 南国インターチェンジから 車で約10分
- 高知インターチェンジから 車で約10分

■ 物部キャンパス: 農林海洋科学部 南国市物部乙200

物部キャンパスまでの所要時間は次の通りです。

- 高知龍馬空港から 徒歩約15分
- 高知駅から 車で約30分
空港連絡バスで約35分、「高知龍馬空港」下車、徒歩約15分
- 南国インターチェンジから 車で約20分
- 高知龍馬空港インターチェンジから 車で約5分
- 後免駅から タクシーで約15分

最新入試情報は
こちらから



高知大学案内

発行日 2026年6月 / 発行 高知大学 広報・校友課
〒780-8520 高知市曙町2-5-1 TEL 088-844-8643
<https://www.kochi-u.ac.jp/> E-MAIL kh13@kochi-u.ac.jp

表紙イラスト: ©Keiko Shibata